

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



Calle Cuzco N° 317-Piura

2024 - 2026

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°20-2023-IEP.PREMIUM-D

VISTO, el expediente, N°14 presentado por la comisión de actualización del Proyecto Educativo Institucional encargado por la dirección de la Institución Educativa,

### CONSIDERANDO:

Que es necesario contar con una herramienta real que responda a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, regional y nacional.

Que en el documento se debe establecer los procesos de planificación de la política educativa.

Que el PEI propuesto por la comisión responde al consenso de la comunidad educativa, estableciendo los principios pedagógicos y filosóficos, de acuerdo a la propuesta pedagógica y a la participación de los miembros de la comunidad educativa. De conformidad con la Ley General de Educación 28044, y su modificatoria la Ley N°28123, establece los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, Decreto Supremo 005-2021-MINEDU Reglamento de Ley de instituciones educativas privadas.

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO N°01.-** APROBAR el Proyecto Educativo Institucional. Que orientará los procesos educativos de los años 2024 al 2026.

Regístrese y comuníquese



  
Lic. José G. Morales Quiroga  
DIRECTOR  
COLEGIO PREMIUM

## PRESENTACIÓN

La Ley General de Educación N°28044 y su modificatoria la Ley N°28123, establece los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, el mismo que comprende, entre otros, la Gestión del Sistema Educativo. Documento que dentro del marco de la descentralización educativa faculta a los directores de las instituciones educativas, entre otras, la aprobación de sus Proyectos Educativos Institucionales, fortaleciendo la capacidad de gestión pedagógica e institucional en los planteles educativos y la restitución al director del rol gerencial que le corresponde.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta de planificación a mediano plazo (3 a 5 años) que orienta la gestión escolar de la IE dirigida al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes y a asegurar su acceso y permanencia en la Educación Básica. Así también orienta y sirve de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión. Resulta de un ejercicio de reflexión y sus objetivos se concretan anualmente a través de la implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT).

El órgano pedagógico garantiza la gestión efectiva de los aprendizajes y el órgano de administración contribuye a generar condiciones de soporte con las metas de aprendizaje y los procesos pedagógicos. (R.M. N°712 -2019-MINEDU)

En toda Institución Educativa es requisito básico la existencia de objetivos y estrategias claras, elaboradas a partir de criterios compartidos y del compromiso de sus miembros, para alcanzar una acción coordinada y coherente que nos lleve a sentirnos sumamente satisfechos con nuestro trabajo pedagógico y de conseguir los frutos esperados.

Con estas exigencias y conceptos de carácter normativo vigente la dirección de la Institución Educativa Privada “**Premium**” y todos sus estamentos, tienen a bien presentar el documento de gestión actualizado, denominado “Proyecto Educativo Institucional 2023-2025”, como un instrumento de planeamiento estratégico a mediano plazo con carácter perfectible, en beneficio de los estudiantes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria que se atenderán, para que sirva de marco orientador de los esfuerzos de quienes conformamos la familia educativa “**Premium**” para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes.

El presente documento contiene, la identidad que incluye: misión, visión y principios, el diagnóstico situacional, los objetivos estratégicos, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión. Además, incluye lineamientos para guiar la gestión escolar

# IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Institución Educativa Privada: **“PREMIUM”**
- Resolución de Autorización: RDR N°1169 – 2013 y RDR N° 4852-2018
- **Modalidad:** Educación Básica Regular
- **Dirección:**  
**Nivel Inicial:** Calle Lima 742 Piura  
**Nivel Primario:** Calle los Brillantes Mz A Lot 5 Castilla  
**Nivel Secundario:** Calle Libertad 735 Piura
- **Propietario:** Guido Manuel Chávez Herrera (representante legal de la Sociedad IEP “ASUNCIÓN S.A.C”).
- **Director:** José Guadalupe Morales Quiroga.
- **Niveles Educativos Autorizados:**  

Inicial (3-4 y 5 años),  
 Primaria (1° al 6° Grado)  
 Secundaria (1° al 5° Año)
- **Datos Estadísticos:**

### a) Metas de atención: Estudiantes

Nivel	Inicial			Primaria/Secundaria						TOTAL
	Edad/Gdo	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	
Inicial	22	28	23	--	--	--	--	--	--	73
Primaria	--	--	--	43	57	61	64	50	67	342
Secundaria	--	--	--	125	107	116	133	151	---	632
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>168</b>	<b>164</b>	<b>177</b>	<b>197</b>	<b>201</b>	<b>67</b>	<b>1047</b>

### b) Metas de Ocupación: Personal Directivo, Docente y Administrativo

<b>Niveles/Cargos</b>	<b>Directivos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Auxiliares</b>	<b>Administrativos</b>	<b>TOTAL</b>
INICIAL	-----	03	02	01	<b>06</b>
PRIMARIA	-----	16	02	02	<b>20</b>
SECUNDARIA	01	28	03	04	<b>46</b>
<b>TOTAL</b>	<b>01</b>	<b>47</b>	<b>07</b>	<b>07</b>	<b>62</b>

## RESEÑA HISTÓRICA

La Institución Educativa Privada “**Premium**”, en el año 2012, surge como respuesta a la demanda educativa por iniciativa de un grupo de empresarios y de profesionales con amplia experiencia en la docencia universitaria en la región.

La IEP “**Premium**” inicia sus actividades, mediante RDR N°1169 de fecha 11 de marzo del año 2013, atendiendo el servicio educativo en el nivel de Educación Secundaria a 4to y 5to año con un total de 60 estudiantes. Actualmente la dirección y liderazgo pedagógico está a cargo del Magister José Guadalupe Morales Quiroga y se cuenta con una población de 611 estudiantes de los niveles de inicial, Primaria y secundaria, los mismo que destacan en lo académico, cultural y deportivo.

En la Institución Educativa Privada “**Premium**”, se desarrollan técnicas innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje, asimismo brinda asesoría pedagógica y escuela de padres. Desarrolla cursos preuniversitarios y brinda atención psicológica.

Actualmente en el nivel de Educación Secundaria se cumple con el desarrollo de 1800 horas lectivas en horarios de mañana y tarde, incrementando en 600 horas de las señales por el Ministerio de Educación.

En la IEP “**Premium**”, se cuenta con profesionales seleccionados de acuerdo al perfil establecido, su formación y preparación es de alto nivel, consolidado en la experiencia de su plana docente.

La Dirección

## 1. IDENTIDAD

La Institución Educativa Privada “PREMIUM” es una Institución Educativa que nace con el único propósito de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, ello nos permitirá desarrollar y garantizar una educación de calidad y seguridad, garantizándole a los padres de familia el logro de buenos aprendizajes por parte de sus niños y niñas, forjando hábitos que permitan identificarse con los valores personales y sociales como también se propicia una cultura democrática en plenitud de paz y justicia.

Los agentes educativos nos encontramos comprometidos a esforzarnos, actualizarnos, capacitarnos, para aplicar estrategias que lleven a mejorar la calidad educativa en nuestra Institución Educativa.

La Institución Educativa se proyectará a la comunidad a través de actividades sociales, culturales, científicas y deportivas.

Nuestro trabajo se resume en el lema: “Estudiar, practicar y repasar para poder ingresar y después triunfar por los siglos de los siglos Amen”.

**DISCIPLINA, PERSEVERANCIA Y TRANQUILIDAD.PREMIUM ¡LA CLAVE PARA TU INGRESO!**

### a. MISIÓN

Somos una Institución Educativa Privada del ámbito urbano, que imparte formación integral a los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, promoviendo en ellos la práctica de valores que genere el desarrollo de sus capacidades, actitudes democráticas, convivencia pacífica y una cultura de paz a través de una metodología innovadora para lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su realidad local y regional.

### VISIÓN

En el año 2026 la Institución Educativa Privada Premium, brinda un servicio educativo de calidad, con un desarrollo integral del estudiante, impartiendo una educación científica y humanista que fortalezca sus capacidades dentro de la práctica de valores para coadyuvar a la solución de los problemas de su comunidad, con docentes comprometidos al cambio, ejerciendo un liderazgo social y democrático que integra a la familia y comunidad educativa mediante un clima institucional óptimo.

## **b. VALORES INSTITUCIONALES**

Tomando como marco las relaciones intra e interpersonales de cada ser humano, se han identificado tres órdenes que se caracterizan según las relaciones con el individuo: consigo mismo, sus relaciones con los demás y su relación con el medio. En esta perspectiva, nuestra Institución demanda de sus actores una identificación con cuatro grandes dominios valóricos referidos, respectivamente, a la responsabilidad respecto, solidaridad y liderazgo.

Los miembros de nuestra Institución cultivan sus relaciones en torno a estos cuatro grandes dominios que deben constituir los pilares de la formación de nuestros estudiantes y de la convivencia al interior de la comunidad educativa. Satisfacer lo enunciado por estos cuatro grandes dominios, que en determinadas circunstancias alteran predominancia, moldeando o moderando a los otros- requiere de una coherencia que permita la gravitación de ellos en la realidad.

### **VALORES**

#### **☐ RESPONSABILIDAD**

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.

Responsabilidad es la capacidad de dar respuestas de los propios actos.

“es hacer lo que nos corresponde de la mejor manera, siendo el beneficio colectivo”.

#### **☐ RESPETO**

Se basa en una apertura a la alteridad, lo cual implica no solo una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, sino también en una disposición activa a no reducirla a estándares homogéneos, es decir, una disposición activa a no discriminar y a resistir todo principio de discriminación.

#### **☐ TOLERANCIA**

Consideración a los enunciados y prácticas prescritas y aceptadas libremente por la comunidad; clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización.

❑ **LEALTAD**

Fidelidad a una persona o causa en tanto depositaria del valor y en la medida que esta fidelidad depende de nuestro consentimiento.

❑ **PARTICIPACIÓN**

Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

❑ **LA SOLIDARIDAD**

Es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

❑ **LIDERAZGO**

Capacidad de acción innovadora y ejemplar en el medio. Capacidad de “HACER LA DIFERENCIA” que aporte mejoramiento al ámbito específico de relevancia de la acción en cuestión.

- **EXCELENCIA**

El gusto por el trabajo individual y colectivo de calidad, sumado al esfuerzo y el afán de preparación y superación para lograrlo.

- **PROACTIVIDAD**

Impulso hacia adelante, iniciativa para identificar caminos y atreverse a seguirlos en una acción precedida para el conocimiento y la reflexión

- **COMPROMISO**

Coherencia de la historia personal con los valores declarados, y adhesión activa a ideas, personas y causas en un marco de respeto a los derechos de los demás.

**c. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN**

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Tal consigna es compartida y asumida por nuestra Institución Educativa Privada “Premium” y se encuentra sustentada en los siguientes principios:



Ética



Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.



Equidad



Que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.



Interculturalidad



Que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.



Calidad



Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.



Democracia



Que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.



Inclusión



Que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.



Conciencia ambiental



Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.



Que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.



Que Promueve la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de hombres y mujeres.



Que promueve el Desarrollo de competencias para tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro.

# ANÁLISIS SITUACIONAL

## 2. DIAGNÓSTICO

### a. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN

Al realizar el análisis de los resultados de aprendizaje según la ECE-2019 y las actas consolidadas de evaluación integral y de los indicadores de eficiencia interna, en nuestra Institución Educativa Privada “PREMIUM” se obtuvieron las siguientes conclusiones:

#### RESULTADOS DE EVALUACIÓN CENSAL: NIVEL PRIMARIA

#### 4° GRADO DE PRIMARIA-COMPETENCIA DE LECTURA - 2019

##### 4to Grado Primaria

COMPREENSIÓN LECTORA	Resultados 2016	Resultados 2017	Resultados 2018	Resultados 2019	Meta 2024
<i>Nivel de logro</i>	<i>% de estudiantes en cada nivel de logro.</i>				<b>Meta IE*</b>
<b>Satisfactorio</b>			52,6	65,0	75,0
<b>En proceso</b>			36,6	35,0	25,0
<b>En inicio</b>			10,5	5,5	0,0
<b>Previo al inicio</b>			00	0,0	0,0

La IEP “Premium”. es de reciente ampliación en el nivel de Educación Primaria, por lo tanto, su historial de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), es a partir del año 2018.

En esta tabla podemos observar que los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en el año 2019 en lectura el 52,6 % alcanzaron el nivel satisfactorio, un 36,8 % se encuentran en proceso y el 10,5 % se encuentran en inicio. Ello nos permite para el año 2024 alcanzar la siguiente meta: 75,0 % de estudiantes alcanzarán el nivel satisfactorio y el 25,0 % se ubicarán en proceso.

#### 4° GRADO DE PRIMARIA-COMPETENCIA DE MATEMÁTICA - 2019

MATEMÁTICA	Resultados 2016	Resultados 2017	Resultados 2018	Resultados 2019	Meta 2024
<i>Nivel de logro</i>	<i>% de estudiantes en cada nivel de logro.</i>				<b>Meta IE*</b>
<b>Satisfactorio</b>			21,1	50,0	60,0
<b>En proceso</b>			63,2	40,0	35,0
<b>En inicio</b>			10,5	5,0	5,0
<b>Previo al inicio</b>			5,3	5,0	0,0

En este gráfico y tabla podemos observar que los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en el año 2019 en Matemática alcanzaron el nivel satisfactorio el 50,0 %, un 40,0% se encuentran en proceso, el 5,0 % se ubicaron en el nivel

inicio y un 5,3 %, están en el nivel de previo al inicio. Para el año 2024 se ha planteado alcanzar la siguiente meta: el 60,0 % alcanzará el nivel satisfactorio, un 35,0 % se ubican en proceso y solo el 5,0 % estarán en el nivel inicio.

### RESULTADOS ACTAS: NIVEL PRIMARIA

Según los resultados de las actas de evaluación en el nivel Primaria durante el año 2023, los estudiantes han alcanzado los siguientes resultados:

AÑO	AREAS	GRADO	AD	A	B	C
2022	MATEMATICA	1°	2	25	3	1
		2°		12	3	1
		3°		12	1	
		4°	1	14	4	
		5°		13		
		6°	1	17		
	COMUNICACIÓN	1°	5	21	4	1
		2°		11	4	1
		3°	1	12		
		4°	1	18		
		5°		13		
		6°	1	17		
	ARTE Y CULTURA	1°	6	25		
		2°		16		
		3°	1	12		
		4°	1	18		
		5°	1	12		
		6°	4	14		
	PERSONAL SOCIAL	1°	3	27	1	
		2°		12	4	
		3°		12	1	
		4°	1	18		
		5°		13		
		6°		18		
	EDUCACION FISICA	1°	4	27		
		2°		16		
		3°	3	10		
		4°	2	17		
		5°	1	12		
		6°	4	14		
EDUCACION RELIGIOSA	1°	4	23	4		
	2°		11	5		
	3°	2	11			
	4°	1	18			
	5°		13			
	6°	4	14			
		1°	4	26	1	

	CIENCIA Y AMBIENTE	2°		11	4	1
		3°	1	12		
		4°	1	17		
		5°		13		
		6°		18		

En el nivel de Educación Primaria como resultado de las actas apreciamos que los estudiantes de todos los grados, han tenido un crecimiento satisfactorio al haber alcanzado el nivel A como logro de manera progresiva en el año 2023.

### RESULTADOS ACTAS NIVEL SECUNDARIA

¿Los resultados de las actas muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes?

#### PRIMER GRADO SECUNDARIA

AÑO	20-18	17-14	13-11	10-0
2020	5	165	240	19
2021	17	315	184	45
2022	24	288	171	12

GRADO	2°
AREA	MATEMATICA

AÑO	20-18	17-14	13-11	10-0
2020	1	4	35	5
2021	2	40	11	5
2022	1	21	33	2

Los resultados muestran que en la IEP "Premium" al año 2023 se ha incrementado considerablemente la matrícula en los niveles educativos de Educación Primaria y Secundaria, sin embargo, el número de estudiantes trasladado son pocos que por motivos económicos lo hicieron, lo que no resulta relevante pues la matrícula en el año 2023. La matrícula se ha duplicado con relación al año 2020. Así mismo se observa que no se han retirado estudiantes en el año 2023.

## b. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

### ☐ APRENDIZAJES: ESTUDIANTES:

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su mayoría poseen un buen nivel en comprensión lectora.</li> <li>• Han alcanzado un buen nivel de razonamiento matemático.</li> <li>• Poseen niveles altos de autoestima.</li> <li>• Sus comportamientos son positivos.</li> <li>• Practican los valores cuando permanecen en la Institución.</li> <li>• Usan los textos modulares en las diferentes áreas curriculares.</li> <li>• La mayoría emplea sus tiempos libres a la práctica de deporte y expresiones artísticas.</li> <li>• Poseen un alto espíritu de colaboración</li> <li>• Concluyen satisfactoriamente el año escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un número menor se encuentran con bajo nivel en comprensión lectora</li> <li>• Algunos estudiantes al principio presentan dificultades para entender y comprender la mitología científica</li> <li>• Un porcentaje menor de alumnos necesitan reforzadores de autoconocimiento y auto valorarse positivamente.</li> <li>• Algunos estudiantes no asisten a la I. E. puntualmente.</li> <li>• No todos los estudiantes hacen uso de los textos modulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo que brindan a la I.E. organizaciones públicas y privadas tales como: policía nacional, posta médica, defensa civil y municipales, universidades.</li> <li>• La región Piura cuenta con mecanismos tecnológicos para un mejor servicio a los estudiantes.</li> <li>• Apoyo de instituciones a los alumnos que requieran ayuda psicológica y psicopedagógica.</li> <li>• Las Universidades promueven orientación vocacional a través de ferias.</li> </ul>	<p>Influencia negativa de los medios de comunicación</p> <p>Mal uso de las redes sociales.</p> <p>Los centros comerciales cercanos a la I.E.</p>

## □ PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes motivados y predispuestos a participar en las diversas actividades pedagógicas de la Institución.</li> <li>• Docentes con alto nivel de autoestima.</li> <li>• En su mayoría los docentes son titulados en su especialidad.</li> <li>• Docentes aplican estrategias innovadoras.</li> <li>• La mayoría de docentes planifican, ejecutan, y evalúan sus programaciones curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes tienen dificultad para diversificar.</li> <li>• Nuevos docentes presentan dificultades para planificar, ejecutar y evaluar sus programaciones curriculares.</li> <li>• En su mayoría los docentes, no están actualizados para realizar sus programaciones de acuerdo al currículo nacional de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las universidades promueven cursos de capacitación, actualización y complementación académica.</li> <li>• Las universidades promueven la complementación pedagógica, así como segunda especialidad y maestrías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> <li>• Descoordinación por parte de los órganos intermedios para la ejecución de actividad extracurricular.</li> </ul>

## □ GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay predisposición a la actualización y a la planificación estratégica.</li> <li>• Hay personal disponible en todas las áreas.</li> <li>• Padres de familia organizados en comités de aula.</li> <li>• Documentos de gestión actualizados (PEI, PAT, RI, PCIE).</li> <li>• Se cuenta con un órgano eficiente de imagen institucional.</li> <li>• Programación oportuna de reforzamiento escolar.</li> <li>• Locales escolares para cada nivel educativo ubicados en lugares centricos.</li> <li>• Mantenimiento oportuno de los locales escolares, así como de mobiliario y equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos de capacitación que brinda la I.E. son de corta duración.</li> <li>• Los contratos del personal son inoportunos atentando con la continuidad de la enseñanza</li> <li>• Los representantes del comité de aula y PP.FF. no cumplen con el horario de atención propuesto por la I.E.</li> <li>• Algunos PP.FF, presenta desinterés ante el programa de reforzamiento escolar de sus menores hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación estratégica de la institución dentro de la comunidad.</li> <li>• Las universidades promueven cursos de capacitación, actualización y complementación académica para el personal profesional y/o administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia familiar. Delincuencia y pandillaje juvenil.</li> <li>• Influencia negativa de los medios de información.</li> </ul>

**c. CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES DE APRENDIZAJE E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

Características	Necesidades	Intereses
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afirma su identidad personal y autoestima en escuchar a su familia y comunidad.</li> <li>▪ Expresa sus ideas, emociones y sentimientos.</li> <li>▪ Cumple todas las tareas que le son asignadas.</li> <li>▪ Toma decisiones y es constructor de su propio aprendizaje.</li> <li>▪ Seguro de sí mismo y confianza en su medio natural y social.</li> <li>▪ Reconoce escala de valores y de los DD.HH.</li> <li>▪ A partir de la indagación y la investigación se relacionan armónicamente con la naturaleza.</li> <li>▪ Desarrolla sus ideas, sentimientos y emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo biológico: vida sana, higiénica, importancia del juego y del aire libre.</li> <li>▪ Desarrollo psicomotriz y cognitivo: por el juego, la observación, la exploración y la expresión verbal, corporal y plástica, favorecemos el lenguaje y la simbolización.</li> <li>▪ Desarrollo afectivo: clima cálido y seguro, para saber adaptarse a las normas que la sociedad exige, para saber compartir a su madre o figura afectiva.</li> <li>▪ Las habilidades comunicativas que son tan elementales.</li> <li>▪ Las interacciones con los adultos son absolutamente imprescindibles para que se produzca el desarrollo comunicativo y lingüístico.</li> <li>▪ Usar cosas como los libros, los juegos y las canciones, y de hacer ciencia, matemática y actividades artísticas.</li> <li>▪ Los estudiantes necesitan desarrollar la confianza en sí mismo y su capacidad lingüística, así como su conciencia del mundo y de la gente a su alrededor, al ir preparándose para entrar en la escuela.</li> <li>▪ Desarrollo de habilidades y de liderazgo. Así como el uso de técnicas de estudio pertinentes.</li> <li>▪ Apropiarse de estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes participan en actividades individuales y grupales, siempre guiados por una maestra. Ella los anima con actividades de preguntas, canciones, trucos de magia, fotografías para saber qué temas deseaban estudiar en clase.</li> <li>▪ Los estudiantes deben ser libres para proponer y crear en su autoaprendizaje.</li> <li>▪ El aprendizaje debe ser significativo para todas las personas. Para eso, es necesario que partan de lo que ya tiene”, afirma Valverde.</li> <li>▪ Cuidado del medio ambiente.</li> <li>▪ Acciones de prevención frente a los desastres naturales.</li> <li>▪ Reconocimiento de medidas de prevención y zonas seguras.</li> <li>▪ Conocimientos sobre orígenes de la comunidad, fiestas y tradiciones de la zona, lugares turísticos de la zona, danzas y música de la zona, mitos y leyendas locales y regionales.</li> </ul>

	<p>para la comprensión de textos diversos y resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preparación adecuada para el ingreso a la universidad.</li></ul>	
--	---	--

d. **CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

**Matriz de evaluación del funcionamiento de la institución educativa “Premium”, para directivos, docentes y personal administrativo**

ESCALA VALORATIVA	VALORACIÓN
0-25%	Proceso Debilidad 
26%-50%	Proceso Insuficiente 
51% -75%	Proceso En Desarrollo 
76% -100%	Proceso Fortaleza 

TIPO DE PROCESO	PROCESOS DE LA IE NIVEL 0	INDICADORES (La Institución Educativa...)	FUENTES DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES			Valor máximo	Valor promedio	Ponderación
				No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad			
Dirección y Liderazgo	Desarrollar Planeamiento Institucional	Cuenta con un PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.		X		8	6	75.00%
		Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCIE, documentos de programación curricular diversificados.		X				

		Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.			X			
		Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas resoluciones, normas vigentes.			X			
	Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias	Implementa proyectos y programas con instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT		X		6	5	83.33%
		Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.			X			
		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.	Libro de actas, PEI y PAT			X			
	Evaluar la Gestión Escolar	Realiza de forma oportuna y pertinente el monitoreo a los procesos que se desarrollan en la IE	Plan de Monitoreo, PAT, Fichas de Monitoreo, Informes			X	8	7	87.50%
		Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.	Informe de Gestión Anual, PEI y PAT			X			

		Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado.	PEI, PAT, PCI, PCA		X					
		Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE	PAT, Informe de Gestión Anual			X				
Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar	Gestionar la matrícula	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, ficha de matrícula, Actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión.			X				
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias			X		6	6	100.00%
		Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.	Constancia de vacante, Resolución directoral, Nómina de matrícula			X				

	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de las y los estudiantes de la IE.	PCI, documentos de programación curricular.		X		6	4	66.67%
		Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.	Parte diario, parte mensual		X				
		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.	Horario escolar			X			
	Fortalecer el Desempeño Docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	PCI, PCA, Unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, Fichas de monitoreo, PAT, Libro de actas.		X		10	8	80.00%
		Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.	PAT, informes, actas de asistencia.		X				
		Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	Plan de monitoreo y acompañamiento, informes.			X			

	Gestionar los aprendizajes	Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos.			X	6	6	100.00%
		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.	Boletas informativas, registro auxiliar, registro oficial, actas consolidadas de evaluación integral, constancias y/o certificados de estudios.			X			
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante	Registro anecdótico, diario de campo.			X			
		Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Registro auxiliar			X			
		Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes.	Registros y Actas de evaluación			X			

	Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación	Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, RI.			X	8	7	87.50%
		Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.	Informes de Actividades del Departamento de Psicología.			X			
		Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.			X			
		Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades para el buen inicio)	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.		X				
Soporte al Funcionamiento de la IE	Administrar los Recursos Humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia e informes.			X	8	8	100.00%

		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas, Plan de acompañamiento, monitoreo y supervisión, RD, PEI y PAT.			X			
		Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.	Plan de Fortalecimiento de Capacidades, PEI, PAT, Convenios.			X			
		Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.	Reporte de horas e informes			X			
	Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza, reporte .			X	6	6	100.00%
		Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios.	Libro de actas de Comité para servicios complementarios Informes PAT			X			
		Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.			X			

	Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y bajas.	Inventario, reportes e informes.			X	4	4	100.00%
		Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, recursos y materiales educativos.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales.			X			
	Administrar Recursos Económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.			X	2	2	100.00%

**e. Características del contexto (sociocultural, lingüístico, geográfica- Demandas y oportunidades)**

**a) INTERNO**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con disponibilidad para el trabajo.</li> <li>• Docentes que siguen estudios profesionales.</li> <li>• Aplicación de estrategias durante el proceso de aprendizaje por parte de los docentes.</li> <li>• Buena infraestructura en las aulas.</li> <li>• Disponibilidad y participación de la mayoría de los padres de familia.</li> <li>• Alumnos con habilidades y destrezas.</li> <li>• Imagen institucional.</li> <li>• Evaluación de gestión.</li> <li>• Clima organizacional positivo.</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Uso de planes estratégicos.</li> <li>• Toma de decisiones y solución de problemas.</li> <li>• Personal docente con vocación de servicio y espíritu de servicio en la formación de los estudiantes.</li> <li>• La Institución Educativa cuenta con instrumentos de gestión: PEI, PCI, PAT y RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada Innovaciones pedagógicas.</li> <li>• Poca disponibilidad de talleres educativos.</li> <li>• Algunos estudiantes muestran poco interés por el estudio,</li> <li>• Algunos estudiantes no dan el uso adecuado de las herramientas virtuales,</li> <li>• Nivel de rentabilidad medio</li> </ul>

**b) EXTERNO**

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidades de la región dispuestas a realizar Alianzas Estratégicas en bien de la educación.</li> <li>• Participación activa de la Comunidad Educativa.</li> <li>• Demanda Educativa.</li> <li>• Apoyo de la mayoría de PP.FF.</li> <li>• Inversión en educación por parte del propietario</li> <li>• Promoción de la Innovación educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico de algunos estudiantes</li> <li>• Medios de comunicación que desinforman a la población, pandillaje, delincuencia.</li> <li>• Deserción escolar.</li> <li>• Ingreso familiar escaso.</li> <li>• Nivel de empleo limitado</li> <li>• Limitado acceso a tecnología.</li> <li>• No se cuenta con un Proyecto Curricular Regional actualizado y consolidado, lo que</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de capacitación docente en diferentes instituciones de la región.</li> <li>• Participación de los estudiantes en diferentes concursos organizados por el Ministerio de Educación e instituciones privadas.</li> <li>• La Internet proporciona información rápida científica y actualizada.</li> </ul>	<p>limita el proceso de diversificación y contextualización del Currículo Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa curricular anterior se ha impregnado en los docentes, estudiantes y padres de familia, por lo que se tiene que pasar un proceso de desaprender lo aprendido anteriormente.</li> <li>• Fenómeno del Niño.</li> <li>• Cambio Climático.</li> </ul>
--	---

### **CONCLUSIONES**

- Los docentes nuevos en su mayoría son egresados que no cuentan con título pedagógico y deben ser implementados en Diversificación y Programación Curricular, Acción Tutorial y Estrategias de enseñanza aprendizaje, así como Evaluación Educativa.
- Disposición al cambio e innovación de la práctica pedagógica, de gestión y actitud personal.
- Necesidad de ofrecer una educación integral a nuestros estudiantes.

## **OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

### **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

- Brindar a nuestros estudiantes una educación científica humanística y técnica, así como la práctica de valores, fomentando la investigación, la comprensión lectora, el desarrollo crítico-creativo, haciendo de ellos personas comunicativas, con toma de decisiones y constructores de su proyecto personal y de la transformación social y conciencia ecológica.
- Realizar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al estudiante.
- Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.

### **GESTIÓN INSTITUCIONAL**

- Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a

través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente.

- Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.
- Lograr un clima democrático, participativo, de tolerancia, respeto, toma de decisiones, responsabilidades compartidas y liderazgo que permita el desarrollo institucional, con infraestructura y equipamiento adecuado, que garanticen una sólida formación integral de nuestros estudiantes y el mejoramiento de la calidad educativa.
- Fortalecer las capacidades de los docentes, en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar, el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.
- Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área respectivamente

### **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

- Propiciar el buen desempeño del personal, incentivando su capacitación, así como el uso adecuado y óptimo de los recursos físicos, financieros, favoreciendo el mejoramiento de la infraestructura y la formación científica, humana y técnica de nuestros estudiantes.

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

## DESCRIPCIÓN

**La propuesta** pedagógica posibilita que la institución educativa de manera organizada pueda definir el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concreten la intencionalidad del PEI para lograr la formación integral de los estudiantes; los mismos que se expresan en el PCI de nuestro colegio.

La Propuesta Pedagógica que se centra en las necesidades personales y sociales de los estudiantes como futuros ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. La propuesta pedagógica que asume nuestra institución, está basada en las teorías de la educación, como: Cognitivo-Constructivo, de Piaget, Vigostky así como también de Ausubel y Brunner y el enfoque por competencias, orientado a la construcción del saber y formación de lapersonalidad, donde los y las estudiantes vivencien los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos.

- ✓ Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Perfiles de los actores educativos.
- ✓ Diversificación curricular.
- ✓ Implementación de la evaluación curricular.

La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso de diversificación curricular en el PCI.

## **CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**

La institución educativa asume para su propuesta pedagógica los siguientes enfoques:

### **Enfoque cognitivo-constructivo epistemología científica – Jean Piaget**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- ✓ Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- ✓ El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.
- ✓ El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.
- ✓ Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

#### **DOCENTE:**

- ✓ Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- ✓ Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.

- ✓ Propiciará un cambio de conducta y motivación de acuerdo a las necesidades del ser humano.
- ✓ Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.
- ✓ El maestro tendrá en cuenta el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera el alumno sería incapaz de aprender.
- ✓ Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

### **La Teoría Socio-Cultural – Lev Vigotsky**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.
- ✓ El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural
- ✓ El potencial del aprendizaje del educando puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo
- ✓ El estudiante posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra trabajando en forma independiente o sin ayuda mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

#### **DOCENTE:**

- ✓ Docentes son los medidores del aprendizaje con el propósito de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma,

capacidades que se encuentran en proceso de maduración (ZPD).

El docente mediador contribuye al desarrollo de estructuras mentales complejas en el estudiante.

- ✓ El maestro propone clases participativas y cooperativas, suscita reflexiones, promoviendo procesos de “reorganización cognitiva” acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones.
- ✓ Debe conocer diferentes estrategias de aprendizaje de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo y como debe ser: flexible y adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de su clase, para inducirlo, retroalimentado, pistas para pensar, hasta lograr el límite superior que se busca.

### **La teoría de Aprendizaje Significativo – David**

#### **Ausubelestudiante:**

- ✓ El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.
- ✓ Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.

#### **DOCENTE:**

- ✓ Rescata los saberes previos del alumno en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- ✓ El docente conocerá estrategias sobre cómo se almacena y se procesa la información en la mente del alumno.
- ✓ El docente utilizará organizadores previos

### **Teoría de Jerome Bruner**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ El estudiante en su desarrollo cognitivo pasará por etapas:
- ✓ 1° Fase ejecutora o manipuladora
- ✓ 2° Fase icónica
- ✓ 3° Fase simbólica
- ✓ De tal manera que el profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases.
- ✓ El estudiante tendrá la motivación intrínseca mejorando la comprensión, facilitará la memorización, ayudará a obtener transferencias adecuadas y posibilita la aplicación a nuevos problemas.

#### **DOCENTE:**

- ✓ Tiene función tutorial teniendo en cuenta el andamiaje supone que las intervenciones tutoriales.
- ✓ Tomará en cuenta la herencia cultural y el poder social del alumno.
- ✓ Conocerá estrategias cognoscitivas.

#### **CONCEPCIONES SOBRE CURRÍCULO**

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las

regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a

otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos. Los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

- ✓ El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- ✓ El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- ✓ Las competencias, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.

Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro

esperado al final de cada ciclo escolar. (Fuente: Currículo Nacional

**PROPUESTA DE GESTION  
ESCOLAR CENTRADA EN  
LOS APRENDIZAJES**

Nuestra propuesta de gestión centrada en los aprendizajes, se encamina a conseguir los objetivos planteados en el presente proyecto educativo institucional, para lo cual todos los que integramos la comunidad educativa de la I.EP. PREMIUM, buscaremos los recursos necesarios y algunos aliados estratégicos que nos permitan concretizar nuestro proyecto, que se ira materializando cada año, con la finalidad de brindar una educación de calidad.

**OBJETIVOS DE GESTION ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES:**

<b>OBETIVOS DE LA GESTION ESCOLAR</b>		
<b>PROBLEMAS PRIORIZADOS</b>	<b>CAUSAS ASOCIADAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Escaso manejo del CNEB y diversificación curricular, para elaborar sus programaciones, unidades de aprendizajes y sesiones de clases.	Desconocimiento de los procesos de implementación del CNEB.	Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente.
Escaso liderazgo y participación democrática en la Gestión del Currículo a nivel de IE.	Poco compromiso de algunos docente para generar participación en espacios de organización	Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permita planificar nuestras sesiones de aprendizajes.
Tendencia a evaluar solo los contenidos, sin unificación de criterios para la evaluación de competencias.	Poco trabajo en equipo por parte de los docentes en atención a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.
Problemas de aprendizajes en los estudiantes y/o escasa motivación dentro del aula.	No se deriva oportunamente a los alumnos para detectar la causa problema.  Las casusas pueden ser múltiples como: indisciplina, falta de motivación por parte del docente, falta de atención por el alumno, mala alimentación, llegar tarde a la clase, etc.	Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a). Promover la capacitación docente en estrategias innovadoras de aprendizaje  Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos , para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.

<p>Algunos estudiantes presentan comportamientos inadecuados, lo que no permite al docente el normal desarrollo de las sesiones de clases.</p>	<p>Presentan malos hábitos Padres permisivos Docentes que les falta estrategias de control y dominio de aula.</p>	<p>Promover el fortalecimiento de las capacidades de los docentes ,en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar ,el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Limitados espacios de socialización de los resultados del monitoreo pedagógico</p>	<p>No se realiza un monitoreo eficaz, por falta de capacitación. Pese a que se han considerado en la calendarización y el trabajo colegiado no se cumple.</p>	<p>Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.</p>
<p>Desinterés por parte de algunos de los docentes para elaborar y usar oportunamente el material educativo.</p>	<p>-Falta de tiempo. -No están capacitados para elaborar material educativo.</p>	<p>Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo y su utilización adecuada, a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área Respectivamente. .</p>

# ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PEI.

## ARTICULACIÓN CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO

A través de los capítulos anteriores se han presentado las características y el proceso de formulación del proyecto educativo institucional, el que considera la identificación de la I.E., su análisis situacional y la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes. El P.I como instrumento de gestión corresponde a la planificación estratégica a mediano plazo. La planificación estratégica se concreta mediante la planificación anual operativa. En el caso de nuestra propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizaje (matriz de planificación), se articula y desarrolla en el Plan Anual de Trabajo (PAT)

### PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E		PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS	OBJETIVOS
<b>Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</b>	-Realizar la programación curricular. -Desarrollo de trabajo colegiado. -gestionar los aprendizajes.	Escaso manejo del CNEB y diversificación curricular, para elaborar sus programaciones, unidades de aprendizajes y sesiones de clases.	Desconocimiento de los procesos de implementación del CNEB.	Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente. .
<b>Dirección y liderazgo</b>	-Gestionar relaciones interpersonales. -evaluar la gestión escolar.	Escaso liderazgo y participación democrática en la Gestión del Currículo a nivel de IE.	Poco compromiso de algunos docentes para generar participación en espacios de organización	Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permita planificar nuestras sesiones de aprendizajes.
<b>Desarrollo</b>	-fortalecer el desempeño docente.	Tendencia a evaluar solo los contenidos, sin unificación de	Poco trabajo en equipo por parte de los docentes en atención a los	Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los

<b>pedagógico y convivencia escolar</b>	-gestionar los aprendizajes.	criterios para la evaluación de competencias.	resultados de aprendizaje de los estudiantes.	docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias. Promover el desarrollo de capacidades en estrategias metodológicas de aprendizaje.
<b>Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</b>	-fortalecer el desempeño docente.  -gestionar los aprendizajes.	Problemas de aprendizajes en los estudiantes y/o escasa motivación dentro del aula.	No se deriva oportunamente a los alumnos para detectar la causa problema.  Las casusas pueden ser múltiples como: indisciplina, falta de motivación por parte del docente, falta de atención por el alumno, mala alimentación, llegar tarde a la clase, etc.	Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a).  Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos , para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.
<b>Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</b>	Gestionar la convivencia escolar y la participación.	Algunos estudiantes presentan comportamientos inadecuados, lo que no permite al docente normal de las sesiones de clases.	Presentan malos hábitos Padres permisivos Docentes que les falta estrategias de control y dominio de aula.	Fomentar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes ,en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar ,el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.
<b>Soporte al funcionamiento de la I.E.</b>	Fortalecer el desempeño docente	Limitados espacios de socialización de los resultados del monitoreo pedagógico	No se realiza un monitoreo eficaz, por falta de capacitación. Pese a que se han considerado en la calendarización y el trabajo colegiado no se cumple.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.

<b>Soporte al funcionamiento de la I.E</b>	Fortalecer capacidades para el uso de materiales	Desinterés por parte de algunos de los docentes para elaborar y usar oportunamente el material educativo.	-Falta de tiempo. -No están capacitados para elaborar material educativo.	Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel ,grado y área respectivamente .
--	--	---	--	---

### MATRIZ DE LA PLANIFICACION DE LA I.E.

Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación.	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través de talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente .	2 talleres de actualización del CNB.	Nº de reuniones de acuerdo a la necesidad	-Registro de asistencia. -Videos -fotografías	2	2	2
Promover el desarrollo de habilidades en estrategias metodológicas de aprendizaje y habilidades sociales para organizar y dirigir un trabajo colaborativo que les permita la mejora de los aprendizajes.	2 talleres de estrategias de aprendizaje anual.	-Nº de talleres realizados. -% de docentes que aplican estrategias para realizar sus sesiones de aprendizaje.	-registro de asistencia. -sesiones de aprendizaje.	2 60%	2 80%	2 100%
Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.	-2 talleres de Capacitación en evaluación formativa. -Aplica % de evaluación formativa.	Nº de talleres realizados. -% de docentes	-registro de asistencia. -ficha de monitoreo	2 70%	2 80%	1 100%
Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al	4 charlas sobre estrategias	-Nº de charlas realizadas.	-registro de asistencia	4	3	2

alumno(a).  Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos , para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.	psicopedagógicas que ayudan a la detención de alumnos con dificultades de aprendizaje	-% de población que escucha y participa	-reporte de acciones.	100 %	70%	30%
Fomentar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes ,en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar ,el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.	2 talleres de aprendizaje anual	Nº de talleres realizados.	-registro de asistencia	2	2	2
Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.	4 talleres de reflexión y autorreflexión anual	-Nº de talleres realizados -% de docentes monitoreados.	-registro de asistencia. -fichas de monitoreo.	4 40%	4 60%	4 100 %
Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel ,grado y área respectivamente .	2 reuniones de trabajo colegiado ,desarrollados por trimestre.	-Nº de reuniones de trabajo realizados. --% de docentes que participan en las reuniones de trabajo colegiado	-informes  -lista de asistencia	8 100 %	7 60%	6 30%

**ANEXOS:**

**LEYENDA: participación del alumno en visita a la universidad.**



**LEYENDA: inauguración del año escolar-nivel primario.**



**LEYENDA:** confraternizando con el personal docente de la I.E.



**Leyenda:** área de psicología brindando charlas al personal docente sobre convivencia escolar



# ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREMIUM

## ORGANIGRAMA I.E.P. PREMIUM

