



**COLEGIO**  
**PREMIUM**

**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**

**PREMIUM**

**¡Educación Emprendedora con Visión Universitaria!**

R.D.R. 1169

# Plan Curricular 2024

**NIVELES EDUCATIVOS**

*INICIAL*

*PRIMARIA*

*SECUNDARIA*

**2024**



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°24-2023-IEP.PREMIUM-D

VISTO, el expediente, N°14 presentado por la comisión de actualización del Plan Curricular que regirá para el año Académico 2024, encargado por la dirección de la IEP. Premium,

### CONSIDERANDO:

Que es necesario contar con una herramienta real que responda a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, regional y nacional.

Que en el documento se debe establecer los procesos de planificación de la política educativa.

Que el Plan Curricular propuesto por la comisión responde al consenso de la comunidad educativa, de acuerdo a la propuesta pedagógica y a la participación de los miembros de la comunidad educativa.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, la RM N° 281-2016 MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica. La RM N° 649-2016 MINEDU, norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, de Educación Primaria y de Educación Secundaria, RM N° 094-2020 MINEDU Norma Técnica que orienta el proceso de Evaluación de los Aprendizajes y demás normas vigentes,

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO N°01.-** APROBAR el Plan Curricular Anual, que orientará los procesos educativos durante el año escolar 2024.

**ARTÍCULO N°02.-** ENTREGAR, bajo cargo a los involucrados en el proceso educativo copia del documento "Plan Curricular Anual"

Regístrese y comuníquese



  
Lic. José G. Morales Quiroga  
DIRECTOR  
COLEGIO PREMIUM

## INTRODUCCIÓN

Presentamos el plan curricular de nuestra Institución Educativa “Premium” para el período 2024, como el instrumento que concreta la Propuesta Pedagógica en términos de competencias, capacidades, estándares y desempeños y otros elementos diversificados que orientarán el trabajo pedagógico a nivel de la institución educativa. El plan curricular, se formula en el marco de la Implementación del Currículo Nacional de Educación Básica 2017 (CNEB), a través de un proceso de diversificación curricular, que comprende los resultados del diagnóstico, de las características de los y las estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. De esta forma nuestro plan, expresa el modelo didáctico de la Institución Educativa. El conjunto de los Programas Curriculares por edades y grado o ciclo elaborados por los docentes de la IE.

El plan curricular de la Institución Educativa “PREMIUM”, está enmarcada en los lineamientos de la RVM 273-2020 MINEDO; RVM 093 MINEDU, RVM 094-2020 MINEDU, la misma que comprende: Características, necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, objetivos, plan de estudios de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria con los aprendizajes establecidos, modelo del servicio educativo y las orientaciones pedagógicas en : planificación curricular, mediación para el aprendizaje, evaluación formativa y tutoría. La elaboración de este instrumento, ha sido posible gracias al trabajo en equipo y cooperativo del equipo técnico de Docentes, quienes han puesto de manifiesto sus conocimientos y experiencia con el fin común de elaborar un Diseño Curricular pertinente, que buscan las mejoras en logros de aprendizaje, así como ofrecer un servicio educativo de calidad en función a las demandas, características y retos que plantea nuestro contexto comunal; la demanda de la Región y el país y sintetiza una serie de aspiraciones y metas que en los diferentes aspectos de la vida educacional nos planteamos en el corto y largo plazo

**La Dirección.**

## DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Institución Educativa Privada: **“PREMIUM”**
- Resolución de Autorización: RDR N°1169 – 2013 y RDR N° 4852-2018
- Modalidad: Educación Básica Regular
- **Dirección:**
  - Calle Lima 742 Piura Nivel Inicial
  - Calle Los Brillantes Mz.A Lote 5 Miraflores Castilla Nivel Primario
  - Calle Libertad 735 Piura Nivel Secundario
- **Propietario:** Guido Manuel Chávez Herrera (representante legal de la Sociedad IEP “ASUNCIÓN S.A.C”).
- **Director:** José Guadalupe Morales Quiroga.
- Niveles Educativos Autorizados:
  - Inicial (3-4 y 5 años),
  - Primaria (1° al 6° Grado)
  - Secundaria (1° al 5° Año)
- **Datos Estadísticos:**

### a) Metas de atención: Estudiantes

Nivel	Inicial			Primaria/Secundaria						TOTAL
	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Edad/Gdo	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Inicial	22	28	23	--	--	--	--	--	--	73
Primaria	--	--	--	43	57	61	64	50	67	342
Secundaria	--	--	--	125	107	116	133	151	---	632
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>168</b>	<b>164</b>	<b>177</b>	<b>197</b>	<b>201</b>	<b>67</b>	<b>1047</b>

### b) Metas de Ocupación: Personal Directivo, Docente y Administrativo

Niveles/Cargos	Directivos	Docentes	Auxiliares	Administrativos	TOTAL
INICIAL	-----	03	03	01	<b>76</b>
PRIMARIA	-----	16	03	02	<b>21</b>
SECUNDARIA	01	28	03	07	<b>39</b>
<b>TOTAL</b>	<b>01</b>	<b>47</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>62</b>

## **I) IDENTIDAD**

La Institución Educativa Privada “PREMIUM” es una Institución Educativa que nace con el único propósito de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, ello nos permitirá desarrollar y garantizar una educación de calidad y seguridad, garantizándole a los padres de familia el logro de buenos aprendizajes por parte de sus niños y niñas, forjando hábitos que permitan identificarse con los valores personales y sociales como también se propicia una cultura democrática en plenitud de paz y justicia.

Los agentes educativos nos encontramos comprometidos a esforzarnos, actualizarnos, capacitarnos, para aplicar estrategias que lleven a mejorar la calidad educativa en nuestra Institución Educativa.

La Institución Educativa se proyectará a la comunidad a través de actividades sociales, culturales, científicas y deportivas.

Nuestro trabajo se resume en el lema: “Estudiar, practicar y repasar para poder ingresar y después triunfar por los siglos de los siglos Amen”.

**DISCIPLINA, PERSEVERANCIA Y TRANQUILIDAD.PREMIUM ¡LA CLAVE PARA TU INGRESO!**

### **MISIÓN**

Somos una Institución Educativa Privada del ámbito urbano, que imparte formación integral a los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, promoviendo en ellos la práctica de valores que genere el desarrollo de sus capacidades, actitudes democráticas, convivencia pacífica y una cultura de paz a través de una metodología innovadora para lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su realidad local y regional.

### **VISIÓN**

En el año 2026 la Institución Educativa Privada Premium, brinda un servicio educativo de calidad, con un desarrollo integral del estudiante, impartiendo una educación científica y humanista que fortalezca sus capacidades dentro de la práctica de valores para coadyuvar a la solución de los problemas de su comunidad, con docentes comprometidos al cambio, ejerciendo un liderazgo social y democrático que integra a la familia y comunidad educativa mediante un clima institucional óptimo.

## II) OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar competencias en las diferentes áreas para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando sus potencialidades como capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que le permitan actuar adecuadamente y eficazmente en los diversos ambientes de la sociedad.

### OBJETIVO ESPECIFICOS.

Orientar las actividades académicas de la Institución Educativa.

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes que les permita el ingreso directo a la Universidad.

## III) PERFIL DE EGRESADO

El Currículo Nacional plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Nuestros estudiantes egresan con una visión Universitaria.



#### IV) PROPUESTA PEDAGÓGICA

El colegio Premium, promueve que la enseñanza impartida estimule y motive la atención de las estudiantes utilizando diferentes estrategias y recursos, activando los conocimientos previos de los alumnos y sus habilidades orientándose de manera que se incentive la interacción entre las actividades de aprendizaje y los materiales, así como con la interacción entre compañeros fomentando la creación de espacios donde puedan plantearse preguntas que las hagan pensar y opinar, espacios asimismo enriquecidos por la asimilación de teorías y manejo de datos que nuestros docentes proponen, además de guiarlas tanto en la retroalimentación de sus respuestas como en la asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos.

La propuesta pedagógica, parte de una perspectiva de educación integral que busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y social) en esta educación se incluyen aspectos humanistas que propician el desarrollo de actitudes de solidaridad, responsabilidad y lealtad, respondiendo a las necesidades individuales y de la sociedad.

El modelo de profesor posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social. De este modo utiliza los contenidos y los métodos como medios para desarrollar las capacidades y los valores. Coincidimos con Latorre y Martínez en que toda institución educativa desde una perspectiva humanista debe cumplir con lo siguiente:

Estudiantes que deben conocer los propósitos de su aprendizaje, saber qué aprenden y para qué aprenden. En este sentido nos interesa que el estudiante sea consciente de su proceso cognitivo para potenciarlo.

Brindar las condiciones, el entorno y el clima afectivo adecuados.

La educación integral parte de la experiencia personal. El sujeto que aprende es una persona total y no fragmentada.

La educación y la realización del sujeto se da en interacción con el otro, como parte de la mediación social. De ahí la importancia del aprendizaje entre pares, a través de tutorías entre compañeros, y del trabajo en equipo. Responsabilidad del proceso educativo centrado en la estudiante, lo cual implica autogestión y autoevaluación.

Portafolio personal de desempeño como instrumento facilitador de la autoevaluación.

Hacemos uso de las TIC, como medio de especialización y desarrollo profesional. Utilizamos la tecnología para la comunicación y colaboración con los pares, y la comunidad educativa en general con miras a intercambiar, reflexiones experiencias y productos que coadyuven a la actividad docente y del estudiante.

La propuesta pedagógica posibilita que la institución educativa de manera organizada pueda definir el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concreten la intencionalidad del PEI para lograr la formación integral de los estudiantes; los mismos que se expresan en el PCI de nuestro colegio.

La Propuesta Pedagógica se centra en las necesidades personales y sociales de los estudiantes como futuros ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. La propuesta pedagógica que asume nuestra institución, está basada en las teorías de la educación, como: Cognitivo-Constructivo, de Piaget, Vigostky así como también de Ausubel y Brunner y el enfoque por competencias, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde los y las estudiantes vivencien los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos:

- ✓ Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Perfiles de los actores educativos.
- ✓ Diversificación curricular.
- ✓ Implementación de la evaluación curricular.

La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso de diversificación curricular en el PCI.

### **CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**

La institución educativa asume para su propuesta pedagógica los siguientes enfoques:

#### **Enfoque cognitivo-constructivo epistemología científica – Jean Piaget**

##### **ESTUDIANTE:**

- ✓ Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- ✓ Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- ✓ El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.
- ✓ El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.
- ✓ Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

##### **DOCENTE:**

- ✓ Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- ✓ Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.
- ✓ Propiciará un cambio de conducta y motivación de acuerdo a las necesidades del ser humano.
- ✓ Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.
- ✓ El maestro tendrá en cuenta el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera el alumno sería incapaz de aprender.
- ✓ Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras



mentales.

### **La Teoría Socio-Cultural – Lev Vigotsky**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.
- ✓ El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural
- ✓ El potencial del aprendizaje del educando puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo
- ✓ El estudiante posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra trabajando en forma independiente o sin ayuda mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

#### **DOCENTE:**

- ✓ Docentes son los medidores del aprendizaje con el propósito de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma, capacidades que se encuentran en proceso de maduración (ZPD).
- ✓ El docente mediador contribuye al desarrollo de estructuras mentales complejas en el estudiante
- ✓ El maestro propone clases participativas y cooperativas, suscita reflexiones, promoviendo procesos de “reorganización cognitiva” acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones.
- ✓ Debe conocer diferentes estrategias de aprendizaje de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo y como debe ser: flexible y adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de su clase, para inducirlo, retroalimentado, pistas para pensar, hasta lograr el límite superior que se busca.

### **La teoría de Aprendizaje Sgnificativo – David Ausubel**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.
- ✓ Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.

### **DOCENTE:**

- ✓ Rescata los saberes previos del alumno en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- ✓ El docente conocerá estrategias sobre cómo se almacena y se procesa la información en la mente del alumno.
- ✓ El docente utilizará organizadores previos

### **Teoría de Jerome Bruner**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ El estudiante en su desarrollo cognitivo pasará por etapas:
- ✓ 1º Fase ejecutora o manipuladora
- ✓ 2º Fase icónica
- ✓ 3º Fase simbólica
- ✓ De tal manera que el profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases.
- ✓ El estudiante tendrá la motivación intrínseca mejorando la comprensión, facilitará la memorización, ayudará a obtener transferencias adecuadas y posibilita la aplicación a nuevos problemas.

### **DOCENTE:**

- ✓ Tiene función tutorial teniendo en cuenta el andamiaje supone que las intervenciones tutoriales.
- ✓ Tomará en cuenta la herencia cultural y el poder social del alumno.

### **CONCEPCIONES SOBRE CURRÍCULO**

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que se requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que este demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos. Los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

- ✓ El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- ✓ El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que este demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos. Los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

- ✓ El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- ✓ El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- ✓ Las competencias, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.

Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar. (Fuente: Currículo Nacional

## V) PLAN CURRICULAR

### NIVEL INICIAL CONTENIDOS

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

#### Personal Social

- ✓ Construye su identidad
- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- ✓ Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- ✓ Psicomotricidad

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

- ✓ Comunicación
- ✓ Se comunica oralmente en lengua materna
- ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Crea proyectos desde los lenguajes del arte.
- ✓ Inglés
- ✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- ✓ Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- ✓ Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera
- ✓ Matemática

- ✓ Resuelve problemas de cantidad
- ✓ Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- ✓ Ciencia y tecnología
- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

### METODOLOGÍA

Aplicamos una metodología interactiva para guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno y lograr los propósitos requeridos, además de utilizar estrategias didácticas. La metodología será activa, dialogada, analítica y reflexiva que conlleve a la formación integral del alumno. Nuestro Proyecto PREMIUM surge para que las actividades comunicativas serán desarrolladas de manera óptima logrando en el estudiante un desenvolvimiento autónomo a través de las adivinanzas,

trabalenguas, rimas y con tiempo previsto para el desarrollo de competencias. La metodología de trabajo en las diferentes modalidades será:

### **SISTEMA PEDAGÓGICO**

El sistema pedagógico institucional ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>			
<b>NIVEL INICIAL: 3, 4 Y 5 AÑOS</b>			<b>HORAS PEDAGOGICAS</b>
	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	2
		PLAN LECTOR	2
		PRE ESCRITURA	2
		INGLÉS	2
	MATEMÁTICA	RAZONAMIENTO LÓGICO	2
		MATEMÁTICAS	4
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4
		GRÁFICO PLÁSTICO	2
	Personal social	PERSONAL SOCIAL	2
		RELIGIÓN	2
		TUTORÍA	2
	Psicomotriz	PSICOMOTROIDAD	2
		DANZA	2
			<b>30</b>

## **NIVEL PRIMARIO**

### **CONTENIDOS**

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

#### Personal Social

- ✓ Construye su identidad
- ✓ Convive y participa democráticamente
- ✓ Construye interpretaciones históricas
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos

#### Educación Física

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ✓ Asume una vida saludable
- ✓ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

#### Comunicación

- ✓ Se comunica oralmente en lengua materna
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos
- ✓ Escribe diversos tipos de textos

#### Arte y Cultura

- ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
- ✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

#### Inglés

- ✓ Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
- ✓ Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
- ✓ Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera

#### Matemática

- ✓ Resuelve problemas de cantidad
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- ✓ Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

#### Ciencia y Tecnología

- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- ✓ Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
- ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno



## Educación Religiosa

- ✓ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- ✓ Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

### **METODOLOGÍA**

La metodología será activa, dialogada, analítica y reflexiva que conlleve a la formación integral del estudiante

### **SISTEMA PEDAGÓGICO**

El sistema pedagógico institucional ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 1° Y 2°			HORAS PEDAG.
COMUNICACIÓN	APTITUD VERBAL		3
	GRAMÁTICA		2
	LITERATURA		2
MATEMÁTICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO		2
	RAZONAMIENTO LÓGICO		2
	ÁLGEBRA		2
	ARITMÉTICA		2
	GEOMETRÍA		2
	TRIGONOMETRÍA		2
	MATEM. RECREAT./SIMULACRO		2
CIENCIA Y TECNOLOGIA	FÍSICA		2
	QUÍMICA		2

		BIOLOGÍA	2
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	2
		GEÓGRAFÍA	2
	EDUC. FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	ARTE Y CULTURA	DANZA	2
	RELIGIÓN	FÉ CRISTIANA Y TUTORIA	2
	TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	TUTORÍA	1
	IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	3
			41

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 3°			HORAS PEDAG.
COMUNICACIÓN		APTITUD VERBAL	2
		GRAMÁTICA	2
		LITERATURA	2
MATEMÁTICA		RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	3
		RAZONAMIENTO LÓGICO	2
		ÁLGEBRA	2
		ARITMÉTICA	2
		GEOMETRÍA	2
		TRIGONOMETRÍA	2
		MATEM. RECREAT./SIMULACRO	2
	15		
CIENCIA Y TECNOLOGIA		FÍSICA	2
		QUÍMICA	2
		BIOLOGÍA	2

		ANATOMÍA	2
	CIENCIAS SOCIALES	HISTÓRIA	2
		GEÓGRAFÍA	2
		ECONOMÍA	2
	EDUC. FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	ARTE Y CULTURA	DANZA	2
	RELIGIÓN	FÉ CRISTIANA Y TUTORIA	2
	TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	TUTORÍA	1
	IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	3
			44

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 4° GRADO			HORAS PEDAG
1	MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	2
		ARITMÉTICA	4
		GEOMETRÍA	2
		TRIGONOMETRÍA	2
		RAZ. MATEMÁTICO	4
		MATEMÁTICA RECREATIVA	3
2	COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA	3
		RAZ.VERBAL	2
		ORTOGRAFÍA	2
3	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	4
4	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2

5	TUTORIA	TUTORIA Y ACOMPAÑAMIENT. PSICOL.	2
6	RELIGIÓN	RELIGIÓN	2
	IDIOMAS	INGLÉS	2
7	EDUC. FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	TALLERES	ARTE Y CULTURA	2
			40

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 5° Y 6° GRADO			HORAS PEDAG
1	MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	2
		ARITMÉTICA	2
		GEOMETRÍA	2
		TRIGONOMETRÍA	2
		RAZONAMIENTO LÓGICO	2
		RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2
		MATEMÁTICA RECREATIVA	2
2	COMUNICACIÓN	RAZ.VERBAL	2
		GRAMÁTICA	2
		LITERATURA	2
		LITERATURA	2
3	CIENCIA Y TECNOLOGIA	FÍSICA	2
		QUÍMICA	2
		BIOLOGÍA	2
4	PERSONAL SOCIAL	HISTORIA	2
		GEOGRAFÍA	2

5	RELIGIÓN	FÉ CRISTIANA	2
6	IDIOMAS	INGLÉS	2
7	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2
8	TALLERES	ARTE Y CULTURA	2
9	TUTORÍA	TUTORÍA Y ACMPAÑAMIENT. PSICOLÓG	2
			40

## NIVEL SECUNDARIO

### CONTENIDOS

#### ÁREAS

#### COMPETENCIAS

MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas, regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua ext.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver cuestiones de su entorno
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
EDUCACIÓN	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento y se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales
	Crea proyectos de los lenguajes artísticos

Es necesario destacar que también se deben desarrollar las competencias transversales consideradas en el Currículo Nacional para el Nivel Secundario:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

## **METODOLOGÍA**

En PREMIUMN se logra que los aprendizajes resulten significativos y que respondan a las características y condiciones del momento actual; obliga a desarrollar saberes significativos y con sentido para que los alumnos, en un ambiente de desarrollo de competencias, aprendan a usarlos en distintos ámbitos de su vida y aprendan a aprender durante toda la vida.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos. Por eso es fundamental y necesario una nueva práctica pedagógica que no solo enfatice el conocimiento, si no que partiendo de la realidad y de la vida misma llegue a niveles más complejos como la comprensión, el análisis, el juicio crítico, la opinión fundamentada, el raciocinio dialéctico y la creación de ideas.

Los lineamientos metodológicos, a través de metodologías activas, colaborativas y vivenciales apuntarán al logro de competencias, medidas por las capacidades que se plantean en cada una de las áreas curriculares. Para ello es necesario que se implementen, según las características de cada área y atendiendo a la diferenciación, las metodologías más apropiadas para la consecución de dicho propósito. Nuestra práctica pedagógica está orientada a atender las necesidades educativas de los estudiantes en relación con los avances y cambios que se están produciendo en los diferentes campos de la actividad

humana que cada vez exigen formar a las personas en los valores y principios éticos y morales y desarrollar sus habilidades blandas así como sus destrezas no solo cognitivas sino sobretodo socio afectivas para que logren un buen desempeño tanto en su vida personal social como en el ambiente familiar, laboral y cuidado del medio ambiente.

Las actividades de aprendizaje significativo requieren de la aplicación de diseños metodológicos diversificados, activos que promuevan la investigación, la tolerancia, la responsabilidad social, el análisis y la reflexión para que así los alumnos puedan desarrollar capacidades y competencias en las diferentes áreas curriculares.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje es tarea de todos los actores inmersos en el proceso de educar para mejorar a la persona y a la sociedad.

Por otro lado, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) se convierten en herramientas pedagógicas de avanzada en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las áreas curriculares de los planes de estudios y son diseñadas para generar actitudes creativas e innovar el aprendizaje. Ayuda a este fin el uso de la plataforma de gestión educativa y los diferentes medios de comunicación virtual.

### **SISTEMA PEDAGÓGICO**

Para hacer realidad nuestra Visión y misión, así como nuestra política de calidad, la Institución adopta el currículo establecido en el Curricular Nacional de Educación Básica, debidamente diversificado a nivel de centro educativo y de aula por los docentes, responsables de la conducción del proceso educativo.

Los fundamentos del currículo que se desarrolla en la Institución se basan en el diagnóstico de nuestra realidad, las potencialidades, los derechos y las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestro Diseño Curricular contiene las áreas curriculares propuestas en el CN, cada una de ellas articula e integra competencias, de acuerdo con criterios pedagógicos. Las capacidades de cada área curricular sintetizan los propósitos de cada una en relación a las potencialidades de los alumnos.

Los conocimientos contenidos y expresados en cada área curricular están constituidos por el conjunto de saberes que los alumnos elaboran a partir de los contenidos básicos, los que a su vez permiten el desarrollo de las capacidades.

Los valores que se desarrollan son fundamentalmente entre otros: Honestidad, Respeto, Orden, Responsabilidad, Solidaridad, libertad, Perseverancia, Tolerancia, Empatía. Con relación a las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales que se trabajan de manera transversal en todas las áreas y espacios de aprendizaje como:

- Respeto a las personas y a las normas de convivencia.
- Perseverancia en la tarea.
- Disposición innovadora, creadora y emprendedora.
- Disposición democrática y cooperativa.
- Disposición con sentido de organización y práctica de proyección social.

**PLAN DE ESTUDIOS**

**NIVEL SECUNDARIA**

AREA									
		1°	2°			3°	4°		5°
	CURSO	H	H	ÁREA	CURSO	H	H	CURSO	H
MATEMÁT	ÁLGEBRA	2	2	MATEMÁT	ÁLGEBRA	2	2	ÁLGEBRA	4
	ARITMÉTICA	2	2		ARITMÉTICA	2	2	ARITMÉTICA	3
	GEOMETRÍA	2	2		GEOMETRÍA	2	2	GEOMETRÍA	3
	TRIGONOMETRÍA	2	2		TRIGONOMETRÍA	2	2	TRIGONOMETRÍA	3
	RAZ. MATEMÁT	2	2		RAZ. MATEMÁT	3	3	RAZ. MATEMÁT.	4
	RAZ. LÓGICO MAT. REC.	2	2		RAZ. LÓGICO MAT. REC.	2	3	RAZ. LÓGICO MAT. REC.	4
COMUNIC	APTITUD VERBAL	3	3	COMUNIC	APTITUD VERBAL	2	3	APTITUD VERBAL	5
	GRAMÁTICA	2	2		GRAMÁTICA	2	2	GRAMÁTICA	3
	LITERATURA	2	2		LITERATURA	2	2	LITERATURA	3
CIENCIA Y TECNOL	FÍSICA	2	2	CIENCIA Y TECNOL	FÍSICA	2	2	FÍSICA	4
	QUÍMICA	2	2		QUÍMICA	2	2	QUÍMICA	4
	BIOLOGÍA	2	2		BIOLOGÍA	2	2	BIOLOGÍA	3
CIENCIAS	HISTORIA	2	2	PERSONAL SOCIAL	ANATOMÍA	2	2	ANATOMÍA	2
	GEOGRAFÍA	2	2		HISTORIA	2	2	HISTORIA	2
TUTORÍA	TOE	1	1	PERSONAL SOCIAL	GEOGRAFÍA	2	2	GEOGRAFÍA	2
RELIG.	RELIGIÓN	2	2		ECONOMÍA	2	2	ECONOMÍA	2
IDIOMAS	INGLÉS	3	3	TUTORÍA	TUTORÍA	1	1	TOE	1
EDUC. FÍS.	EDUC. FÍS.	2	2	RELIG.	RELIGIÓN	2	2	RELIGIÓN	2
ART. Y CULT.	ART. Y CULT	2	2						
		41	41	IDIOMAS	INGLÉS	2	2	INGLÉS	2
				ED. FÍSICA	ED. FÍSICA	2	2	ED. FÍSICA	2
				ART. Y CULT.	DANZA				
						44	44		
								60	



En premium, la **evaluación** de los aprendizajes es formativa y es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos

La evaluación se realizará de acuerdo a las Normas vigentes o lo que disponga el Ministerio De educación.

Los docentes consignan los calificativos de los aprendizajes en su registro auxiliar, luego los suben oportunamente a la plataforma virtual. Al final de cada trimestre se trasladan al “informe sobre mis progresos” en inicial y primaria o a la Libreta de Información para secundaria”

En el año 2023, la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, se registró por la R.V.M. 0094-2020 MINEDU. u otra norma actualizada emitida por el MINEDU, referente a evaluación.

El docente debe comunicar a los estudiantes y padres de familia o apoderados la información necesaria sobre los logros, avances y/o dificultades de los aprendizajes en forma permanente y oportuna y no solo al finalizar el período lectivo. La Institución proporciona una clave al padre de familia para que pueda entrar al sistema y tener conocimiento de las calificaciones de sus hijos.

**VI) CALENDARIZACIÓN**

**AÑO ESCOLAR 2024**

**CALENDARIZACIÓN**



I TRIMESTRE		SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MES
INICIO DE CLASES	14 DE MARZO	1				14	15	MARZO
		2	18	19	20	21	22	
		3	25	26	27	28	29	
EVALUACIONES MENSUALES	15 AL 19 ABRIL	4	01	02	03	04	05	ABRIL
		5	08	09	10	11	12	
		6	15	16	17	18	19	
		7	22	23	24	25	26	
DÍA DE LA MADRE	12 DE MAYO	8	29	30	01	02	03	MAYO
EVALUACIONES TRIMESTRALES	DEL 22 DE MAYO AL 31 DE MAYO	9	06	07	08	09	10	
		10	13	14	15	16	17	
		11	20	21	22	23	24	
		12	27	28	29	30	31	

**VACACIONES I TRIMESTRE: DEL 01 AL 09 DE JUNIO**

II TRIMESTRE		SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MES
INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE	18 DE JUNIO AL 21 DE JUNIO	1	10	11	12	13	14	JUNIO
		2	17	18	19	20	21	
		3	24	25	26	27	28	
4	01	02	03	04	05			
5	08	09	10	11	12			
EVALUACIONES MENSUALES	15 JULIO AL 19 JULIO	6	15	16	17	18	19	JULIO
		7	22	23	24	25	26	
		8	29	30	31	01	02	
EVALUACIONES TRIMESTRALES	DEL 21 AL 29 DE AGOSTO	9	05	06	07	08	09	AGOSTO
		10	12	13	14	15	16	
		11	19	20	21	22	23	
		12	26	27	28	29	30	

**VACACIONES II TRIMESTRE: DEL 01 AL 08 DE SEPTIEMBRE**

III TRIMESTRE		SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MES
INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE	17 DE SEPTIEMBRE AL 20 DE SEPTIEMBRE	1	09	10	11	12	13	SEPTIEMBRE
		2	16	17	18	19	20	
		3	23	24	25	26	27	
ACTIVIDADES POR ANIVERSARIO	21 DE OCTUBRE AL 28 DE OCTUBRE	4	30	01	02	03	04	OCTUBRE
DIA DEL LOGRO	INICIAL – 25 DE OCTUBRE	5	07	08	09	10	11	
	PRIMARIA – 25 DE OCTUBRE.	6	14	15	16	17	18	
EVALUACIONES MENSUALES	SECUNDARIA – 25 DE OCTUBRE	7	21	22	23	24	25	NOVIEMBRE
	21 DE OCTUBRE AL 25 DE OCTUBRE	8	28	29	30	31	01	
		9	04	05	06	07	08	
EVALUACIONES TRIMESTRALES	04 DE DICIEMBRE AL 13 DE DICIEMBRE	10	11	12	13	14	15	DICIEMBRE
		11	18	19	20	21	22	
		12	25	26	27	28	29	
		13	02	03	04	05	06	
		14	09	10	11	12	13	
15	16	17	18	19	20			
CLAUSURA AÑO ACADÉMICO	20 DE DICIEMBRE							

**VII) ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

Una vez elaborada la maya curricular por cursos se determinan los temas y contenidos, relacionados con el perfil del estudiante, se han dosificado teniendo en cuenta los niveles y grados como se muestran en los cuadros de los temarios por cursos. Se diseñó el tiempo de duración de cada tema para una programación por trimestres.

**TEMARIO POR CURSO: 1ERO Y 2DO AÑO DE SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	ÁLGEBRA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	GEOMETRÍA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	TRIGONOMETRÍA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	RAZ. LÓGICO 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	RAZ. MATEMÁTICO 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	FÍSICA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)
I	TEMA 1 Del 15 marzo al 09 de abril	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES	SEGMENTOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL
	TEMA 2 Del 12 abril al 07 mayo	NUMERACIÓN	ECUACIONES EXPONENCIALES	ÁNGULOS	SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR	LÓGICA FORMAL	SERIES	ANALISIS VECTORIAL
	TEMA 3 Del 10 mayo Al 28 mayo	CUATRO OPERACIONES	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	SECTOR CIRCULAR	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SUMATORIAS I	CINEMATICA (M.R.U – M.R.U.V)
II	TEMA 4 Del 14 junio al 09 julio	DIVISIBILIDAD	PRODUCTOS NOTABLES	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SUMATORIAS II	CINEMATICA (C.L – M.C)

	TEMA 5 Del 12 de julio al 06 agosto	NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS VERTICALES	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA (M.C.U – M.C.U.V)
	TEMA 6 Del 09 de agosto al 27 de agosto.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	CIRCUNFERENCIA	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS HORIZONTALES	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA I
III	TEMA 7 Del 13 set al 08 oct	FRACCIONES	FACTORIZACIÓN	PROPORCION Y SEMEJANZA	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	ESTÁTICA II
	TEMA 8 Del 11 oct al 05 de nov.	RAZONES	MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	DINAMICA
	TEMA 9 Del 08 de nov. 03 de diciembre	PROPORCIONES	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA

**TEMARIO POR CURSO: 1ERO Y 2DO AÑO DE SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	QUÍMICA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	BIOLOGÍA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	HISTORIA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	GEOGRAFÍA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	GRAMÁTICA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	LITERATURA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	APTITUD VERBAL 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)
I	TEMA 1 Del 15 marzo al 09 de mayo	MATERIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA Y COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRESIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	TEMA 2 Del 12 abril al 07 mayo	ENERGÍA	CITOLOGÍA Y GENÉTICA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia)	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I (Lit. clásica, oriental y occidental)	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	TEMA 3 Del 10 mayo Al 28 mayo	SISTEMA DE UNIDADES	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINOS: MONERA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA Cartografía	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
II	TEMA 4 Del 14 junio al 09 julio	CONCEPTOS FÍSICOS	REINO PROTISTA	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas)	ASTRONOMÍA	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASISMO	SINÓNIMOS
	TEMA 5 Del 12 de julio al 06 agosto	ESTRUCTURA ATÓMICA I	REINO FUNGI	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS
	TEMA 6 Del 09 de agosto al 27 de agosto.	ESTRUCTURA ATÓMICA II	REINO PLANTAE	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL(Organización social)	HIDROGRAFIA	ADJETIVO	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
III	TEMA 7 Del 13 set al 08 oct	TABLA PERIÓDICA	REINO ANIMAL	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (economía y religión)	METEREOLÓGÍA	DETERMINANTE	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS

	TEMA 8 Del 11 oct al 05 de nov.	ENLACE QUÍMICO	REINO ANIMALII	EUROPERIZACION DEL NUEVO MUNDO(Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)	CLIMATOLOGIA	PRONOMBRE	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	TEMA 9 Del 08 de nov. 03 de diciembre	NOMENCLATURA INORGANICA	ECOLOGIA	EL VIRREINATO	GEOGRAFÍA HUMANA	EL VERBO	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN

**VII) ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

Una vez elaborada la maya curricular por cursos se determinan los temas y contenidos, relacionados con el perfil del estudiante, se han dosificado teniendo en cuenta los niveles y grados como se muestran en los cuadros de los temarios por cursos. Se diseñó el tiempo de duración de cada tema para una programación por trimestres.

**TEMARIO POR CURSO: 1ERO Y 2DO AÑO DE SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	ÁLGEBRA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	GEOMETRÍA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	TRIGONOMETRÍA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	RAZ. LÓGICO 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	RAZ. MATEMÁTICO 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)	FÍSICA 2 H ( 1°) – 2 H ( 2°)
I	TEMA 1 Del 15 marzo al 09 de abril	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES	SEGMENTOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO,	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL
	TEMA 2 Del 12 abril al 07 mayo	NUMERACIÓN	ECUACIONES EXPONENCIALES	ÁNGULOS	SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR	LÓGICA FORMAL	SERIES	ANALISIS VECTORIAL
	TEMA 3 Del 10 mayo Al 28 mayo	CUATRO OPERACIONES	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	SECTOR CIRCULAR	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SUMATORIAS I	CINEMATICA (M.R.U – M.R.U.V)

II	TEMA 4 Del 14 junio al 09 julio	DIVISIBILIDAD	PRODUCTOS NOTABLES	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SUMATORIAS II	CINEMATICA (C.L – M.C)
	TEMA 5 Del 12 de julio al 06 agosto	NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS VERTICALES	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA (M.C.U – M.C.U.V)
	TEMA 6 Del 09 de agosto al 27 de agosto.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	CIRCUNFERENCIA	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS HORIZONTALES	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA I
III	TEMA 7 Del 13 set al 08 oct	FRACCIONES	FACTORIZACIÓN	PROPORCION Y SEMEJANZA	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	ESTÁTICA II
	TEMA 8 Del 11 oct al 05 de nov.	RAZONES	MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	DINAMICA
	TEMA 9 Del 08 de nov. 03 de diciembre	PROPORCIONES	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA

**TEMARIO POR CURSO: 1ERO Y 2DO AÑO DE SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	QUÍMICA 2 H (1°) – 2 H (2°)	BIOLOGÍA 2 H (1°) – 2 H (2°)	HISTORIA 2 H (1°) – 2 H (2°)	GEOGRAFÍA 2 H (1°) – 2 H (2°)	GRAMÁTICA 2 H (1°) – 2 H (2°)	LITERATURA 2 H (1°) – 2 H (2°)	APTITUD VERBAL 2 H (1°) – 2 H (2°)
I	TEMA 1 Del 15 marzo al 09 de mayo	MATERIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA Y COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	TEMA 2 Del 12 abril al 07 mayo	ENERGÍA	CITOLOGÍA Y GENÉTICA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia)	FONÉTICA Y FONOLÓGIA	LITERATURA UNIVERSAL I (Lit. clásica, oriental y occidental)	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	TEMA 3 Del 10 mayo Al 28 mayo	SISTEMA DE UNIDADES	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINOS: MONERA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA Cartografía	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
II	TEMA 4 Del 14 junio al 09 julio	CONCEPTOS FÍSICOS	REINO PROTISTA	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas)	ASTRONOMÍA	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASISMO	SINÓNIMOS
	TEMA 5 Del 12 de julio al 06 agosto	ESTRUCTURA ATÓMICA I	REINO FUNGI	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS
	TEMA 6 Del 09 de agosto al 27 de agosto.	ESTRUCTURA ATÓMICA II	REINO PLANTAE	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL(Organización social)	HIDROGRAFIA	ADJETIVO	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS



III	TEMA 7 Del 13 set al 08 oct	TABLA PERIODICA	REINO ANIMAL	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (economía y religión)	METEREOLOGÍA	DETERMINANTE	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	TEMA 8 Del 11 oct al 05 de nov.	ENLACE QUÍMICO	REINO ANIMALII	EUROPERIZACION DEL NUEVO MUNDO(Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)	CLIMATOLOGIA	PRONOMBRE	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	TEMA 9 Del 08 de nov. 03 de diciembre	NOMENCLATURA INORGANICA	ECOLOGIA	EL VIRREINATO	GEOGRAFÍA HUMANA	EL VERBO	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN

**TEMARIO POR CURSO: 3ER AÑO SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA 2 H (3°)	ÁLGEBRA 3H (3°)	GEOMETRÍA 2 H (3°)	TRIGONOMETRÍA 2 H (3°) –	RAZ. LÓGICO 2 H (3°)	RAZ. MATEMÁTICO 2 H (3°)	FÍSICA 2 H (3°)	QUÍMICA 2 H (3°)
I	TEMA 01 Del 15 marzo al 02 de abril	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA
	TEMA 02	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS

	Del 05 de abril al 23 de abril				ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES				
	TEMA 03 Del 26 de abril al 14 de mayo	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA
	TEMA 04 Del 17 de mayo al 28 de mayo	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUIMICO
	TEMA 05 Del 14 de junio al 02 de julio	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCION Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA
II	TEMA 06 Del 05 de julio al 23 de julio.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS
	TEMA 07 Del 26 de julio al 13 de agosto.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	UNIDADES QUIMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETRIA

	TEMA 08 Del 16 oct al 27 de agosto.	PROPORCIONALIDAD-REPARTO PROPORCIONAL-REGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	HIDROSTÁTICA	ESTADO GASEOSO
III	TEMA 09 Del 13 de set. al 08 oct.	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTÁTICA	SOLUCIONES
	TEMA 10 Del 11 oct al 05 NOV.	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES
	TEMA 11 Del 08 NOV. AL 03 DIC.	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUIMICA ORGANICA

**TEMARIO POR CURSO: 3ER AÑO SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	BIOLOGÍA (2 HORAS)	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA 2 H (3°)	GEOGRAFÍA 2 H (3°)	ECONOMÍA 2 H (3°)	GRAMÁTICA 2 H (3°)	LITERATURA 2 H (3°)	APTITUD VERBAL 2 H (3°)
I	TEMA 01	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS

	Del 15 marzo al 02 de abril TEMA 02 Del 05 de abril al 23 de abril	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	ARTROLOGÍA	DE LA HISTORIA  PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I (Lit. clásica, oriental y occidental)	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	TEMA 03 Del 26 abril al 14 mayo	CITOLOGIA	MIOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	TEMA 04 Del 17 mayo al 28 mayo.	GENETICA	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Talllanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASISMO	SINÓNIMOS
II	TEMA 05 Del 14 de junio al 02 julio	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFIA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS

	TEMA 06 Del 05 julio al 23 julio.	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. REINO: MONERA	APARATO RESPIRATORIO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)	METEREOLÓGÍA	EL SECTOR PUBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	TEMA 07 Del 26 julio al 13 de agosto.	REINO PROTISTA - FUNGI	APARATO GENITOURINARIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGIA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	TEMA 08 Del 16 oct al 27 agosto.	REINO PLANTAE	SISTEMA NERVIOSO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
III	TEMA 09 Del 13 set. al 01 oct.	REINO ANIMAL I	SISTEMA ENDOCRINO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN
	TEMA 10	REINO ANIMALII	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS I	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y	LITERATURA LATINOAMERICA	SERIES VERBALES

Del 04 oct al 22 oct. TEMA 11	ECOLOGIA	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS II	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
Del 25 oct. al 12 nov TEMA 12									
Del 15 nov. al 03 dic..	REPASO								

**TEMARIO POR CURSO: 4TO AÑO SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA A 2 H	ÁLGEBRA 2H	GEOMETRÍA 2 H	TRIGONOMETRÍA A 2 H	RAZ. LÓGICO 3 H	RAZ. MATEMÁTICA 3 H	FÍSICA 2 H	QUÍMICA 2 H
I	TEMA 01 Del 15 marzo al 26 de marzo	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANÁLISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGÍA
	TEMA 02 Del 29 de marzo al 9 de abril	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMÁTICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS
	TEMA 03 Del 12 abril al 23 abril	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMÁTICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA

	TEMA 04 Del 26 abril al 07 de mayo	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUIMICO
	TEMA 05 Del 10 de mayo al 21 mayo	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCION Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA
II	TEMA 06 Del 14 junio al 25 junio.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS
	TEMA 07 Del 28 junio 09 de julio.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	UNIDADES QUIMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETRIA
	TEMA 08 Del 12 julio al 23 de julio.	PROPORCIONALIDAD-REPARTO PROPORCIONAL- REGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	HIDROSTÁTICA	ESTADO GASEOSO



TEMA 09 Del 26 julio al 06 de agosto.	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROTÁTICA	SOLUCIONES
TEMA 10 Del 09 de agosto al 14 de agosto.	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINÁMICA	ACIDOS Y BASES
TEMA 11 Del 16 agosto al 24 de agosto-	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUÍMICA ORGANICA

**TEMARIO POR CURSO: 4TO AÑO SECUNDARIA 2024**

TRIMESTRES	TEMAS	BIOLOGÍA (2 HORAS)	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA 2 H	GEOGRAFÍA 2 H	ECONOMÍA 2 H	GRAMÁTICA 2 H	LITERATURA 2 H	APTITUD VERBAL 3 H
I	TEMA 01 Del 15 marzo al 26 de marzo	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGUISTICAS GENERALES	TEORIA LITERARIA	COMPRESIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	TEMA 02 Del 29 de marzo al 9 de abril			COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA					ARTROLOGÍA
	TEMA 03 Del 12 abril al 23 abril	CITOLOGIA	MIOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	TEMA 04	GENETICA	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASISMO	SINÓNIMOS

	Del 26 abril al 07 de mayo			(Chimú, Chachapoyas, Chancay, Talllanes)					
	TEMA 05 Del 10 de mayo al 21 mayo	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFIA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS
	TEMA 06 Del 14 junio al 25 junio.	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. REINO: MONERA	APARATO RESPIRATORIO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)	METEREOLÓGÍA	EL SECTOR PUBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
II	TEMA 07 Del 28 junio 09 de julio.	REINO PROTISTA - FUNGI	APARATO GENITOURINARIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGIA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO O CONTEXTO AL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS

TEMA 08 Del 12 julio al 23 de julio.	REINO PLANTAE	SISTEMA NERVIOSO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
TEMA 09 Del 26 julio al 06 de agosto.	REINO ANIMAL	SISTEMA ENDOCRINO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN
TEMA 10 Del 09 de agosto al 14 de agosto.	REINO ANIMALII	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS I	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICA	SERIES VERBALES
TEMA 11 Del 16 agosto al 24 de agosto-	ECOLOGIA	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS II	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS

**TEMARIO POR CURSO: 4TO AÑO SECUNDARIA 2024 PRE – UNIVERSITARIA (III TRIMESTRE)**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (2 HORAS)	ÁLGEBRA (2 HORAS)	GEOMETRÍA (2 HORAS)	TRIGONOMETRÍA (2 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (3 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLOGÍA (2 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANÁLISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGÍA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA
	DEL 20 set al 24 set	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 27 set al 1 de oct.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA
	DEL 04 oct al 08 de oct.	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUIMICO	GENETICA
	DEL 11 oct al 15 oct.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCION Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
	DEL 18 oct al 22 de oct.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGÍA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
	DEL 25 oct al 29 de oct.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUIMICAS DE MASA –	REINO PLANTAE

	DEL 1 de nov al 5 nov	PROPORCIONALIDAD - REPARTO PROPORCIONAL REGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTEQUIOMETRÍA	REINO ANIMAL
	DEL 8 de nov al 12 de nov	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICA	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
	DEL 15 nov al 19 nov	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA
	DEL 22 nov al 26 de nov	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUIMICA ORGANICA	REPASO
	Del 29 nov al 03 dic.	Repaso								

**TEMARIO POR CURSO: 4TO AÑO SECUNDARIA 2024 PRE – UNIVERSITARIA (III TRIMESTRE)**

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (2 HORAS)	LITERATURA (2 HORAS)	APTITUD VERBAL (2 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORIA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 20 set al 24 set	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO

							LIT. CLASICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	
DEL 27 set al 1 de oct.	MIOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicús)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO	
DEL 04 oct al 08 de oct.	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS	
DEL 11 oct al 15 oct.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFIA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARNASIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS	
DEL 18 oct al 22 de oct.	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)	METEREOLÓGÍA	EL SECTOR PUBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS	
DEL 25 oct al 29 de oct.	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGIA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS	
DEL 1 de nov	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS	

	al 5 nov								
	DEL 8 de nov al 12 de nov	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN	
	DEL 15 nov al 19 nov	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES	
	DEL 22 nov al 26 de nov	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS	
					REPASO				

**TEMARIO POR CURSO: 5TO AÑO SECUNDARIA 2024 PRE – UNIVERSITARIA (I TRIMESTRE)**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (3 HORAS)	ÁLGEBRA (3 HORAS)	GEOMETRÍA (3 HORAS)	TRIGONOMETRÍA (3 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (4 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLOGÍA (2 HORAS)
I	DEL 15 marzo al 19	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO,	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANÁLISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGÍA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA



	de marzo				SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR					
	DEL 22 marzo al 26 de marzo	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONO MÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES RAZONES TRIGONO MÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 28 de marzo al 02 de abril.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONO MÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA
	DEL 05 de abril al 09 de abril	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUIMICO	GENETICA
	DEL 12 de abril	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES –	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA	EQUIVALENCIA	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO

al 16 de abril.		BINOMIO DE NEWTON		TRIGONO MÉTRICA	LÓGICA PARTE II				VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
DEL 19 de abril al 24 abril.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONO MÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
DEL 26 de abril al 30 de abril.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	FUNCIONES TRIGONO MÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETRÍA	REINO PLANTAE
DEL 3 de mayo al 7 mayo.	PROPORCIONALIDAD-REPARTO PROPORCIONALREGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONO MÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
DEL 10 de mayo al 14 de mayo	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONO MÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTÁTICA	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
DEL 17 de mayo al 21 de mayo	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONO MÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINÁMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA

DEL 24 de mayo al 28 de mayo.	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUÍMICA ORGANICA	REPASO
Del 31 de mayo al 4 junio					Re pas o				

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (3 HORAS)	LITERATURA (3 HORAS)	APTITUD VERBAL (3 HORAS)
I	DEL 15 marzo al 19 de marzo	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 22 marzo al 26 de marzo	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLÓGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 28 de marzo al 02 de abril.	MIOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicos)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO

DEL 05 de abril al 09 de abril	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
DEL 12 de abril al 16 de abril.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFIA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARNASIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
DEL 19 de abril al 24 abril.	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)	METEOROLOGÍA	EL SECTOR PUBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
DEL 26 de abril al 30 de abril.	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGIA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
DEL 3 de mayo al 7 mayo.	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
DEL 10 de mayo al 14	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN

de mayo						ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE		
DEL 17 de mayo al 21 de mayo	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES	
DEL 24 de mayo al 28 de mayo.	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS	
Del 31 de mayo al 4 junio								REPASO

**TEMARIO POR CURSO: 5TO AÑO SECUNDARIA 2024 PRE – UNIVERSITARIA (II TRIMESTRE)**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (3 HORAS)	ÁLGEBRA (3 HORAS)	GEOMETRÍA (3 HORAS)	TRIGONOMETRÍA (3 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (4 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLÓGÍA (2 HORAS)
II	DEL 14 de junio al 18 junio	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANÁLISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGÍA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA

			EXPONENCI ALES		Y SECTOR CIRCULAR					
DEL 21 de junio al 25 de junio.	NUMERACIÓN	EXPRESIONE S ALGEBRAICA S	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACI ÓN DE PROPOSICION ES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	
DEL 28 de junio al 02 julio.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTE ROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA	
DEL 05 de julio al 09 julio	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERE NCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUIMICO	GENETICA	
DEL 12 de julio al 16 julio.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCION Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATUR A INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA	
DEL 19 de julio al 23 de julio	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZAC IÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI	
DEL 26 de julio al 30 julio	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓ N – RACIONALIZ ACIÓN	POLIGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTIC A	UNIDADES QUIMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETR IA	REINO PLANTAE	

DEL 02 de agosto al 06 de agosto.	PROPORCIONALIDAD- REPARTO PROPORCIONALREG LA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS -	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
DEL 09 de agosto al 13 de agosto.	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICA	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
DEL 16 de agosto al 20 de agosto.	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS -	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA
DEL 23 de agosto al 27 de agosto.	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUIMICA ORGANICA	REPASO
Del 30 de agosto al 03 set.					Repaso				

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (3 HORAS)	LITERATURA (3 HORAS)	APTITUD VERBAL (3 HORAS)
II	DEL 14 de junio al 18 junio	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 21 de junio al 25 de junio.	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 28 de junio al 02 julio.	MIOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicos)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	DEL 05 de julio al 09 julio	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	DEL 12 de julio al 16 julio.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARNASIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
	DEL 19 de julio	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO	METEOROLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI	ANALOGÍAS



	al 23 de julio		MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colon y Pizarro)				VANGUARDISMO	
	DEL 26 de julio al 30 julio	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGIA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACION 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	DEL 02 de agosto al 06 de agosto.	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	DEL 09 de agosto al 13 de agosto.	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN
	DEL 16 de agosto al 20 de agosto.	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES
	DEL 23 de agosto al 27 de agosto.	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
	Del 30 de agosto al 03 set.					REPASO		

**TEMARIO POR CURSO: 5TO AÑO SECUNDARIA 2024 PRE – UNIVERSITARIA (III TRIMESTRE)**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (3 HORAS)	ÁLGEBRA (3 HORAS)	GEOMETRÍA (3 HORAS)	TRIGONOMETRÍA (3 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (4 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOL OGÍA (2 HORAS)
	DEL 13 set al 17 de set	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANÁLISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA
	DEL 20 set al 24 set	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 27 set al 1 de oct.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA
III	DEL 04 oct al 08 de oct.	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUÍMICO	GENETICA
	DEL 11 oct al 15 oct.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
	DEL 18 oct al 22 de oct.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
	DEL 25 oct al 29 de oct.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLIGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERENCIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETR IA	REINO PLANTAE
	DEL 1 de nov al 5 nov	PROPORCIONALIDAD-REPARTO PROPORCIONALREGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
	DEL 8 de nov al 12 de nov	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSA	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICA	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
	DEL 15 nov al 19 nov	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES –	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA

			VALOR ABSOLUTO							
DEL 22 nov al 26 de nov	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUÍMICA ORGÁNICA	REPASO	
Del 29 nov al 03 dic.	Repaso									

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (3 HORAS)	LITERATURA (3 HORAS)	APTITUD VERBAL (3 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRESIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 20 set al 24 set	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLÓGIA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 27 set al 1 de oct.	MIOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	DEL 04 oct al 08 de oct.	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	DEL 11 oct al 15 oct.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARNASIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
	DEL 18 oct al 22 de oct.	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOROLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	DEL 25 oct al 29 de oct.	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLÉCTOS
	DEL 1 de nov al 5 nov	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	DEL 8 de nov al 12 de nov	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN

	DEL 15 nov al 19 nov	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES
	DEL 22 nov al 26 de nov	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
					REPASO			

### VIII) PROGRAMACIÓN CURRICULAR.

El Proyecto Curricular del Aula será elaborado y/o proyectado por el profesor de la sección y/o asignatura a consideración del director para su debida aprobación y aplicación. Será estructurado basándose en la información general, fines, objetivos, y medios de que dispone, actividades curriculares, evaluación, etc.

Teniendo en cuenta el Ideario del Colegio y las normas emitidas por el Ministerio de Educación los docentes se reúnen en equipos de trabajo por grados y por especialidades guiados por sus respectivos Coordinadores para elaborar documentos como:

#### Las Programaciones Curriculares, considera los siguientes procesos:

1. Programación Curricular Anual, en base a las competencias.
2. Programaciones Curriculares con base a Unidades de Aprendizaje.
3. Elaboración de Sesiones de Aprendizaje.

Dentro de las Unidades de Aprendizaje deben tener los siguientes elementos:

- a) Situación Significativa o problemática.
- b) Propósito.
- c) Objetivos operacionales o fines inmediatos.
- d) Acciones o tareas, referidas al carácter activo de la clase.
- e) Determinación del tiempo.

- f) Metodología y estrategias de aprendizaje.
- g) Especificaciones evaluativas, en lo que se refiere a procedimientos e instrumentos.
- h) Evaluación en términos de logros, dificultades y correctivos.

Las programaciones curriculares se han diversificado del Currículo Nacional considerando el enfoque por competencias y la visión de nuestra Institución Educativa como se muestran a continuación:



## PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL - NIVEL INICIAL

### I.- DATOS GENERALES

1.-INSTITUCION EDUCATIVA:	PREMIUM	
2.- SEDE	: PIURA	
3.-CICLO	: II NIVEL INICIAL	
4.-GRADO	: 3 – 4- 5 AÑOS	
5.-DOCENTES	: CALVA VINCES Luciana Margarita	Aula exploradores (3 años)
	ROJAS FIESTAS Elena Beatriz	Aula estrellitas (4 años)
	JIMENEZ DOMINGUEZ Stefanny Milagros	Aula Amiguitos de Jesús (5 años)

### II.- DESCRIPCION GENERAL.

. El contexto actual de aislamiento social decretado por el gobierno nacional y por la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, nos exige adaptarnos y plantear soluciones innovadoras para darle continuidad al proceso educativo de los estudiantes del nivel inicial.

En la presente programación se asume el compromiso de conseguir que los estudiantes logren sean autónomos, responsables, investigadores y capaces de solucionar sus propios problemas, a pesar de la coyuntura actual que vivimos.

### III.- VALORES.

- Disciplina- Iniciativa
- Identidad - Respeto
- Responsabilidad - Perseverancia
- Solidaridad - Humildad

### IV.- DISTRIBUCION TRIMESTRAL

I TRIMESTRE: 15 DE MARZO -02 JUNIO

II TRIMESTRE: 12 DE JUNIO – 01 SETIEMBRE

III TRIMESTRE:11 DE SETIEMBRE - 15 DICIEMBRE









**VII.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

MÉTODOS	TÉCNICAS
- Deductivo - Inductivo - Intuitivo - Activo - Analítico - Sintético	- Resolución de problemas - Método de proyectos - Dinámica Grupal - Juegos de palabras - Lluvia de ideas - Diálogo - Exposición - Intercambio de información

**VIII.- EVALUACIÓN**

- La evaluación será permanente, integral y diferenciada; respetando los estilos de Aprendizaje de los estudiantes.
- Se tendrá especial atención en la evaluación de progreso o formativa.
- En cada unidad y/o Actividad Significativa se evaluará las capacidades programadas y el Producto del proyecto.
- La autoevaluación, la evaluación y hetero -evaluación tendrán carácter formativo, para Identificar avances y dificultades.
- Se utilizará uso de Observación, exámenes exposiciones participación revisión de módulos y trabajos como instrumento de preferencia.

**LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

**PLANIFICACIÓN ANUAL CON EL CURRÍCULO NACIONAL**  
**DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Este ejemplo de planificación anual ha sido construido teniendo en cuenta que sea el caso de las Instituciones Educativas que organizan su cronograma anual de actividades en base a trimestres, con un maestro tutor a cargo del grado y un docente especialista de Educación Física que coordina con el docente de grado.

La planificación es producto del trabajo colegiado entre todos los maestros que intervienen en el grado con el objetivo de coordinar acciones para un mejor...

**PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.1. Institución Educativa: I.E.P PREMIUM.

I.2. Docente Responsable: GUILIANA PEÑA LAMADRID.

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre	
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	● Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.	X	X	X	
	● Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas.	X		X	
	● Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente.			X	
	● Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.	X		X	
	● Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género.		X		
● Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita.	X	X			

<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula.</li> <li>● Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.</li> <li>● Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas.</li> <li>● Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos.</li> <li>● Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>● Comprende el tiempo histórico.</li> <li>● Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etcétera.</li> <li>● Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.</li> <li>● Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.</li> </ul>	x		x	x		x	x	x	x
		x		x	x		x	x	x	x

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.</li> <li>● Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.</li> <li>● Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.</li> <li>● Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia</li> </ul>	x	x		x	x				
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>● Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad.</li> <li>● Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan.</li> </ul>	x	x			x		x		
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende su cuerpo</li> <li>● Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● . Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.</li> <li>● Se orienta a través de sus nociones espaciotemporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li> <li>● Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.</li> <li>● Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal.</li> </ul>	x			x			x		

<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</li> <li>● Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.</li> <li>● Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.</li> <li>● Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</li> <li>● Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.</li> </ul>	x				x			x		x
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>● Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li> <li>● Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</li> <li>● Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.</li> </ul>			x				x		x	
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>● Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>● Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica como lo hacen sentir.</li> <li>● Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: El estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado, Registra de manera visual y escrita como se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan.</li> <li>● Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: El estudiante comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el</li> </ul>	x		x			x				



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<p>inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> <li>● Dice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</li> <li>● Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza- diferencia, a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> <li>● Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.</li> <li>● Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>● Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</li> <li>● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.</li> <li>● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.</li> <li>● Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas<sup>43</sup>.</li> <li>- Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.</li> <li>- Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes</li> <li>- Estrategias de comparación, como la correspondencia</li> </ul> </li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x



	<p>uno a uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año).</li> <li>● Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</li> <li>● Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>	x			x		x	
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>● Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>● Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</li> <li>● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</li> <li>● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</li> <li>● Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategias heurísticas.</li> <li>o Estrategias de calculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (<math>70 + 20</math>; <math>70 + 9</math>, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).</li> <li>o Procedimientos de calculo, como sumas o restas con y sin canjes.</li> <li>o Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.</li> </ul> </li> <li>● Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).</li> <li>● Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.</li> <li>● Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>● Comunica su comprensión sobre las formas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</li> <li>● Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.</li> <li>● Expresa con material concreto y dibujos su comprensión</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x

<p>relaciones geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>● Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p>sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>● Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>● Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con polio, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.</li> <li>● Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible".</li> <li>● Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.</li> <li>● Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.</li> <li>● Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>● Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>● Genera y registra datos e información</li> <li>● Analiza datos e información</li> <li>● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de "regularidades" identificadas en su experiencia.</li> <li>● Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.</li> <li>● Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</li> <li>● Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones.</li> <li>● Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura..											
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.</li> <li>● Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores.</li> <li>● Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.</li> <li>● Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma.</li> <li>● Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia.</li> <li>● Describe que el ciclo día - noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche.</li> <li>● Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: El estudiante describe las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y como el viento fuerte puede mover algunos objetos.</li> <li>● Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas.</li> <li>● Justifica por que hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina como estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Ejemplo: El estudiante justifica las ventajas de usar un molino para transformar los granos de maíz o trigo en harina, a fin de que sean utilizados en diferentes productos que consume en su vida diaria.</li> </ul>		X	X		X					X	
		X			X							
				X								
					X							
		X				X						X
							X					
				X								X
			X									
					X							
						X						
							X					
									X			X
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>● Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>● Implementa y valida la alternativa de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● □ Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</li> <li>● □ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.</li> <li>● □ Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.</li> <li>● □ Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su</li> </ul>				X	X		X				
						X				X		X
						X						X
									X			X

<p>tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<p>alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construya, su uso, beneficios y funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo.</p>								
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</li> <li>● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descubre que Dios nos creó por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.</li> <li>● Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.</li> <li>● Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.</li> <li>● Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.</li> </ul>	X						X	
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.</li> <li>● Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.</li> <li>● Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.</li> <li>● Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>● Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>● Genera y registra datos o información</li> <li>● Analiza datos e información</li> <li>● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares</li> </ul>		X					X	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Define metas de aprendizaje</li> <li>● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al preguntarse qué es lo que aprenderá.</li> <li>● Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que le es posible lograr para realizarla.</li> <li>● Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.</li> <li>● Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos.</li> <li>● Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido.</li> <li>● Se muestra disponible al cambio.</li> </ul>		X		X			X	X
<p><b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b></p>	<p><b>Ejemplos de Actitudes observables</b></p>								
<p>Enfoque Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos.</li> <li>- Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.</li> <li>- Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Enfoque de Atención a la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.</li> <li>- Docentes programan considerando actividades diferenciadas.</li> <li>- Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Enfoque de Igualdad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>- Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.</li> <li>- Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.</li> </ul>	X	X		X		X		X
<p>Enfoque Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la</li> </ul>	X			X	X	X	X	X

	<p>realidad ambiental de nuestra comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes implementan las 3R.</li> <li>- Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.</li> </ul>	X		X		X			
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño.</li> <li>- Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.</li> </ul>	X	X			X			X
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.</li> </ul>			X					X
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>- Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros.</li> <li>- Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.</li> </ul>	X	X	X	X	X		X	X
		X		X		X			X
			X					X	X

### III. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE	
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas

I T R I M E S T R E	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANÍA</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Derechos y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: EDUQUEMOS EN VALORES PARA FORMAR BUENOS CIUDADANOS</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de Igualdad de género, Enfoque de Derechos y Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: NOS EDUCAMOS PARA EVITAR LA VIOLENCIA FAMILIAR</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la Excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
I I T R I M E S T R E	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: VALORES NUESTRAS COSTUMBRES PARA FORTALECER NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al bien común.</p>

S T R E	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: TRABAJEMOS CON HONESTIDAD PARA FORJAR UNA SOCIEDAD SIN CORRUPCIÓN</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural, Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: CONVIVAMOS ASERTIVAMENTE PARA FORJAR UNA SOCIEDAD JUSTA</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
I I T R I M E S T R E	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y JUVENTUD</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque Igualdad de género</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: APRENDAMOS A ALIMENTARNOS PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: PRACTICAMOS EL DEPORTE PARA UNA BUENA SALUD MENTAL</b></p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>

**IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR**

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre			
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U9
			EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANÍA	EDUQUEMOS EN VALORES PARA FORMAR BUENOS CIUDADANOS	NOS EDUCAMOS PARA EVITAR LA VIOLENCIA FAMILIAR	VALORES NUESTRAS COSTUMBRES PARA FORTALECER NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL	TRABAJEMOS CON HONESTIDAD PARA FORJAR UNA SOCIEDAD SIN CORRUPCIÓN	CONVIVAMOS ASERTIVAMENTE PARA FORJAR UNA SOCIEDAD JUSTA	PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y JUVENTUD	APRENDAMOS A ALIMENTARNOS PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA	EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS	PRACTICAMOS EL DEPORTE PARA UNA BUENA SALUD MENTAL
			4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	
Personal social	1	Construye su identidad		X	X	X				X		
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X			X		X	X	X
	3	Construye interpretaciones históricas				X			X			X
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					X	X				
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos						X		X		
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		X		X						X
	7	Asume una vida saludable					X	X	X		X	X
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices			X	X		X			X	
Arte y cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		X		X			X	X	X	
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X		X		X		X	X	X



Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X			X	X		X	X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X		X	X		X	X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X				X	X			X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X		X			X	X	X	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				X	X		X		X	X
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X				X				X	
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X	X			X		X	X	X
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X				X			X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					X		X		X	
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					X	X	X			
Educación religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas				X				X	X	
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa						X			X	X
Competencias	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X			X		X	X	X	X	
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		X	X		X			X		X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES<sup>1</sup></b>			<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>	<b>U9</b>	<b>U10</b>
• Enfoque Intercultural						X	X					
• Enfoque de Atención a la diversidad				X							X	
• Enfoque de Igualdad de género			X	X								
• Enfoque Ambiental							X	X	X			
• Enfoque de Derechos			X									X

<sup>1</sup> Si bien los enfoques transversales se trabajan de forma permanente en la dinámica diaria de la escuela. Estos también se pueden abordar de manera planificada y con mayor énfasis en algunas unidades didácticas. Para mayor información revise las páginas 9-14 del Programa curricular de Educación Primaria, consultar en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

• Enfoque de Búsqueda de la excelencia		X	X					X		
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X	X		X		X		
<b>TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

#### V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro del estudiante de Comunicación del 2° grado- 2013-MINEDU.gov.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 2° grado.
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Módulos 1 y 2 de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Ciencia y Ambiente 2 - 2012
- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología 2
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 2
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores.
- Libros de Consulta de Personal Social 2
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 2

#### VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 –MINEDU.gov.pe
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de Noviembre 2016  
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>  
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 1, 1° y 2° grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Comprensión de textos. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Ciencia y Ambiente 1° y 2° grado de Educación Primaria.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Laboratorio Básico 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Juego de Investigación 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Peso, volumen y medida 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Esqueleto humano interactivo 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo Set de Hidroponía 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Tablero Metálico 1. Roland Print SAC.
- ✓ SINEACE (2015). Diez grandes ideas científicas. Malla de comprensiones y reflexiones
- ✓ FRIEDL, ALFRED (2005) Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona. Editorial Gedisa S.A.
- ✓ PUJOL, ROSA (2007) Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- ✓ NATIONAL GEOGRAPHIC CIENCIAS (2013) Cuaderno de investigación de Ciencias.
- ✓ MARTI FEIXA, JORDI (2012). Aprender Ciencias en Primaria. Barcelona. Editorial Grao.
- ✓ HARLEN WYNNE (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Ediciones Morata.
- ✓ PROYECTO LAMAP. Enseñar Ciencia en la escuela. Francia. P.a.u. Education
- ✓ CHINERY, MICHAEL (1977) Guía practica ilustrada para los amantes de la naturaleza. Editorial Blume. Barcelona.
- ✓ BAROODY, A.J. (2000). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ✓ BRESSAN, A.; ZOLKOWER, B. y GALLEGO, M.F. (2004). La educación matemática realista. Principios en que se sustenta. Escuela de invierno en Didáctica de la Matemática. Fecha de consulta: 20/01/2015 en: [http://www.gpdmaticas.org.ar/publicaciones/articulo\\_escuela\\_invierno2.pdf](http://www.gpdmaticas.org.ar/publicaciones/articulo_escuela_invierno2.pdf)
- ✓ CABELLO SANTOS, Lili (2006). La enseñanza de la geometría aplicando los modelos de recreación y reflexión a través de la funcionalidad de materiales educativos. Ponencia presentada en el V Festival Internacional de Matemáticas.

- ✓ CHAMORRO, C. (2006). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- ✓ D´AMORE, B. (2006). Didáctica de la Matemática. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.
- ✓ GAULIN, Claude. (2001). “Tendencias actuales en la resolución de problemas”. Sigma n.º 19. Bilbao
- ✓ GODINO, J. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Granada, España: Universidad de Granada. Fecha de consulta: 26/12/2014. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- ✓ GODINO, J.; FONT, V. y WILHELMI, M. (2006). “Análisis ontosemiótico de una lección sobre la suma y la resta”. Revista Latinoamericana de Investigación de Matemática Educativa, número especial, 131-155. Fecha de consulta: 26/12/2014. [http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis\\_textos\\_suma\\_resta.pdf](http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis_textos_suma_resta.pdf)
- ✓ GOÑI, J. M. (Coord.). (2011). Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Graó.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Programas de Estudio de Matemáticas. I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. San José: Ministerio de Educación Pública.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Del III ciclo. Área curricular de Personal Social. Fascículo 1, 1º y 2º grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Lima
- ✓ PAGES, Joan y SANTISTEBAN, Antoni ( 2010 )La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br/http://www.cedes.unicamp.br/>
- ✓ PRATS, Joaquín (2001) Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.
- ✓ TREPAT, Cristófol A. (1995) Procedimientos en historia. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona.
- ✓ PRATS, SANTACANA, LIMA, CARRETERO y otros (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública. México DF
- ✓ COOPER, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata
- ✓ OLIVARES, Valeria. (2016) Evidencia, inferencia e imaginación: un acercamiento a los límites de la interpretación histórica. Recuperado en: <https://teoriadelahistoria.wordpress.com/2016/04/24/evidencia-inferencia-e-imaginacion-un-acercamiento-a-los-limites-de-la-interpretacion-historica/>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – República de Colombia. (2007) Historia hoy – Aprendiendo con el bicentenario de la independencia. Recuperado en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-187205\\_cartilla.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-187205_cartilla.pdf)
- ✓ BAZÁN, Helga (2005) Manual de habilidades docentes para la capacitación – CESIP. Lima.

**PLANIFICACIÓN ANUAL CON EL CURRÍCULO NACIONAL**  
**DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Este ejemplo de planificación anual ha sido construido teniendo en cuenta que sea el caso de las Instituciones Educativas que organizan su cronograma anual de actividades en base a trimestres, con un maestro tutor a cargo del grado y un docente especialista de Educación Física que coordina con el docente de grado.

**PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Institución Educativa: PREMIUM
- I.2. Docente Responsable: KARÍN SILVA CHUICA

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE|**

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre		
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</li> <li>● Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</li> <li>● Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observe en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.</li> <li>● Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.</li> <li>● Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona</li> </ul>			X			X			
				X			X			
				X						
		X								

	<p>de forma respetuosa con sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica que puede hacer y a quienes puede recurrir en esos casos.</li> </ul>									X
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</li> <li>Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</li> <li>Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</li> <li>Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</li> <li>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.</li> <li>Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.</li> <li>Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.</li> </ul>				X	X	X	X		
				X						

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar).</li> <li>Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia Ejemplo: El estudiante se desplaza desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad.</li> <li>Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.</li> <li>Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y deforestación) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</li> <li>Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes, desastres y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.</li> </ul>				X	X				
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.</li> <li>Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia.</li> </ul>					X	X			X
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.</li> <li>Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> <li>Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.</li> <li>Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.</li> </ul>	X								X
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración</li> </ul>	X								

<p>relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>	<p>agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad.</li> <li>● Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.</li> <li>● Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdica y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.</li> </ul>							
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>● Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.</li> <li>● Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.</li> <li>● Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad</li> </ul>							
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>● Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>● Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica como lo hacen sentir.</li> <li>● Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: La estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado, Registra de manera visual y escrita como se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan.</li> <li>● Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: El estudiante comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia.</li> </ul>							
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>Aplica procesos de creación.</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<p>corporales y tonos de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Ejemplo: El estudiante realiza una lluvia de ideas para sonorizar un cuento y elige objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a los diversos personajes de la historia y las acciones o momentos más importantes.</li> <li>Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.</li> </ul>	X	X			X					
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> <li>Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</li> <li>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</li> <li>Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.</li> <li>Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea formulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.</li> <li>Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



	uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.								
<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> <li>● Dice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</li> <li>● Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> <li>● Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.</li> <li>● Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>● Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</li> <li>● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.</li> <li>● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.</li> <li>● Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas<sup>43</sup>.</li> <li>- Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.</li> <li>- Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes</li> <li>- Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.</li> </ul> </li> </ul>	X		X	X	X	X	X	X
		X		X	X	X	X	X	X
		X		X	X		X	X	X
		X		X	X	X	X		X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año).</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>	X		X			X		X
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategias heurísticas.</li> <li>o Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías (<math>70 + 20</math>; <math>70 + 9</math>, completar a la decena más cercana, usar doble, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).</li> <li>o Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes.</li> <li>o Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.</li> </ul> </li> <li>• Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</li> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos,</li> </ul>	X	X	X					X

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p>teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.</li> <li>Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.</li> </ul>	X						X
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible".</li> <li>Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.</li> <li>Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.</li> <li>Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.</li> </ul>				X		X	
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.</li> <li>Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.</li> <li>Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</li> <li>Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones.</li> <li>Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.</li> </ul>				X	X	X	X

<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.</li> <li>● Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores.</li> <li>● Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.</li> <li>● Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma.</li> <li>● Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia.</li> <li>● Describe que el ciclo día - noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche.</li> <li>● Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: El estudiante describe las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y como el viento fuerte puede mover algunos objetos.</li> <li>● Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas.</li> <li>● Justifica porque hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina como estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Ejemplo: El estudiante justifica las ventajas de usar un molino para transformar los granos de maíz o trigo en harina, a fin de que sean utilizados en diferentes productos que consume en su vida diaria.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X										
---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales.</li> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> <li>Interactúa en entornos virtuales</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM.</li> <li>Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.</li> <li>Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, Tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</li> <li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.</li> <li>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</li> <li>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Ejemplos de Actitudes observables</b>									
		1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre						
Enfoque Intercultural	- Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos.	X	X	X						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.</li> <li>- Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>									
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.</li> <li>- Docentes programan considerando actividades diferenciadas.</li> <li>- Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.</li> </ul>				X	X	X			
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>- Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.</li> <li>- Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.</li> </ul>						X	X	X	
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.</li> <li>- Docentes y estudiantes implementan las 3R.</li> <li>- Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.</li> </ul>		X	X	X	X	X			
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño.</li> <li>- Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.</li> </ul>							X	X	
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.</li> </ul>						X	X	X	
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>- Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros.</li> <li>- Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### III. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE	
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas

I T R I M E S T R E	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Retornamos con alegría a nuestras clases haciendo uso de las TIC.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> Para las niñas y los niños, es de vital importancia la acogida que se les da tras el periodo vacacional. Los primeros días de clase se fijan las Normas de convivencia para el correcto funcionamiento de la clase virtual.</p> <p>En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan el siguiente reto: ¿Qué normas de Convivencia debemos tener en cuenta en la clase virtual?</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Derechos y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Nos identificamos con Jesús celebrando y orando en familia.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> Se observa que las familias de premium se preparan para recibir la semana santa, antes en esta fecha tan relevante acudían a la procesión, visitas de iglesias, participaban el domingo de</p>

I I T R I M E S T R E		<p>ramos así mismo viajan con sus hijos a diversos lugares, en la actualidad por la pandemia se celebrara en casa, esta actividad nos permite fortalecer en nuestros estudiantes su fe en unión familiar propiciando la practica de valores entre ellos el perdón y la tolerancia.</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de Igualdad de género, Enfoque de Derechos y Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Valoramos con cariño el trabajo de mamá y celebramos a la Virgen María como símbolo de amor.</p> <p><b>Situación significativa:</b> La persona más cercana a cada niño, desde que nace, es su madre. Porque es ella quien tiene la tarea sublime de llevarlo 9 meses en su vientre por tal razón el presente proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas aprendan a valorar a su mama y el trabajo que ella realiza cada día mucho más ahora pro la pandemia ,por amor a ellos agradeciéndole a Dios por haberles dado dos madres, una terrenal y otra celestial como es la Virgen María, para que aprendan desde pequeños a amarlas y respetarlas por el infinito amor y entrega que les prodigan día a día.</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la Excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Rendimos homenaje al campesino y valoramos su amor como padre, su esfuerzo y dedicación dentro de la familia.</p> <p><b>Situación significativa:</b> Se ha observado padres desamparados y la subvaloración del campesino por tal motivo la unidad tiene como finalidad elaborar obsequios para papá así mismo un homenaje al campesino y así reconocer y valorar el sacrificio que nos demuestra diariamente.</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Conmemoramos el bicentenario celebrando nuestra patria y sus manifestaciones culturales.</p> <p><b>Situación significativa:</b> En la institución educativa Premium observamos que tiene poco conocimiento de nuestra historia nacional y más aún del bicentenario, por tal motivo el proyecto tiene como propósito que los niños demuestren realizando una exposición de sobre platos típicos del Perú, así como sus costumbres y tradiciones y sobre la historia de nuestra patria.</p> <p>Haciendo hincapié a los valores cívicos con amor y respeto.</p> <p><b>Desarrolla competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural, Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>	
4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable preparando recetas nutritivas de nuestro Perú.</p> <p>La riqueza alimenticia de nuestro país es muy amplia debido a la diversidad de suelos fértiles en todas las regiones, por lo cual se extrae una gran variedad de alimentos con alto contenido de nutrientes, que permite elaborar recetas saludables para fortalecer nuestro cuerpo, sin embargo, a</p>	



		<p>pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentación diaria. Ante esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Cómo podemos conocer los beneficios de una alimentación saludable, a partir del consumo de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad en nuestra comunidad para el cuidado de la salud?</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación y Educación Física.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
<b>I I T R I M E S T R E</b>	<p><b>4 semanas</b></p>	<p><b>Unidad Didáctica: Reconocemos que la familia es un lugar maravilloso para vivir feliz y celebramos con juegos en familia.</b></p> <p>La familia a pesar de los cambios que últimamente ha sufrido como institución, sigue teniendo un rol fundamental como célula de la sociedad, ya que más allá de los cambios que ha experimentado y está experimentando, aún se constituye como el primer formador de los sujetos.</p> <p>Poner a los niños en conocimiento de la valoración por cada uno de los miembros y así adquieran consciencia de que la familia es un lugar del que se puede gozar.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de Personal Social, Matemática y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque Igualdad de género</p>
	<p><b>4 semanas</b></p>	<p><b>Unidad Didáctica: Festejamos nuestro aniversario con la comunidad educativa, con esta nueva normalidad haciendo uso de las tic.</b></p> <p>-En la institución educativa Premium celebramos nuestro aniversario institucional con la participación de los estudiantes, directivos y padres de familia en diversas actividades haciendo uso de las tic. Por ello se plantea los desafíos para los estudiantes en participar en diversos números artísticos.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación y Educación Física.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	<p><b>4 semanas</b></p>	<p><b>Unidad Didáctica: Ejercemos nuestros derechos y deberes para ser mejores ciudadanos.</b></p> <p>En todos los escenarios en los que se desenvuelven los niños y las niñas, sus derechos deben ser respetados.</p> <p>La escuela es uno de los primeros espacios donde los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derecho. Debe convertirse, por lo tanto, en un difusor de estos derechos, para lo cual necesita que los niños y las niñas conozcan y sean capaces de reclamar cuando sus derechos son vulnerados en diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana. Así como también deben saber, que estos derechos traen consigo deberes que deben ser cumplidos por ellos. Ante esta situación, se presentan los siguientes retos: ¿Son conocidos nuestros derechos? ¿Qué sucede con el respeto por nuestros derechos en la escuela, nuestra familia y comunidad? ¿Qué tenemos que hacer para que todos los conozcan?</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura y Comunicación.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>

<b>4</b> semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Nos preparamos para el nacimiento de Jesús y reflexionamos sobre la misión de amor y paz que debemos practicar en nuestra sociedad.</p> <p>En víspera de un acontecimiento tan especial para nosotros en nuestro colegio Premium, nos preparamos para recibir la fiesta del nacimiento de Jesús, por eso, queremos inculcar en nuestros niños y niñas la toma de conciencia sobre el tiempo de adviento ya que los niños desconocen el significado de la Navidad, por lo tanto este proyecto les permitirá desarrollar en ellos la capacidad de reflexión y el valor del amor por la llegada del niño Jesús en su corazón a través de la elaboración de diversas actividades como comprensión de textos bíblicos, tarjetas navideñas, poesías, canciones, actividades lúdicas y artísticas, etc.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Arte y Cultura, Comunicación y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>
---------------------	--

#### IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro del estudiante de Comunicación del 2° grado- 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 2° grado.
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Módulos 1 y 2 de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Ciencia y Ambiente 2 - 2012
- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología 2
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 2
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores.
- Libros de Consulta de Personal Social 2
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 2

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 –MINEDU.gob.pe
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de Noviembre 2016  
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>  
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 1, 1° y 2° grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Comprensión de textos. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Ciencia y Ambiente 1° y 2° grado de Educación Primaria.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Laboratorio Básico 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Juego de Investigación 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Peso, volumen y medida 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Esqueleto humano interactivo 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo Set de Hidroponía 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Tablero Metálico 1. Roland Print SAC.
- ✓ SINEACE (2015). Diez grandes ideas científicas. Malla de comprensiones y reflexiones
- ✓ FRIEDL, ALFRED (2005) Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona. Editorial Gedisa S.A.
- ✓ PUJOL, ROSA (2007) Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- ✓ NATIONAL GEOGRAPHIC CIENCIAS (2013) Cuaderno de investigación de Ciencias.

- ✓ MARTI FEIXA, JORDI (2012). Aprender Ciencias en Primaria. Barcelona. Editorial Grao.
- ✓ HARLEN WYNNE (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Ediciones Morata.
- ✓ PROYECTO LAMAP. Enseñar Ciencia en la escuela. Francia. P.a.u. Education
- ✓ CHINERY, MICHAEL (1977) Guía practica ilustrada para los amantes de la naturaleza. Editorial Blume. Barcelona.
- ✓ BAROODY, A.J. (2000). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ✓ BRESSAN, A.; ZOLKOWER, B. y GALLEGO, M.F. (2004). La educación matemática realista. Principios en que se sustenta. Escuela de invierno en Didáctica de la Matemática. Fecha de consulta: 20/01/2015 en: [http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/articulo\\_escuela\\_invierno2.pdf](http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/articulo_escuela_invierno2.pdf)
- ✓ CABELLO SANTOS, Lili (2006). La enseñanza de la geometría aplicando los modelos de recreación y reflexión a través de la funcionalidad de materiales educativos. Ponencia presentada en el V Festival Internacional de Matemáticas.
- ✓ CHAMORRO, C. (2006). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- ✓ D´AMORE, B. (2006). Didáctica de la Matemática. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.
- ✓ GAULIN, Claude. (2001). “Tendencias actuales en la resolución de problemas”. Sigma n.º 19. Bilbao
- ✓ GODINO, J. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Granada, España: Universidad de Granada. Fecha de consulta: 26/12/2014. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- ✓ GODINO, J.; FONT, V. y WILHELMI, M. (2006). “Análisis ontosemiótico de una lección sobre la suma y la resta”. Revista Latinoamericana de Investigación de Matemática Educativa, número especial, 131-155. Fecha de consulta: 26/12/2014. [http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis\\_textos\\_suma\\_resta.pdf](http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis_textos_suma_resta.pdf)
- ✓ GOÑI, J. M. (Coord.). (2011). Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Graó.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Programas de Estudio de Matemáticas. I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. San José: Ministerio de Educación Pública.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Del III ciclo. Área curricular de Personal Social. Fascículo 1, 1º y 2º grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Lima
- ✓ PAGES, Joan y SANTISTEBAN, Antoni ( 2010 )La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br/http://www.cedes.unicamp.br/>
- ✓ PRATS, Joaquín (2001) Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.
- ✓ TREPAT, Cristófol A. (1995) Procedimientos en historia. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona.
- ✓ PRATS, SANTACANA, LIMA, CARRETERO y otros (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública. México DF
- ✓ COOPER, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata
- ✓ OLIVARES, Valeria. (2016) Evidencia, inferencia e imaginación: un acercamiento a los límites de la interpretación histórica. Recuperado en: <https://teoriadelaahistoria.wordpress.com/2016/04/24/evidencia-inferencia-e-imaginacion-un-acercamiento-a-los-limites-de-la-interpretacion-historica/>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – República de Colombia. (2007) Historia hoy – Aprendiendo con el bicentenario de la independencia. Recuperado en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-187205\\_cartilla.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-187205_cartilla.pdf)
- ✓ BAZÁN, Helga (2005) Manual de habilidades docentes para la capacitación – CESIP. Lima.

**PLANIFICACIÓN ANUAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Institución Educativa PREMIUM
- I.2. Docente Responsable: KIARA CUSTODIO ATOCHE
- I.3. Nivel: Primaria
- I.4. Grado: Tercer grado

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre			
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</li> <li>● Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.</li> <li>● Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación)</li> <li>● Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.</li> <li>● Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto.</li> <li>● Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad.</li> </ul>	X	X		X			X			
			X								
			X	X	X						
			X			X					
				X							
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>● Participa en acciones que promueven el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.</li> <li>● Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.</li> <li>● Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.</li> <li>● Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.</li> <li>● Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			X				X				
						X			X		
		X									
				X							
						X			X		X

bienestar común													
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>● Comprende el tiempo histórico.</li> <li>● Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad.</li> <li>● Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo.</li> <li>● Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización.</li> <li>● Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.</li> </ul>			X	X	X							
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas.</li> <li>● Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad.</li> <li>● Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> <li>● Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).</li> <li>● Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).</li> </ul>			X	X								
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>● Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo.</li> <li>● Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.</li> </ul>	X			X	X			X				X
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende su cuerpo</li> <li>● Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.</li> <li>● Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.</li> <li>● Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de</li> </ul>	X			X	X							

	<p>ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.</li> </ul>										
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la actividad.</li> <li>Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.</li> <li>Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> <li>Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.)</li> </ul>	X									
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.</li> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.</li> <li>Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.</li> </ul>			X		X					X
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico – culturales diversas. Reconoce que los elementos puede n transmitir múltiples sensaciones.</li> <li>Especula sobre los procesos que el artista ha seguido para crear su obra e identifica los distintos usos y propósitos de manifestaciones artístico – culturales de su comunidad (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc)</li> <li>Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en o observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opción personal sobre ella.</li> </ul>		X								
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>Aplica procesos de creación.</li> <li>Evalúa y comunica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas. Ejemplo: El estudiante realiza mezclas de color con témperas, para crear diferentes tonos de color que se parezcan más a su color de piel al hacer su auto retrato.</li> <li>Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una</li> </ul>	X	X			X					
				X	X						X
						X	X		X	X	X







<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>● Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p>números de tres cifras y la comparación y el orden de números,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.</li> <li>■ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estrategias heurísticas.</li> <li>○ Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</li> <li>○ Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.</li> </ul> </li> <li>■ Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (hora exacta) usando unidades convencionales y no convencionales.</li> <li>■ Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>● Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>● Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>● Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.</li> <li>■ Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios preceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).</li> <li>■ Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.</li> <li>■ Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triangulo, rectángulo, triangulo como ABA, ABA, ABA.</li> <li>■ Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</li> <li>● Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio".</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.</li> <li>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.</li> <li>Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).</li> <li>Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</li> <li>Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).</li> <li>Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</li> <li>Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales".</li> </ul>	<p>X X X X X X X X X</p>	<p>X x X x X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>	<p>X X X X X X X X</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible".</li> <li>Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.</li> </ul>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>	<p>X X X X</p>

<p>procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.</li> <li>Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.</li> </ul>				X							X
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene".</li> <li>Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> <li>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo:</li> <li>Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido.</li> <li>Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: Cuando el estudiante dice "en un día caluroso, los cubos de hielo se derriten más rápido; y en un día frío, demoran en derretirse", utiliza los datos tomados para confirmar sus afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema.</li> <li>Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</li> </ul>	X	X				X	X			X	
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales.</li> <li>Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias.</li> <li>Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.).</li> <li>Relaciona el desplazamiento, el cambio de dirección o la modificación de la forma de los objetos por la aplicación de fuerzas sobre ellos. Ejemplo: El estudiante relaciona la</li> </ul>	X	X		X				X			X

<p>sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<p>deformación que sufre una pelota con la fuerza generada sobre ella cuando alguien la presiona con la planta de los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre. Ejemplo: El estudiante diferencia las características de la época del año en que llueve y otra en que no.</li> <li>▪ Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva.</li> <li>▪ Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir.</li> <li>● Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la producción de materia prima, envases, planta procesadora, etc., para que las personas puedan consumirlos, y opina acerca de las ventajas y desventajas de esta clase de productos, en relación a la calidad de vida y del ambiente.</li> </ul>			X		X X			X			X
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>● Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>● Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica</li> <li>● Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. Ejemplo: El estudiante propone construir un sistema de riego para el jardín de la institución educativa usando material reciclable, a fin de que disminuya el consumo de agua, basándose en el conocimiento de las técnicas de regadío y en las formas de riego de jardines, parques o chacras observadas en su localidad.</li> <li>● Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos para su implementación y selecciona y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo presenta y describe cómo será construido y cómo funcionará.</li> <li>● Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.</li> <li>● Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. Ejemplo: El estudiante construye su sistema de riego usando material reciclable (botellas descartables y mangueras) y herramientas (tijeras, cinta adhesiva, punzones, etc.), siguiendo las recomendaciones para su seguridad y la limpieza de la mesa de trabajo. Riega el jardín de la institución educativa utilizando el sistema de riego y realiza las modificaciones necesarias hasta que funcione y cumpla con los requerimientos establecidos.</li> <li>● Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. Ejemplo: El estudiante pone en funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área correspondiente al</li> </ul>		X				X	X	X		X	X



<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales.</li> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> <li>Interactúa en entornos virtuales</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.</li> <li>Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.</li> </ul>	X		X	X			X		X
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</li> <li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.</li> <li>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</li> <li>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.</li> </ul>	X	X					X		X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>Ejemplos de Actitudes observables</b>									
		1er. Trimestre			2do. Trimestre				3er. Trimestre	
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos.</li> <li>- Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.</li> <li>- Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>				X	X				X
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.</li> <li>- Docentes programan considerando actividades diferenciadas.</li> <li>- Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.</li> </ul>	X	X							
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>- Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.</li> <li>- Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.</li> </ul>	X					X			
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.</li> <li>- Docentes y estudiantes implementan las 3R.</li> <li>- Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.</li> </ul>	X	X		X	X		X		
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño.</li> <li>- Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.</li> </ul>	X	X				X		X	

Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	- Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.		X	X		X			X		X
Enfoque de Orientación al bien común	- Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.	X		X	X	X	X	X	X		X

**III. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			
3 semanas	4 semanas	5 semanas	3 semanas	4 semanas	5 semanas	3 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas

I T R I M E S T R E	3 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Retornamos con alegría a nuestras clases haciendo uso de las TIC.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> Para las niñas y los niños, es de vital importancia la acogida que se les da tras el periodo vacacional. Los primeros días de clase se fijan las Normas de convivencia para el correcto funcionamiento de la clase virtual.</p> <p>En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan el siguiente reto: ¿Qué normas de Convivencia debemos tener en cuenta en la clase virtual?</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Derechos y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Nos identificamos con Jesús celebrando y orando en familia.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> Se observa que las familias de Premium se preparan para recibir la semana santa, antes en esta fecha tan relevante acudían a la procesión, visitas de iglesias, participaban el domingo de ramos así mismo viajan con sus hijos a diversos lugares, en la actualidad por la pandemia se celebrara en casa, esta actividad nos permite fortalecer en nuestros estudiantes su fe en unión familiar propiciando la práctica de valores entre ellos el perdón y la tolerancia.</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de Igualdad de género, Enfoque de Derechos y Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</p>
	5 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Valoramos con cariño el trabajo de mamá y celebramos a la Virgen María como símbolo de amor.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> La persona más cercana a cada niño, desde que nace, es su madre. Porque es ella quien tiene la tarea sublime de llevarlo 9 meses en su vientre por tal razón el presente proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas aprendan a valorar a su mamá y el trabajo que ella realiza cada día mucho más ahora pro la pandemia ,por amor a ellos agradeciéndole a Dios por haberles dado dos madres, una terrenal y otra celestial como es la Virgen María, para que aprendan desde pequeños a amarlas y respetarlas por el infinito amor y entrega que les prodigan día a día.</p>

		<p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la Excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
I I T R I M E S T R E	3 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Rendimos homenaje al campesino y valoramos su amor como padre, su esfuerzo y dedicación dentro de la familia.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> Se ha observado padres desamparados y la subvaloración del campesino por tal motivo la unidad tiene como finalidad elaborar obsequios para papá así mismo un homenaje al campesino y así reconocer y valorar el sacrificio que nos demuestra diariamente.</p> <p><b>Desarrollar las competencias de las áreas de:</b> Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Conmemoramos el bicentenario celebrando nuestra patria y sus manifestaciones culturales.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> En la institución educativa Premium observamos que tiene poco conocimiento de nuestra historia nacional y más aún del bicentenario, por tal motivo el proyecto tiene como propósito que los niños demuestren realizando una exposición de sobre platos típicos del Perú, así como sus costumbres y tradiciones y sobre la historia de nuestra patria.</p> <p>Haciendo hincapié a los valores cívicos con amor y respeto.</p> <p><b>Desarrolla competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque intercultural, enfoque de búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	5 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable preparando recetas nutritivas de nuestro Perú.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> Los casos de obesidad en niños se han duplicado durante la emergencia por el covid-19, debido al cierre de las escuelas y el confinamiento en sus hogares, sumado al consumo de golosinas y comida chatarra que no tiene valor nutritivo suficiente para el desarrollo integral de los niños. Por lo que hemos visto conveniente realizar recetarios, preparar recetas nutritivas, con productos de la zona. Para ello se realizará la siguiente pregunta ¿Por qué debemos comer alimentos nutritivos?</p> <p><b>Desarrolla competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
I I T R I M E	3 semanas	<p><b>Unidad Didáctica: Reconocemos que la familia es un lugar maravilloso para vivir feliz y celebramos con juegos en familia.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> En la actualidad las familias tienen necesidad de asumir distintas responsabilidades fuera de su hogar. Esto determina que las relaciones con los niños, que se encuentran en proceso de formación, se vean afectadas en la calidad y cantidad del tiempo compartido entre sus miembros.</p>



<b>S T R E</b>		<p>Por eso es necesario fortalecer los lazos familiares, para que los niños comprendan que la familia es lo más importante, hemos creído conveniente realizar juegos lúdicos con las familias para fortalecer la unión y el amor entre ellos.</p> <p><b>Desarrolla competencias de las áreas de:</b> Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Igualdad de género, Enfoque de derecho y Enfoque de orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Festejamos nuestro aniversario con la comunidad educativa, con esta nueva normalidad haciendo uso de las TIC.</p> <p><b>Situación significativa:</b> Es importante que los niños y las niñas conozcan sobre el aniversario de su institución educativa y valoraren cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar. Por eso en años anteriores se han venido realizando diferentes actividades en el marco de aniversario, este año no debe ser la excepción debido a la coyuntura, por eso hemos creído conveniente festejar nuestro aniversario virtualmente, realizando diferentes actividades significativas para toda la comunidad educativa.</p> <p><b>Desarrolla competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS</p> <p><b>Situación significativa:</b> En todos los escenarios en los que se desenvuelven los niños y las niñas, sus derechos deben ser respetados. La escuela es uno de los primeros espacios públicos donde los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derecho. Debe convertirse, por lo tanto, en un difusor de estos derechos, para lo cual necesita que los niños y las niñas conozcan y sean capaces de reclamar cuando sus derechos son vulnerados en diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana. Así como también deben saber, que estos derechos traen consigo deberes que deben ser cumplidos por ellos. Ante esta situación, se presentan los siguientes retos: ¿Son conocidos nuestros derechos? ¿Qué sucede con el respeto por nuestros derechos en la escuela, nuestra familia y comunidad? ¿Qué tenemos que hacer para que todos los conozcan?</p> <p><b>Desarrolla competencias de las áreas de:</b> Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque intercultural y Enfoque de derecho.</p>
3 semanas	<p><b>Unidad Didáctica:</b> Nos preparamos para el nacimiento de Jesús y reflexionamos sobre la misión de amor y paz que debemos practicar en nuestra sociedad</p> <p><b>Situación significativa:</b> A nivel nacional, el 24 de diciembre, se celebra la navidad en honor al nacimiento del niño Jesús, la institución educativa Premium no es ajena a estas actividades, ya que es un acontecimiento que llena de ilusión a los estudiantes, por eso se propone que los estudiantes realicen tarjetas navideñas, coronas de adviento y una chocolatada virtual para generar la unión entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	

**Desarrolla competencias de las áreas de:** Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.

A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común

#### **IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Libro del estudiante de Comunicación del 3° grado- 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 3° grado.
- Textos de la Biblioteca de aula – dotación 2014- 2015 – 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Módulos 3 de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Ciencia y Ambiente 3 - 2012
- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología 3
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 3
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores.
- Libros de Consulta de Personal Social 3
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 3

#### **V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 –MINEDU.gob.pe
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de Noviembre 2016  
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>  
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 3° grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 3.
- ✓ FRIEDL, ALFRED (2005) Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona. Editorial Gedisa S.A.
- ✓ PUJOL, ROSA (2007) Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- ✓ NATIONAL GEOGRAPHIC CIENCIAS (2013) Cuaderno de investigación de Ciencias.
- ✓ MARTI FEIXA, JORDI (2012). Aprender Ciencias en Primaria. Barcelona. Editorial Grao.
- ✓ HARLEN WYNNE (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Ediciones Morata.
- ✓ PROYECTO LAMAP. Enseñar Ciencia en la escuela. Francia. P.a.u. Education
- ✓ CHINERY, MICHAEL (1977) Guía practica ilustrada para los amantes de la naturaleza. Editorial Blume. Barcelona.

- ✓ BAROODY, A.J. (2000). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ✓ BRESSAN, A.; ZOLKOWER, B. y GALLEGOS, M.F. (2004). La educación matemática realista. Principios en que se sustenta. Escuela de invierno en Didáctica de la Matemática. Fecha de consulta: 20/01/2015 en: [http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/articulo\\_escuela\\_invierno2.pdf](http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/articulo_escuela_invierno2.pdf)
- ✓ CABELLO SANTOS, Lili (2006). La enseñanza de la geometría aplicando los modelos de recreación y reflexión a través de la funcionalidad de materiales educativos. Ponencia presentada en el V Festival Internacional de Matemáticas.
- ✓ CHAMORRO, C. (2006). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- ✓ D'AMORE, B. (2006). Didáctica de la Matemática. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.
- ✓ GAULIN, Claude. (2001). "Tendencias actuales en la resolución de problemas". Sigma n.º 19. Bilbao
- ✓ GODINO, J. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Granada, España: Universidad de Granada. Fecha de consulta: 26/12/2014. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- ✓ GODINO, J.; FONT, V. y WILHELMI, M. (2006). "Análisis ontosemiótico de una lección sobre la suma y la resta". Revista Latinoamericana de Investigación de Matemática Educativa, número especial, 131-155. Fecha de consulta: 26/12/2014. [http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis\\_textos\\_suma\\_resta.pdf](http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis_textos_suma_resta.pdf)
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Del III ciclo. Área curricular de Personal Social. Fascículo 3º grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Lima
- ✓ PAGES, Joan y SANTISTEBAN, Antoni (2010) La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br/http://www.cedes.unicamp.br/>
- ✓ PRATS, Joaquín (2001) Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.
- ✓ TREPAT, Cristófol A. (1995) Procedimientos en historia. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona.
- ✓ PRATS, SANTACANA, LIMA, CARRETERO y otros (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública. México DF
- ✓ COOPER, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata
- ✓ OLIVARES, Valeria. (2016) Evidencia, inferencia e imaginación: un acercamiento a los límites de la interpretación histórica. Recuperado en: <https://teoriadelahistoria.wordpress.com/2016/04/24/evidencia-inferencia-e-imaginacion-un-acercamiento-a-los-limites-de-la-interpretacion-historica>.



## PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA DE RELIGIÓN.



### DATOS GENERALES.

- 1.1 DIRECCIÓN REGIONAL.** : PIURA.  
**1.2 UGEL.** : PIURA.  
**1.3 INSTITUCION EDUCATIVA.** : PREMIUM.  
**1.4 DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.** : JOSÉ GUADALUPE MORALES QUIROGA  
**1.5 AREA.** : EDUCACIÓN RELIGIOSA.  
**1.6 CICLO.** : IV  
**1.7 GRADO.** : SEGUNDO DE SECUNDARIA.  
**1.8 HORAS SEMANALES.** : 01.  
**1.9 AÑO LECTIVO** : 2023  
**1.10 DOCENTE.** : CÉSAR MORE CHUNGA.

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan convocados e integrados, para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad.

El área de Educación religiosa espera que los estudiantes aprendan a elegir y a optar de acuerdo a su edad, con sentido crítico basado en contenidos éticos y morales, a partir del conocimiento y ejercicio de las virtudes que aportan Jesucristo y el Evangelio. Así se formarán, en el futuro, los honrados ciudadanos y buenos cristianos que necesita nuestra sociedad.

El área de Educación Religiosa, pretende que los estudiantes tengan un encuentro con el Señor que les permitan propiciar cambios personales y grupales para transformar la realidad, mediante acciones concretas y compromisos con la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de aprendizaje
<p><b>COMP. 1</b>                      Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ol>	<p>✓ Argumenta que Dios se revela en la Historia de la salvación descrita en la Biblia, comprende que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo y a la naturaleza.</p> <p>✓ Comprende que Jesús es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación.</p> <p>✓ Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan a la vida y al bien común</p>

		✓ Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p><b>COMP. 2</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> <li>2.</li> </ol>	<p>✓ Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje Bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <p>✓ Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de la comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo.</p> <p>✓ Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

El área de Educación religiosa tiene, también, el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades, los cuales se describe a continuación:

## CICLO VI

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES Y DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos (MINEDU. Currículo Nacional).

ENFOQUES	VALORES
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias, Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo intercultural
ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO	Igualdad y Dignidad, Justicia, Empatía
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y solidaridad, Respeto a toda forma de vida
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura, Superación personal
ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO	Respeto, responsabilidad, libertad, trascendencia, autoestima, confianza
ENFOQUE CRISTOCENTRICO	Obediencia, humildad, fortaleza.
ENFOQUE COMUNITARIO-ECLÉSIAL	Justicia, solidaridad

### IV. TEMPORALIZACIÓN

BIMESTRES	DURACIÓN	Nº SEMANAS/DIAS	HORAS EFECTIVAS	T. SESIONES DE APRENDIZAJE
I BIMESTRE	19 DE MARZO AL 04 MAYO	11/ 2D	11	10 sesiones
II BIMESTRE	18 DE JUNIO AL 03 DE SEPTIEMBRE	12 / 0D	12	10 sesiones
III BIMESTRE	17 DE SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE	12 / 0D	12	8 sesiones

### V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:  COMPETENCIAS Y CAPACIDADES		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		I Bimestre		II Bimestre		I		III BIMESTRE	
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
		EL FENOMENO RELIGIOSO.	DIOS SE REVELA AL HOMBRE	MISION DE LA IGLESIA EN EL MUNDO.	LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA.	SIGNIFICADO DE LOS SACRAMENTOS.	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA	JESÚS SE QUEDA EN LA EUCARISTÍA	LA ORACIÓN CRISTIANA
		4 semanas	5 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas	3 semanas	4 semanas	3 semanas
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	X	X				X		X
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			X	X	X		X	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa			X	X		X		X
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concreta de la vida.		X			X		X	
<b>TOTAL DE SESIONES</b>		4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones	3 sesiones	3 sesiones	4 sesiones	3 sesiones

ENFOQUES TRANSVERSALES Y DE ÁREA	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
ENFOQUE DE DERECHOS								
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X	X		X			
ENFOQUE INTERCULTURAL				X				
ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO								
ENFOQUE AMBIENTAL	x							
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	x					X		
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	x							
ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO	x	X	X	X			X	X
ENFOQUE CRISTOCENTRICO	X	X		X	X	X		X
ENFOQUE COMUNITARIO-ECLESIAL	x				X	X	X	X

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología del área de Educación Religiosa es siempre activa, participativa y vivencial.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se utiliza la metodología de Santo Domingo (IV conferencia Episcopal Latinoamericana y que consiste en lo siguiente:

<b>VER</b> <b>Exploremos – Inicio</b>	Auscultar la realidad, despertar el interés, contempla la motivación, el despertar el interés, creando la necesidad de aprender y la recuperación de saberes previo que activa el poder vincular lo que el estudiante ya conocía con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos.
<b>JUZGAR</b> <i>Dios nos habla - Proceso</i>	Es la fase de elaboración y procesamiento de la información para comprenderla, organizarla, almacenarla y formar redes estructurales del pensamiento que permiten la construcción del aprendizaje.
<b>ACTUAR - proceso</b> <i>Vivamos nuestra fe</i>	Es la fase de respuesta, de solución al problema utilizando la información procesada transfiriéndola a otras situaciones. Asumiremos nuevos compromisos de manera personal, social, eclesial y ecológico, vivenciando los valores y virtudes cristianas.
<b>CELEBRAR</b> <i>celebrar - cierre</i>	Celebrar la culminación la sesión con agradecimientos, alabanzas, oraciones espontáneas, peticiones, etc.
<b>REVISAR cierre</b> <i>Evaluación - cierre</i>	Implica un interés por cambiar la situación, percibiendo a luz de la Palabra que somos instrumentos de amor de Dios para buscar mejorar y soluciones a los problemas Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones o situaciones similares, reforzamos lo aprendido. Evaluamos el aprendizaje y la Metacognición.

## VII. EVALUACIÓN:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación formativa enfocada en competencias en el área de Educación religiosa busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos para ellos y que les permitan, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las capacidades que integran las competencias del área.

Las actividades, técnicas e instrumentos a utilizar como parte de la evaluación en el área serán las siguientes:

- **Actividades de evaluación:** cartel informativo e instructivo, cuadernillo de aprendizaje, infografía, afiche, spot publicitario, exposición, redacciones, maquetas.
- **Técnicas:** Análisis de los productos de los estudiantes (orales, escritos, individuales, grupales, equipos).
- **Instrumentos:** Lista de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, portafolio, cuestionarios, rúbricas).

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

Materiales educativos	Recursos Educativos	Espacio de aprendizaje
Cuaderno de Trabajo segundo Año– ODEC Piura. Textos de información – Aciprensa o catholic.net Biblia Catecismo de la Iglesia	<input type="checkbox"/> Videos, oraciones y de los temas <input type="checkbox"/> Fichas de trabajo y de evaluación. Separatas de temas.	<input type="checkbox"/> Aula virtual <input type="checkbox"/> Aula de innovación.

\_\_\_\_\_  
 José Guadalupe Morales Quiroga.

DIRECTOR.

\_\_\_\_\_  
 César More Chunga

DOCENTE.

**Piura Marzo 2022**





**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023**  
**CIENCIA Y TECNOLOGIA-3° SECUNDARIA**



**I. INFORMACIÓN**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN					
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PREMIUM			
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CICLO	VII	
HORAS		GRADO	3°	SECCIÓN	ÚNICA
DOCENTE		PERCY DAVID VILCHERREZ PINEDO			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)					

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL**

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
<p><b>INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li>• Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li>• Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación</li> </ul>
<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</li> <li>• Identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>

<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• Representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> <li>• Determina qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>
---	--	---

**III. TEMPORALIZACIÓN**

- 3.1. Año académico :
- 3.2. Inicio : 13 de Marzo
- 3.3. Término : 15 de Diciembre

TRIMESTRE	I	II	III
Duración	Del 13 de Marzo al 2 de Junio.	Del 12 de junio al 1 de setiembre.	Del 11 de setiembre al 15 de diciembre.
Semanas	12 semanas	12 semanas	12 semanas

- 3.5. Trimestre : 3
- 3.6. Horas semanales : 2 horas

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
		1° Trim	2° Trim	3° Trim
<p><b>INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.</li> <li>• Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes.</li> <li>• Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>• Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realiza-dos, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>			
<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas.</li> <li>• Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular.</li> <li>• Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes.</li> <li>• Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</li> </ul>						
<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.</li> <li>• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.</li> <li>• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.</li> </ul>						

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>						

<p><b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>• Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> </ul>							

<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li> <li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.</li> <li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li> <li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</li> </ul>

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>
--	--

**V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

<b>PROBLEMA PRIORIZADO</b>	<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>
Cuidado y prevención de la salud	Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de Piura que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 3er grado, nivel secundario presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud. ¿Cómo involucramos a las familias en adoptar un estilo de vida saludable? ¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes? ¿De qué manera los ocho remedios naturales ayudan a la prevención de posibles contagios? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado realizarán actividades como el desarrollo de lectura motivadora, diseñar un plan de prevención sobre la utilización de algunos alimentos y cuidado de la salud, etc.	<b>“Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia.”</b>	1° unidad del 15 de Marzo al 12 de Abril
Pérdida de familiares, relaciones sociales,	Durante esta pandemia “COVID- 19”- y por segundo año consecutivo, nuestras actividades se han visto restringidas, nuestros ingresos son bastantes escasos y algunos días casi nulos. Por tal motivo, debemos apoyar en el presupuesto familiar realizando gastos mínimos y los más urgentes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué cosas debo priorizar en mis gastos diarios? ¿Qué estrategias debemos usar para apoyar al presupuesto familiar sin afectar nuestra salud y enfrentar satisfactoriamente los efectos secundarios del COVID-19? ¿De qué manera	<b>“Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financiera”.</b>	2° unidad del 07 de mayo al 14 de junio



<p>autoestima, madurez emocional</p>	<p>podremos involucrar a toda la familia en un plan ahorro semanal? En la presente unidad trabajaremos con los estudiantes del 3 grado de nivel secundario donde realizaran actividades como lectura y argumentación de textos sobre el uso racional de productos y elementos dentro del hogar para minimizar gastos. Propondremos actividades que fomenten la administración adecuada de nuestros recursos.</p>		
<p>Hogares disfuncionales, roles familiares, falta de valores, habilidades comunicativas, padres permisivos</p>	<p>Ante la actual situación de emergencia sanitaria que vivimos en nuestra sociedad debido al Covid-19, las familias se han visto obligadas a convivir dentro de un mismo espacio. Padres e hijos viven la experiencia diaria de relacionarse y adecuar su tiempo en su hogar, una situación que muchas veces se ha tornado estresante y problemática. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. ¿De qué manera podemos contribuir para fortalecer la convivencia familiar? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado de secundaria realizaran actividades como: Elaboración de mapas conceptuales, e interpretación de algunas enfermedades, desarrollo de una actividad física o proyecto en familia.</p>	<p><b>“Nos organizamos en hogar para vivir en armonía y tener una vida plena frente a la cuarentena”</b></p>	<p>3° unidad del 14 de junio al 21 de julio.</p>
<p>Delincuencia, migración, sexualidad, drogadicción, etc.</p>	<p>La identidad es un valor que implica un compromiso personal y social. Como estudiantes debemos consolidarlo como un principio, basado en el amor por nosotros mismos que se gesta en el seno del hogar para después aplicarlo en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. ¿Cómo puedo mejorar el grado de identificación con mi familia, mi institución educativa y la sociedad? ¿De qué forma puedo sensibilizar a mis compañeros para que logren identificarse eficazmente con mi familia, mi institución educativa y la sociedad?</p>	<p><b>“Vivenciamos conductas asertivas para el buen ejercicio ciudadano”.</b></p>	<p>4° unidad del 09 de julio al 06 de agosto.</p>

<p>Organización de actividades</p>	<p>El tiempo puede convertirse en un aliado valioso o en el enemigo más letal; todo depende de nosotros, de la capacidad de organización de cada una de las actividades que forman parte de nuestro quehacer diario como estudiantes. La elaboración de un horario nos permitirá organizar considerablemente todas nuestras actividades y así mejorar todos los aspectos de nuestra vida, desde lo personal, familiar y académico. El éxito, en gran parte, es resultado de la buena organización que hagamos del tiempo que nos permitirá hacer lo que nos proponemos en el momento justo. ¿De qué manera la buena organización de tu tiempo ayudará a tu desarrollo personal, académico y social? ¿Cómo organizas tu tiempo en las diversas actividades que a diario realizas?</p>	<p><b>“Nos organizamos para usar el tiempo de manera productiva”.</b></p>	<p>5° unidad del 09 de agosto al 03 de septiembre.</p>
<p>Pérdida de empleos, trabajos, negocios, sueldos básicos, etc.</p>	<p>La amistad es un alma que habita en dos cuerpos... es la entrega desmedida de nuestros bienes personales en beneficio de otros que involucra un compromiso sincero y de servicio al prójimo. No escatima esfuerzos ni tiempos, cuando se trata de establecer mejores vínculos familiares, laborales y sociales. Por lo tanto: ¿Qué tipo de relaciones crees que son las más adecuadas para afianzar los lazos laborales y sociales?, ¿La interacción con los demás te ayudan a mejorar tus habilidades sociales en la escuela y tu comunidad?</p>	<p><b>“Comprendemos la dinámica de la economía nacional en el contexto familiar”.</b></p>	<p>6° unidad del 13 de septiembre al 07 de octubre</p>
<p>Contaminación (smock, basura, súper población de animales, conectividad) y desastres naturales (Huaycos)</p>	<p>Se dice que para el año 2035 el planeta Tierra sufrirá la Cuarta Guerra Mundial. Los países más poderosos acapararán las últimas reservas de agua dulce, generando un conflicto armado y la muerte del 80% de la población del planeta. El Perú estará devastado, los pocos sobrevivientes serán aquellos que durante su niñez recibieron de sus padres y maestros, buenos ejemplos que evidenciaban su elevado respeto por los recursos del planeta y, sobre todo del agua; pues sabían que si no se cuidaba se terminaría con ella y la vida en la Tierra. Frente a esta posibilidad, ¿qué harías para prevenir una futura guerra por la escasez de agua? ¿Qué estrategias</p>	<p><b>“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado del ambiente sobre el uso de materiales de protección frente a la pandemia”.</b></p>	<p>7° unidad del 11 de octubre al 05 noviembre.</p>

	<p>aplicarías con la ayuda de tus docentes, familiares y amigos para generar el cuidado consciente de este valioso recurso?</p>		
<p>Insensibilidad, falta de empatía, solidaridad con el prójimo.</p>	<p>“Todo trabajo desarrollado en equipo garantiza el progreso y el éxito del quehacer cotidiano. Es por ello, que las relaciones interpersonales deben basarse en la práctica continua de un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo cooperativo y en especial, la empatía que nos enseña a ponernos en el lugar del otro y así establecer mejores vínculos dentro de un determinado contexto y, por ende, el desarrollo permanente de nuestras capacidades y el logro de mejores aprendizajes que nos harán personas competentes para este mundo globalizado. ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el comportamiento de la persona? ¿Qué acciones fomentan el desarrollo de aptitudes y virtudes para el servicio al prójimo?</p>	<p><b>“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado entre nosotros como familia frente al COVID-19”.</b></p>	<p>8° unidad del 8 de noviembre al 10 diciembre.</p>

**VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad	DURACION (Semanas/ Sesiones)	INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación:	Genera y registra datos e información	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.		
UNIDAD N° 01	4	X	X		X	X	X	X	X	X	Introducción a la Anatomía Conociendo el tejido óseo Tipo e huesos. Características de los huesos La Miología: movimientos activos. La articulación como estructuras de apoyo.	Experimento sobre la descalcificación de huesos a diferentes sustancias líquidas.
UNIDAD N° 02	4	X	X	X	X	X	X		X	X	Función de nutrición. Órganos digestivos Glándulas Anexas	Debates sobre las enfermedades gástricas y dietas saludables.

												<p>Nutrientes importantes.</p> <p>Enfermedades digestivas.</p> <p>Páncreas e hígado: gándulas mixtas.</p>	
UNIDAD N° 03	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Sistema Respiratorio.</p> <p>Vías respiratorias.</p> <p>Alveolos y características,</p> <p>Los pulmones y características.</p> <p>Enfermedades respiratorias.</p>	<p>Debates sobre las enfermedades respiratorias.</p> <p>Video explicativo sobre el uso del oxímetro de pulso.</p>
UNIDAD N° 04	4	X	X	X		X	X	X				<p>El sistema circulatorio.</p> <p>El corazón</p> <p>El sistema arterial y venoso</p> <p>Funciones de los vasos y el corazón</p> <p>El funcionamiento del corazón</p> <p>La composición de la sangre</p> <p>Los grupos sanguíneos</p> <p>Enfermedades del sistema circulatorio y de la sangre</p>	<p>Panel sobre las enfermedades cardiovasculares.</p> <p>Debate sobre los niveles de HDL y LDL en el transporte del colesterol.</p>
UNIDAD N° 05	3	X	X	X	X	X	X	X				<p>El sistema excretor</p> <p>Los órganos del sistema</p> <p>Estructura interna del riñón.</p> <p>Trastornos del aparato urinario</p>	<p>Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.</p>
	3											<p>El sistema reproductor femenino</p> <p>El sistema reproductor masculino</p>	<p>Debate sobre Métodos anticonceptivos y</p>

UNIDAD N° 06		X	X	X	X	X	X	X		X	Trastornos del sistema reproductor Métodos anticonceptivos El desarrollo después del nacimiento	enfermedades de transmisión sexual.
UNIDAD N° 07	3	X	X	X	X	X	X	X		X	La coordinación de las funciones. El sistema nervioso. El sistema nervioso central Los órganos del sistema El sistema periférico Arco reflejo. Sistema nervioso autónomo Trastornos del sistema nervioso	Debate sobre Efectos psicológicos ante el estrés frente al uso de materiales de protección y su acumulación en casa
UNIDAD N° 08	3	X	X	X	X	X	X	X		X	La audición y el equilibrio ¿Cómo se produce la audición? El sentido del equilibrio Trastornos de la audición La visión. Trastornos de la visión El sistema endocrino. Las glándulas de secreción interna. Trastornos glandulares.	Debate sobre Diabetes Mellitus y una alimentación adecuada..

**VII. EVALUACIÓN**

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES</b>
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**VIII. MATERIALES Y RECURSOS**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Computador y/o celular.</li><li>- Plataforma web: PREMIUM.</li><li>- App Zoom</li><li>- Archivos ppt, pdf y Word.</li><li>- App Classroom.</li><li>- Fichas interactivas</li><li>- App Quizizz</li><li>- Sitios web</li></ul>
---

05 de octubre del 2022

---

Docente



**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2022**  
**CIENCIA Y TECNOLOGIA-4° SECUNDARIA**

**IX. INFORMACIÓN**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PREMIUM	
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CICLO	VII
HORAS	GRADO	4°	SECCIÓN "A" y "B"
DOCENTE		PERCY DAVID VILCHERREZ PINEDO	
COORDINADOR PEDAGÓGICO			
DIRECTOR (a)			

**X. DESCRIPCIÓN GENERAL**

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
<p><b>INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li>• Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li>• Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación</li> </ul>
<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</li> <li>• Identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>
<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• Representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> <li>• Determina qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>

**XI. TEMPORALIZACIÓN**

- 3.1. Año académico :
- 3.2. Inicio : 15 de Marzo
- 3.3. Término : 15 de Diciembre

TRIMESTRE	I	II	III
Duración	Del 15 de Marzo al 4 de Junio.	Del 14 de junio al 3 de setiembre.	Del 13 de setiembre al 15 de diciembre.
Semanas	12 semanas	12 semanas	12 semanas

- 3.5. Trimestre : 3
- 3.6. Horas semanales : 2 horas

**XII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO**

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
		1° Trim	2° Trim	3° Trim
<p><b>INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.</li> <li>• Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>• Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>							
<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas.</li> <li>• Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción.</li> <li>• Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular.</li> <li>• Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes.</li> <li>• Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</li> </ul>							
<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.</li> <li>• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.</li> <li>• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.</li> </ul>							

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>						
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>						
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>						

<p><b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>							

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales.</li> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entorno virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.</li> <li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li> <li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</li> </ul>
--	--

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>

**XIII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

PROBLEMA PRIORIZADO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN
	<p>Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de Piura que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 5to grado, nivel secundario presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud. ¿Cómo involucramos a las familias en adoptar un estilo de vida saludable? ¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes? ¿De qué manera los ocho remedios naturales ayudan a la prevención de</p>	<p><b>“Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia.”</b></p>	<p>1° unidad del 15 de Marzo al 12 de Abril</p>

<p>Cuidado y prevención de la salud</p>	<p>posibles contagios? Ante este desafío, los estudiantes del 4to grado realizarán actividades como el desarrollo de lectura motivadora, diseñar un plan de prevención sobre la utilización de algunos alimentos y cuidado de la salud, etc.</p>		
<p>Pérdida de familiares, relaciones sociales, autoestima, madurez emocional</p>	<p>Durante esta pandemia “COVID- 19”- y por segundo año consecutivo, nuestras actividades se han visto restringidas, nuestros ingresos son bastantes escasos y algunos días casi nulos. Por tal motivo, debemos apoyar en el presupuesto familiar realizando gastos mínimos y los más urgentes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué cosas debo priorizar en mis gastos diarios? ¿Qué estrategias debemos usar para apoyar al presupuesto familiar sin afectar nuestra salud y enfrentar satisfactoriamente los efectos secundarios del COVID-19? ¿De qué manera podremos involucrar a toda la familia en un plan ahorro semanal? En la presente unidad trabajaremos con los estudiantes del 4to grado de nivel secundario donde realizaran actividades como lectura y argumentación de textos sobre el uso racional de productos y elementos dentro del hogar para minimizar gastos. Propondremos actividades que fomenten la administración adecuada de nuestros recursos.</p>	<p><b>“Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financiera”.</b></p>	<p>2° unidad del 07 de mayo al 14 de junio</p>
	<p>Ante la actual situación de emergencia sanitaria que vivimos en nuestra sociedad debido al Covid-19, las familias se han visto obligadas a convivir dentro de un mismo espacio. Padres e hijos viven la experiencia diaria de relacionarse y adecuar su tiempo en su hogar, una situación que muchas veces se ha tornado estresante y problemática. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. ¿De qué manera podemos contribuir para fortalecer la convivencia familiar? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado de secundaria realizaran actividades como: Elaboración de mapas conceptuales, e interpretación de algunas enfermedades, desarrollo de una actividad física o proyecto en familia.</p>	<p><b>“Nos organizamos en hogar para vivir en armonía y tener una vida plena frente a la cuarentena”</b></p>	<p>3° unidad del 14 de junio al 21 de julio.</p>

<p>Hogares disfuncionales, roles familiares, falta de valores, habilidades comunicativas, padres permisivos</p> <p>Delincuencia, migración, sexualidad, drogadicción, etc.</p>	<p>La identidad es un valor que implica un compromiso personal y social. Como estudiantes debemos consolidarlo como un principio, basado en el amor por nosotros mismos que se gesta en el seno del hogar para después aplicarlo en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. ¿Cómo puedo mejorar el grado de identificación con mi familia, mi institución educativa y la sociedad? ¿De qué forma puedo sensibilizar a mis compañeros para que logren identificarse eficazmente con mi familia, mi institución educativa y la sociedad?</p>	<p><b>“Vivenciamos conductas asertivas para el buen ejercicio ciudadano”.</b></p>	<p>4° unidad del 09 de julio al 06 de agosto.</p>
<p>Organización de actividades</p>	<p>El tiempo puede convertirse en un aliado valioso o en el enemigo más letal; todo depende de nosotros, de la capacidad de organización de cada una de las actividades que forman parte de nuestro quehacer diario como estudiantes. La elaboración de un horario nos permitirá organizar considerablemente todas nuestras actividades y así mejorar todos los aspectos de nuestra vida, desde lo personal, familiar y académico. El éxito, en gran parte, es resultado de la buena organización que hagamos del tiempo que nos permitirá hacer lo que nos proponemos en el momento justo. ¿De qué manera la buena organización de tu tiempo ayudará a tu desarrollo personal, académico y social? ¿Cómo organizas tu tiempo en las diversas actividades que a diario realizas?</p>	<p><b>“Nos organizamos para usar el tiempo de manera productiva”.</b></p>	<p>5° unidad del 09 de agosto al 03 de septiembre.</p>
<p>Pérdida de empleos, trabajos, negocios, sueldos básicos, etc.</p>	<p>La amistad es un alma que habita en dos cuerpos... es la entrega desmedida de nuestros bienes personales en beneficio de otros que involucra un compromiso sincero y de servicio al prójimo. No escatima esfuerzos ni tiempos, cuando se trata de establecer mejores vínculos familiares, laborales y sociales. Por lo tanto: ¿Qué tipo de relaciones crees que son las más adecuadas para afianzar los lazos laborales y sociales?, ¿La interacción con los demás te ayudan a mejorar tus habilidades sociales en la escuela y tu comunidad?</p>	<p><b>“Comprendemos la dinámica de la economía nacional en el contexto familiar”.</b></p>	<p>6° unidad del 13 de septiembre al 07 de octubre</p>
<p>Contaminación (smock, basura, súper población de animales, conectividad) y desastres naturales (Huaycos)</p>	<p>Se dice que para el año 2035 el planeta Tierra sufrirá la Cuarta Guerra Mundial. Los países más poderosos acapararán las últimas reservas de agua dulce, generando un conflicto armado y la muerte del 80% de la población del planeta. El Perú estará devastado, los pocos sobrevivientes serán aquellos que durante su niñez recibieron de sus padres y maestros, buenos ejemplos que evidenciaban su elevado respeto por los recursos del planeta y, sobre todo del agua; pues sabían que si no se cuidaba se terminaría con ella y la vida en la Tierra. Frente a esta posibilidad, ¿qué harías para prevenir una futura guerra por la escasez de agua?</p>	<p><b>“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado del ambiente sobre el uso de materiales de protección frente a la pandemia”.</b></p>	<p>7° unidad del 11 de octubre al 05 noviembre.</p>



	¿Qué estrategias aplicarías con la ayuda de tus docentes, familiares y amigos para generar el cuidado consciente de este valioso recurso?		
Insensibilidad, falta de empatía, solidaridad con el prójimo.	<p>“Todo trabajo desarrollado en equipo garantiza el progreso y el éxito del quehacer cotidiano. Es por ello, que las relaciones interpersonales deben basarse en la práctica continua de un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo cooperativo y en especial, la empatía que nos enseña a ponernos en el lugar del otro y así establecer mejores vínculos dentro de un determinado contexto y, por ende, el desarrollo permanente de nuestras capacidades y el logro de mejores aprendizajes que nos harán personas competentes para este mundo globalizado. ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el comportamiento de la persona? ¿Qué acciones fomentan el desarrollo de aptitudes y virtudes para el servicio al prójimo?</p>	<p><b>“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado entre nosotros como familia frente al COVID-19”.</b></p>	<p>8° unidad del 8 de noviembre al 10 diciembre.</p>

**XIV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad	DURACION (Semanas/ Sesiones)	INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación:	Genera y registra datos e información	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.		
UNIDAD N° 01	4	X	X		X	X	X	X	X	X	Introducción a la Anatomía Conociendo el tejido óseo Tipo e huesos. Características de los huesos La Miología: movimientos activos. La articulación como estructuras de apoyo.	Experimento sobre la descalcificación de huesos a diferentes sustancias líquidas.
UNIDAD N° 02	4	X	X	X	X	X	X		X	X	Función de nutrición. Órganos digestivos Glándulas Anexas	Debates sobre las enfermedades gástricas y dietas saludables.

												<p>Nutrientes importantes.</p> <p>Enfermedades digestivas.</p> <p>Páncreas e hígado: gándulas mixtas.</p>	
UNIDAD N° 03	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<p>Sistema Respiratorio.</p> <p>Vías respiratorias.</p> <p>Alveolos y características,</p> <p>Los pulmones y características.</p> <p>Enfermedades respiratorias.</p>	<p>Debates sobre las enfermedades respiratorias.</p> <p>Video explicativo sobre el uso del oxímetro de pulso.</p>
UNIDAD N° 04	4	X	X	X		X	X	X				<p>El sistema circulatorio.</p> <p>El corazón</p> <p>El sistema arterial y venoso</p> <p>Funciones de los vasos y el corazón</p> <p>El funcionamiento del corazón</p> <p>La composición de la sangre</p> <p>Los grupos sanguíneos</p> <p>Enfermedades del sistema circulatorio y de la sangre</p>	<p>Panel sobre las enfermedades cardiovasculares.</p> <p>Debate sobre los niveles de HDL y LDL en el transporte del colesterol.</p>
UNIDAD N° 05	3	X	X	X	X	X	X	X				<p>El sistema excretor</p> <p>Los órganos del sistema</p> <p>Estructura interna del riñón.</p> <p>Trastornos del aparato urinario</p>	<p>Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.</p>
	3											<p>El sistema reproductor femenino</p> <p>El sistema reproductor masculino</p>	<p>Debate sobre Métodos anticonceptivos y</p>

UNIDAD N° 06		X	X	X	X	X	X	X		X	Trastornos del sistema reproductor Métodos anticonceptivos El desarrollo después del nacimiento	enfermedades de transmisión sexual.
UNIDAD N° 07	3	X	X	X	X	X	X	X		X	La coordinación de las funciones. El sistema nervioso. El sistema nervioso central Los órganos del sistema El sistema periférico Arco reflejo. Sistema nervioso autónomo Trastornos del sistema nervioso	Debate sobre Efectos psicológicos ante el estrés frente al uso de materiales de protección y su acumulación en casa.
UNIDAD N° 08	3	X	X	X	X	X	X	X		X	La audición y el equilibrio ¿Cómo se produce la audición? El sentido del equilibrio Trastornos de la audición La visión. Trastornos de la visión El sistema endocrino. Las glándulas de secreción interna. Trastornos glandulares.	Debate sobre Diabetes Mellitus y una alimentación adecuada..

**XV. EVALUACIÓN**

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES</b>
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**XVI. MATERIALES Y RECURSOS**

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Computador y/o celular.</b></li><li>- <b>Plataforma web: PREMIUM.</b></li><li>- <b>App Zoom</b></li><li>- <b>Archivos ppt, pdf y Word.</b></li><li>- <b>App Classroom.</b></li><li>- <b>Fichas interactivas</b></li><li>- <b>App Quizizz</b></li><li>- <b>Sitios web</b></li></ul>

18 de marzo del 2022

---

Docente



**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2022**  
**CIENCIA Y TECNOLOGIA-5° SECUNDARIA**



**I. INFORMACIÓN**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN					
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PREMIUM			
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CICLO	VII	
HORAS		GRADO	5°	SECCIÓN	"A" y "B"
DOCENTE		PERCY DAVID VILCHERREZ PINEDO			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)					

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL**

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los

fenómenos que acontecen a su alrededor. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**
- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
<p style="text-align: center;"><b>INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.</li> <li>• Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.</li> <li>• Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.</li> <li>• Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.</li> <li>• Identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.</li> </ul>

<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</li> <li>• Representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.</li> <li>• Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.</li> <li>• Determina qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.</li> </ul>
---	--	---

**III. TEMPORALIZACIÓN**

- 3.1. Año académico :
- 3.2. Inicio : 15 de Marzo
- 3.3. Término : 15 de Diciembre

TRIMESTRE	I	II	III
Duración	Del 15 de Marzo al 4 de Junio.	Del 14 de junio al 3 de setiembre.	Del 13 de setiembre al 15 de diciembre.
Semanas	12 semanas	12 semanas	12 semanas

- 3.5. Trimestre : 3
- 3.6. Horas semanales : 2 horas



IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
		1° Trim	2° Trim	3° Trim
<p><b>INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.</li> <li>• Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes.</li> <li>• Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</li> <li>• Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realiza-dos, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>			
<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas.</li> <li>• Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular.</li> <li>• Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes.</li> <li>• Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</li> </ul>							
<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.</li> <li>• Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.</li> <li>• Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.</li> </ul>							

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1° Trim		2° Trim		3° Trim			
<p><b>ENFOQUE DE DERECHOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>								

<p><b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>• Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> </ul>							
<p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> </ul>							

<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li> <li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.</li> <li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li> <li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</li> </ul>

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>

**V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

PROBLEMA PRIORIZADO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN
Cuidado y prevención de la salud	<p>Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de Piura que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 5to grado, nivel secundario presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud. ¿Cómo involucramos a las familias en adoptar un estilo de vida saludable? ¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes? ¿De qué manera los ocho remedios naturales ayudan a la prevención de posibles contagios? Ante este desafío, los estudiantes del 5to grado realizarán actividades como el desarrollo de lectura motivadora, diseñar un plan de prevención sobre la utilización de algunos alimentos y cuidado de la salud, etc.</p>	<p><b>“Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia.”</b></p>	<p>1° unidad del 15 de Marzo al 12 de Abril</p>
Pérdida de familiares, relaciones sociales, autoestima, madurez emocional	<p>Durante esta pandemia “COVID- 19”- y por segundo año consecutivo, nuestras actividades se han visto restringidas, nuestros ingresos son bastantes escasos y algunos días casi nulos. Por tal motivo, debemos apoyar en el presupuesto familiar realizando gastos mínimos y los más urgentes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué cosas debo priorizar en mis gastos diarios? ¿Qué estrategias debemos usar para apoyar al presupuesto familiar sin afectar nuestra salud y enfrentar satisfactoriamente los efectos secundarios del COVID-19? ¿De qué manera podremos involucrar a toda la familia en un plan ahorro semanal? En la presente unidad trabajaremos con los estudiantes del 5to grado de nivel secundario donde realizaran actividades como lectura y argumentación de textos sobre el uso racional de productos y elementos dentro del hogar para minimizar gastos. Propondremos actividades que fomenten la administración adecuada de nuestros recursos.</p>	<p><b>“Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financiera”.</b></p>	<p>2° unidad del 07 de mayo al 14 de junio</p>

<p>Hogares disfuncionales, roles familiares, falta de valores, habilidades comunicativas, padres permisivos</p>	<p>Ante la actual situación de emergencia sanitaria que vivimos en nuestra sociedad debido al Covid-19, las familias se han visto obligadas a convivir dentro de un mismo espacio. Padres e hijos viven la experiencia diaria de relacionarse y adecuar su tiempo en su hogar, una situación que muchas veces se ha tornado estresante y problemática. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. ¿De qué manera podemos contribuir para fortalecer la convivencia familiar? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado de secundaria realizaran actividades como: Elaboración de mapas conceptuales, e interpretación de algunas enfermedades, desarrollo de una actividad física o proyecto en familia.</p>	<p><b>“Nos organizamos en hogar para vivir en armonía y tener una vida plena frente a la cuarentena”</b></p>	<p>3° unidad del 14 de junio al 21 de julio.</p>
<p>Delincuencia, migración, sexualidad, drogadicción, etc.</p>	<p>La identidad es un valor que implica un compromiso personal y social. Como estudiantes debemos consolidarlo como un principio, basado en el amor por nosotros mismos que se gesta en el seno del hogar para después aplicarlo en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. ¿Cómo puedo mejorar el grado de identificación con mi familia, mi institución educativa y la sociedad? ¿De qué forma puedo sensibilizar a mis compañeros para que logren identificarse eficazmente con mi familia, mi institución educativa y la sociedad?</p>	<p><b>“Vivenciamos conductas asertivas para el buen ejercicio ciudadano”.</b></p>	<p>4° unidad del 09 de julio al 06 de agosto.</p>
<p>Organización de actividades</p>	<p>El tiempo puede convertirse en un aliado valioso o en el enemigo más letal; todo depende de nosotros, de la capacidad de organización de cada una de las actividades que forman parte de nuestro quehacer diario como estudiantes. La elaboración de un horario nos permitirá organizar considerablemente todas nuestras actividades y así mejorar todos los aspectos de nuestra vida, desde lo personal, familiar y académico. El éxito, en gran parte, es resultado de la buena organización que hagamos del tiempo que nos permitirá hacer lo que nos proponemos en el momento justo. ¿De qué manera la buena organización de tu tiempo ayudará a tu desarrollo personal, académico y social? ¿Cómo organizas tu tiempo en las diversas actividades que a diario realizas?</p>	<p><b>“Nos organizamos para usar el tiempo de manera productiva”.</b></p>	<p>5° unidad del 09 de agosto al 03 de septiembre.</p>

<p>Pérdida de empleos, trabajos, negocios, sueldos básicos, etc.</p>	<p>La amistad es un alma que habita en dos cuerpos... es la entrega desmedida de nuestros bienes personales en beneficio de otros que involucra un compromiso sincero y de servicio al prójimo. No escatima esfuerzos ni tiempos, cuando se trata de establecer mejores vínculos familiares, laborales y sociales. Por lo tanto: ¿Qué tipo de relaciones crees que son las más adecuadas para afianzar los lazos laborales y sociales?, ¿La interacción con los demás te ayudan a mejorar tus habilidades sociales en la escuela y tu comunidad?</p>	<p><b>“Comprendemos la dinámica de la economía nacional en el contexto familiar”.</b></p>	<p>6° unidad del 13 de septiembre al 07 de octubre</p>
<p>Contaminación (smock, basura, súper población de animales, conectividad) y desastres naturales (Huaycos)</p>	<p>Se dice que para el año 2035 el planeta Tierra sufrirá la Cuarta Guerra Mundial. Los países más poderosos acapararán las últimas reservas de agua dulce, generando un conflicto armado y la muerte del 80% de la población del planeta. El Perú estará devastado, los pocos sobrevivientes serán aquellos que durante su niñez recibieron de sus padres y maestros, buenos ejemplos que evidenciaban su elevado respeto por los recursos del planeta y, sobre todo del agua; pues sabían que si no se cuidaba se terminaría con ella y la vida en la Tierra. Frente a esta posibilidad, ¿qué harías para prevenir una futura guerra por la escasez de agua? ¿Qué estrategias aplicarías con la ayuda de tus docentes, familiares y amigos para generar el cuidado consciente de este valioso recurso?</p>	<p><b>“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado del ambiente sobre el uso de materiales de protección frente a la pandemia”.</b></p>	<p>7° unidad del 11 de octubre al 05 noviembre.</p>
<p>Insensibilidad, falta de empatía, solidaridad con el prójimo.</p>	<p>“Todo trabajo desarrollado en equipo garantiza el progreso y el éxito del quehacer cotidiano. Es por ello, que las relaciones interpersonales deben basarse en la práctica continua de un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo cooperativo y en especial, la empatía que nos enseña a ponernos en el lugar del otro y así establecer mejores vínculos dentro de un determinado contexto y, por ende, el desarrollo permanente de nuestras capacidades y el logro de mejores aprendizajes que nos harán personas competentes para este mundo globalizado. ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el comportamiento de la persona? ¿Qué acciones fomentan el desarrollo de aptitudes y virtudes para el servicio al prójimo?</p>	<p><b>“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado entre nosotros como familia frente al COVID-19”.</b></p>	<p>8° unidad del 8 de noviembre al 10 diciembre.</p>

**VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad	DURACION (Semanas/ Sesiones)	INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación:	Genera y registra datos e información	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.		
UNIDAD N° 01	4	X	X		X	X	X	X	X	X	Introducción a la Anatomía Conociendo el tejido óseo Tipo e huesos. Características de los huesos La Miología: movimientos activos. La articulación como estructuras de apoyo.	Experimento sobre la descalcificación de huesos a diferentes sustancias líquidas.
UNIDAD N° 02	4	X	X	X	X	X	X		X	X	Función de nutrición. Órganos digestivos Glándulas Anexas	Debates sobre las enfermedades gástricas y dietas saludables.



												Nutrientes importantes. Enfermedades digestivas. Páncreas e hígado: gándulas mixtas.	
UNIDAD N° 03	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Sistema Respiratorio. Vías respiratorias. Alveolos y características, Los pulmones y características. Enfermedades respiratorias.	Debates sobre las enfermedades respiratorias.  Video explicativo sobre el uso del oxímetro de pulso.
UNIDAD N° 04	4	X	X	X		X	X	X				El sistema circulatorio. El corazón El sistema arterial y venoso Funciones de los vasos y el corazón El funcionamiento del corazón La composición de la sangre Los grupos sanguíneos Enfermedades del sistema circulatorio y de la sangre	Panel sobre las enfermedades cardiovasculares.  Debate sobre los niveles de HDL y LDL en el transporte del colesterol.
UNIDAD N° 05	3	X	X	X	X	X	X	X				El sistema excretor Los órganos del sistema Estructura interna del riñón. Trastornos del aparato urinario	Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.
	3											El sistema reproductor femenino El sistema reproductor masculino	Debate sobre Métodos anticonceptivos y

UNIDAD N° 06		X	X	X	X	X	X	X		X	Trastornos del sistema reproductor Métodos anticonceptivos El desarrollo después del nacimiento	enfermedades de transmisión sexual.
UNIDAD N° 07	3	X	X	X	X	X	X	X		X	La coordinación de las funciones. El sistema nervioso. El sistema nervioso central Los órganos del sistema El sistema periférico Arco reflejo. Sistema nervioso autónomo Trastornos del sistema nervioso	Debate sobre Efectos psicológicos ante el estrés frente al uso de materiales de protección y su acumulación en casa
UNIDAD N° 08	3	X	X	X	X	X	X	X		X	La audición y el equilibrio ¿Cómo se produce la audición? El sentido del equilibrio Trastornos de la audición La visión. Trastornos de la visión El sistema endocrino. Las glándulas de secreción interna. Trastornos glandulares.	Debate sobre Diabetes Mellitus y una alimentación adecuada..

**VII. EVALUACIÓN**

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ORIENTACIONES</b>
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**VIII. MATERIALES Y RECURSOS**

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Computador y/o celular.</b></li><li>- <b>Plataforma web: PREMIUM.</b></li><li>- <b>App Zoom</b></li><li>- <b>Archivos ppt, pdf y Word.</b></li><li>- <b>App Classroom.</b></li><li>- <b>Fichas interactivas</b></li><li>- <b>App Quizizz</b></li><li>- <b>Sitios web</b></li></ul>
---

05 de octubre del 2022

---

Docente

