



COLEGIO
PREMIUM

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

PREMIUM

¡Educación Emprendedora con Visión Universitaria!

R.D.R. 1169

Proyecto Curricular Institucional

NIVELES EDUCATIVOS

**INICIAL
PRIMARIA
SECUNDARIA**

2026 - 2027



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Piura, 12 de setiembre del 2025

RESOLUCION DIRECTORAL N°15-2025 IEP.PREMIUM

VISTO: las Actas de reuniones y otros documentos de trabajo para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro o Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa Particular “Premium”- Piura.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 1ro del Reglamento del Sistema de Gestión Educativa, aprobado por D.S. N 009-2005-ED, indica que su finalidad es normar la Gestión del Sistema Educativo de conformidad con lo dispuesto en el Título V de la Ley 28044, Ley General de Educación.

Se aplica a las Instancias de Gestión Educativa descentralizada, Instituciones educativas y Programas Educativos Públicos de los Niveles y Etapas de la Educación Básica y de la Educación Técnica Productiva. Se aplica también a las Instituciones y Programas educativos Privados.

Que, el Artículo 2do del mencionado Reglamento indica que las principales características de la Gestión del sistema Educativo son las siguientes:

- a) Es descentralizada b) simplificada y flexible, c) es participativa y creativa, d) está centrada en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes, e) Es formativa f) Es unitaria, sistemática y eficaz g) Es integral.

Que así mismo el Artículo 32 del Reglamento de Gestión que regula la organización y el funcionamiento del Sistema Educativo, señala que los Instrumentos de Gestión de toda Institución y Programa Educativo son: a) El Proyecto Educativo Institucional, b) El Proyecto Curricular Institucional, c) El Plan Anual de Trabajo, d) El Reglamento Interno.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI). es un instrumento de Gestión que se formula en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica. Se elabora a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje.

De conformidad con la Ley General de Educación Ley 28044 y su Reglamento D.S. N°01-2012 +-ED; Ley de Reforma Magisterial, Ley N°29944 y su Reglamento D.S. N°004-2013- ED, R.M. N°556-2024-MINEDU- Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y Programas educativos para el año 2025; estando a lo dispuesto por el director de la Institución Educativa Particular “Premium” Piura,

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO; APROBAR el Proyecto Curricular de Centro o Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Particular “Premium”, con vigencia para los años 2026-2027.

ARTICULO SEGUNDO: Remitir un ejemplar a las Instancias Superiores correspondientes para su conocimiento y demás fines.

Regístrese y comuníquese




Lic. José G. Morales Quiroga
DIRECTOR
COLEGIO PREMIUM

INTRODUCCIÓN

Presentamos el Proyecto Curricular Institucional (PCI) de nuestra Institución Educativa “PREMIUM” para el período 2026-2027, como el instrumento que concreta la Propuesta Pedagógica en términos de competencias, capacidades, estándares y desempeños y otros elementos diversificados que orientarán el trabajo pedagógico a nivel de la institución educativa.

El PCI como instrumento de gestión, se encuentra alineado al PEI y se enmarca dentro del Currículo Nacional de Educación Básica 2017 (CNEB), a través de un proceso de diversificación curricular, que comprende los resultados del diagnóstico, de las características de los y las estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. De esta forma nuestro PCI, expresa el modelo didáctico de la Institución Educativa. El conjunto de los Programas Curriculares por edades y grado o ciclo elaborados por los docentes de la IE. constituyéndose en la parte esencial del PCI.

El presente PCI, nace como una propuesta de la Institución Educativa Privada “PREMIUM”, que nos permite trabajar con entrega y sacrificio en la solución de la problemática existente en la comunidad educativa del Distrito y Provincia de Piura y poblaciones aledañas, asegurando la pertinencia de los aprendizajes, así como atender las necesidades y demandas de estos grupos sociales en donde se desarrolla la acción educativa.

Consideramos que el PCI, constituye el Programa Curricular diversificado en cada una de las áreas. Su elaboración, diseño y planeamiento corresponde al colectivo de docentes, considerando también la construcción de las Programaciones Curriculares que conforma cada nivel educativo, buscando siempre la articulación y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

La estructura del PCI de la Institución Educativa “PREMIUM”, está enmarcada en los lineamientos de la RVM 273-2020 MINEDO; RVM 093 MINEDU, RVM 094-2020 MINEDU; RVM 193-2020 MINEDU, la

misma que comprende: Características, necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, objetivos, plan de estudios de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria con los aprendizajes establecidos, modelo del servicio educativo y las orientaciones pedagógicas en: planificación curricular, mediación para el aprendizaje, evaluación formativa y tutoría.

La elaboración de este instrumento, ha sido posible gracias al trabajo en equipo y cooperativo del equipo técnico de Docentes, quienes han puesto de manifiesto sus conocimientos y experiencia con el fin común de elaborar un Diseño Curricular pertinente, que buscan las mejoras en logros de aprendizaje, así como ofrecer un servicio educativo de calidad en función a las demandas, características y retos que plantea nuestro contexto comunal; las demandas de la Región y el país y sintetiza una serie de aspiraciones y metas que en los diferentes aspectos de la vida educacional nos planteamos en el corto y largo plazo.

La Dirección

I) DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Privada: **“Premium”**

1.2. Resolución de Autorización: RDR N°1169 - 2013 y RDR N°4852-2018

1.3. Modalidad: Educación Básica Regular

1.4. Dirección: Calle Los Brillantes Manzana A Lote 5 Castilla Piura

1.5. Distrito: Piura Provincia: Piura Departamento: Piura

1.6. Propietario: Guido Manuel Chávez Herrera (representante legal de la Sociedad IEP
“ASUNCIÓN S.A.C”)

1.7. Director: José Guadalupe Morales Quiroga.

1.8. Niveles Educativos Autorizados: Inicial: Ciclo II, aulas de 3, 4 y 5 años
: Primaria (1° al 6° Grado) y Secundaria (1° al 5° Año)

1.9. Datos Estadísticos:

a) Metas de atención: Estudiantes

Nivel	Inicial			Primaria/Secundaria						TOTAL
Edad/Gdo	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Inicial	28	30	35	--	--	--	--	--	--	93
Primaria	--	--	--	82	55	64	75	69	48	393
Secundaria	--	--	--	138	131	167	191	193	---	820
TOTAL	28	30	35	220	186	231	266	262	48	1306

b) Metas de Ocupación: Personal Directivo, Docente y Administrativo

Niveles/Cargos	Directivos	Docentes	Auxiliares	Administrativos	TOTAL
INICIAL	-----	03	03	01	07
PRIMARIA	-----	16	02	02	20
SECUNDARIA	01	28	03	04	46
TOTAL	01	47	08	07	73

II) IDENTIDAD

La Institución Educativa Privada “PREMIUM” es una Institución Educativa que nace con el único propósito de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, ello nos permitirá desarrollar y garantizar una educación de calidad y seguridad, garantizándole a los padres de familia el logro de buenos aprendizajes por parte de sus niños y niñas, forjando hábitos que permitan identificarse con los valores personales y sociales como también se propicia una cultura democrática en plenitud de paz y justicia.

Los agentes educativos nos encontramos comprometidos a esforzarnos, actualizarnos, capacitarnos, para aplicar estrategias que lleven a mejorar la calidad educativa en nuestra Institución Educativa.

La Institución Educativa se proyectará a la comunidad a través de actividades sociales, culturales, científicas y deportivas.

Nuestro trabajo se resume en el lema: “Estudiar, practicar y repasar para poder ingresar y después triunfar por los siglos de los siglos Amen”.

DISCIPLINA, PERSEVERANCIA Y TRANQUILIDAD. PREMIUM ¡LA CLAVE PARA TU INGRESO!

MISIÓN

Somos una Institución Educativa, que imparte una formación integral a niños, niñas y adolescentes, promoviendo en ellos la práctica de valores que afiance el desarrollo de sus capacidades, actitudes democráticas, convivencia pacífica y una cultura de paz a través de una metodología innovadora para lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su realidad local, regional y nacional.

VISIÓN

Ser una Institución Educativa líder, brindando un servicio educativo de calidad, con un desarrollo integral al estudiante, impartiendo una educación científica y humanista, potenciando pedagógicamente su autonomía en el aprendizaje, teniendo como proyecto de vida el ingreso a la universidad.

III) PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS

- 3.1) **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, FUNCIONALES POR COMPETENCIAS.** - Los aprendizajes son significativos cuando los alumnos pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos, y son funcionales en el sentido de que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones, lo que demostraría que son competentes.
- 3.2) **RESPECTO POR LOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJES.** - Cada persona tiene sus propias características biopsicosociales y sus propias formas y niveles de aprendizaje por lo tanto se deben respetar las particularidades de cada alumno, evitar comparaciones y propiciar el desarrollo integral a partir de las posibilidades, limitaciones y necesidades de cada educando, utilizando en forma pertinente la retroalimentación.
- 3.3) **TRABAJO EN EQUIPO Y SOCIALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.** - El ambiente escolar debe propiciar el trabajo colectivo en el proceso de aprendizaje y en la práctica, que posibilite trasladar el saber al servicio de la colectividad.
- 3.4) **DIVERSIFICACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.** - Los contenidos se seleccionan considerando las necesidades y particularidades de los alumnos y de su entorno comunal, evitando el cumplimiento rígido y descontextualizado de algunos contenidos curriculares.
- 3.5) **ARTICULACION Y GLOBALIZACION CURRICULAR.** - Se descarta el trabajo de contenidos desvinculados entre sí, articulándolos en forma vertical y transversal, dando una perspectiva de conjunto durante el proceso de programación y ejecución curricular.
- 3.6) **PEDAGOGIA PROACTIVA INTEGRAL: TRABAJO DENTRO Y FUERA DEL AULA.** - Utilizar apropiadamente las aulas y otros espacios educativos salir a lugares fuera de la institución, donde puedan conocer y vivenciar experiencias nuevas y diferentes en una dimensión relevante.
- 3.7) **CAPACITACION PERMANENTE DEL DOCENTE.** - Como una manera de encaminarse hacia la excelencia y propiciar en los docentes la actualización de nuevas técnicas y estrategias que luego plantearán en las aulas.
- 3.8) **AMBIENTE PROPICIO PARA LA INNOVACION PEDAGÓGICA.** - La Institución Educativa debe ser un verdadero laboratorio pedagógico donde maestros y alumnos puedan ensayar y practicar nuevas propuestas. Donde el rol del educando es ser protagonista de su propio aprendizaje y del profesor es un mediador, conductor y facilitador, además de ser modelo.
- 3.9) **EDUCACION EN Y PARA LA DEMOCRACIA, PARA CONSTRUIR UNA CULTURA DE PAZ.** – Se promoverá la participación comprometida de todos los agentes educativos en el proceso de mejorar la calidad de la educación desarrollando la autonomía responsable en cada miembro de la comunidad escolar, fortaleciendo la autoestima personal, social, revalorando la justicia, la libertad, respetando los derechos humanos, brindándoles seguridad espiritual, cultural y social.
- 3.10) **UNA EDUCACIÓN QUE DESARROLLE INTEGRALMENTE AL ALUMNO.** - Velar que todos los alumnos gocen el derecho a aprender, creándoles condiciones para que su educación sea cada vez de mayor calidad siendo respetado en su individualidad.
- 3.11) **EDUCACION PARA LA IDENTIDAD, REGIONAL Y LOCAL.** - Se basará en el respeto a la diversidad cultural, lingüística presente en la comunidad educativa y la región. Promover la práctica de valores y la identificación con nuestra cultura, abriendo espacios de intercambios con otras culturas de la sociedad mundial, diseñará actividades institucionales, que tomen en cuenta las características culturales y socio-económicas de los alumnos.

IV) VALORES

4.1) VALORES INSTITUCIONALES

Tomando como marco las relaciones intra e interpersonales de cada ser humano, se han identificado tres órdenes que se caracterizan según las relaciones con el individuo: consigo mismo, sus relaciones con los demás y su relación con el medio. En esta perspectiva, nuestra Institución demanda de sus actores una identificación con cuatro grandes dominios valóricos referidos, respectivamente, a la responsabilidad respecto, solidaridad y liderazgo.

Los miembros de nuestra Institución cultivan sus relaciones en torno a estos cuatro grandes dominios que deben constituir los pilares de la formación de nuestros estudiantes y de la convivencia al interior de la comunidad educativa. Satisfacer lo enunciado por estos cuatro grandes dominios, que en determinadas circunstancias alteran predominancia, moldeando o moderando a los otros- requiere de una coherencia que permita la gravitación de ellos en la realidad.

4.2) VALORES

☐ **RESPONSABILIDAD**

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuestas de los propios actos. “es hacer lo que nos corresponde de la mejor manera, siendo el beneficio colectivo”.

☐ **RESPETO**

Se basa en una apertura a la alteridad, lo cual implica no solo una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, sino también en una disposición activa a no reducirla a estándares homogéneos, es decir, una disposición activa a no discriminar y a resistir todo principio de discriminación.

☐ **TOLERANCIA**

Consideración a los enunciados y prácticas prescritas y aceptadas libremente por la comunidad; clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización.

☐ **LEALTAD**

Fidelidad a una persona o causa en tanto depositaria del valor y en la medida que esta fidelidad depende de nuestro consentimiento.

☐ **PARTICIPACIÓN**

Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

☐ **LA SOLIDARIDAD**

Es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

❑ **LIDERAZGO**

Capacidad de acción innovadora y ejemplar en el medio. Capacidad de “HACER LA DIFERENCIA” que aporte mejoramiento al ámbito específico de relevancia de la acción en cuestión.

❑ **EXCELENCIA**

El gusto por el trabajo individual y colectivo de calidad, sumado al esfuerzo y el afán de preparación y superación para lograrlo.

❑ **PROACTIVIDAD**

Impulso hacia adelante, iniciativa para identificar caminos y atreverse a seguirlos en una acción precedida para el conocimiento y la reflexión

❑ **COMPROMISO**

Coherencia de la historia personal con los valores declarados, y adhesión activa a ideas, personas y causas en un marco de respeto a los derechos de los demás.

V) PERFILES DE ACTORES EDUCATIVOS

5.1) DIRECTIVO Y JERARQUICOS

- Ser líder.
- Tener poder de decisión.
- Actuar democráticamente.
- Ser tolerante, prudente y asertivo.
- Ser empático.
- Hacer efecto multiplicador de las capacitaciones.
- Ser innovador.
- Apoyar las capacitaciones del personal a su cargo.
- Con capacidad para desarrollar y gestionar proyectos.
- Ejerce liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales con capacidad de convocatoria y decisión
- Conoce y maneja eficazmente los mecanismos de control, legislación educativa y laboral que permiten guiar a la Institución en el camino del éxito.
- Domina adecuadamente las TIC.
- Muestra solvencia moral.

5.2) DOCENTES

- Es formador de personas.
- Es profesional preparado para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Es profesional con actitudes para desarrollar todos los aspectos inherentes a su función.
- Respeta, asume, practica la normatividad y procedimientos pedagógicos, administrativos propios de la Institución Educativa.
- Se perfecciona y capacita permanentemente para estar plenamente vigente, en el desarrollo de su labor pedagógica.

- Posee una escala de valores acorde a las experiencias sociales imperantes.
- Privilegia el trabajo en equipo, demostrando su creatividad.
- Vive su misión, como una auténtica vocación de servicio.
- Posee una escala de valores acorde a las experiencias sociales imperantes.
- Privilegia el trabajo en equipo, demostrando su creatividad.
- Vive su misión, como una auténtica vocación de servicio.
- Asume con convicción y vocación los compromisos y funciones inherentes a su labor educativa.
- Se actualiza permanentemente, es altamente competitivo y capaz de proponer innovaciones educativas.
- Aplica diversas técnicas y metodologías del aprendizaje, sistemas de evaluación y programación curricular.
- Propicia un clima institucional eficiente y confiable que facilita un trabajo en equipo en base a las relaciones de coordinación.
- Cultiva valores con el ejemplo.
- Participa integralmente en las actividades curriculares y extra curriculares de la I.E.
- Conoce, domina y aplica las TIC en las áreas de aprendizaje del currículo.
- Se preocupa por el cuidado físico, socioemocional y el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.
- Conoce y maneja el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.3) PERSONAL ADMINISTRATIVO

- Ser asertivo, optimista y perseverante.
- Demostrar sensibilidad al cambio social.
- Ser creativo, honrado, justo, veraz, respetuoso, disciplinado y leal.
- Poseer un pensamiento analítico, crítico y creativo.
- Asumir una actitud de servicio eficiente hacia sus usuarios.
- Poseer una actitud a auto capacitación y actualización en las modernas corrientes administrativas.

5.4) PADRES DE FAMILIA

- Asume el proyecto educativo del que se concreta en asistencia a reuniones, contacto con profesores y/o auxiliar.
- Son el núcleo formador de hábitos, actitudes y valores.
- Acepta, comprende y apoya la labor educativa que desarrolla la Institución Educativa.
- Estimula el respeto a los intereses y actitudes del educando.
- Demuestra una actitud positiva frente a las distintas actividades que se desarrolló en la Institución Educativa.
- Expresa su solidaridad ante situaciones difíciles en la comunidad.
- Se nutre en el dialogo en función del desarrollo de la comunicación, confianza y el respeto al interior de ella.
- Asume la orientación del desarrollo afectivo y la educación sexual.
- Participa activamente en todas las actividades realizadas en la I.E.
- Participa en el proceso de formulación y ejecución de los instrumentos de gestión.
- Asume con responsabilidad la labor educativa involucrándose y comprometiéndose en el

- quehacer educativo.
- Inculca a sus hijos la práctica de valores (honradez, respeto, veracidad, responsabilidad, puntualidad, solidaridad) a través del ejemplo.
- Promover la identidad cultural, respeto a la Patria, y lo ecológico.
- Aporta a la solución de conflictos.

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El Currículo Nacional plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales



(*) Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o lenguas de señas, y que aprenden el castellano como segunda lengua.

VI) PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

□ APRENDIZAJES: ESTUDIANTES:

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> En su mayoría poseen un buen nivel en comprensión lectora. Han alcanzado un buen nivel de razonamiento matemático. Poseen niveles altos de autoestima. Sus comportamientos son positivos. Practican los valores cuando permanecen en la Institución. Usan los textos modulares en las diferentes áreas curriculares. La mayoría aprende con facilidad herramientas virtuales. Poseen un alto espíritu de colaboración. Concluyen satisfactoriamente el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Un número menor se encuentran con bajo nivel en comprensión lectora Algunos estudiantes al principio presentan dificultades para entender y comprender la metodología científica Un porcentaje menor de alumnos necesitan reforzadores de autoconocimiento y auto valorarse positivamente. Algunos estudiantes no ingresan puntualmente a las aulas virtuales. No todos los estudiantes hacen uso de los textos modulares. 	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición que muestran los docentes para nivelar y reforzar a los estudiantes con bajos niveles de aprendizaje, en horarios extracurriculares. La región Piura cuenta con buen servicio de Internet Apoyo de instituciones a los estudiantes que requieran ayuda psicológica y psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Influencia negativa de los medios de comunicación Mal uso de las redes sociales. Los estudiantes no son monitoreados en casa por sus padres, respecto a sus clases virtuales.

□ PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> Docentes motivados y predispuestos a participar en las diversas actividades pedagógicas de la Institución. Docentes con alto nivel de autoestima. En su mayoría los docentes conocen herramientas virtuales. La mayoría de docentes planifican, ejecutan, y evalúan sus programaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes tienen dificultad para diversificar. Minoría de docentes presentan dificultades para planificar, ejecutar y evaluar sus programaciones curriculares. Algunos docentes, todavía no usan correctamente las herramientas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Las universidades promueven cursos de capacitación, actualización y complementación académica. Las universidades promueven capacitación en herramientas virtuales. Aprovechamiento de plataformas virtuales y redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Descoordinación por parte de los órganos intermedios para la ejecución de actividad extracurricular. *Algunos docentes viven en zonas donde falla el fluido eléctrico y/o el internet.

❑ **GESTIÓN INSTITUCIONAL**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hay predisposición a la actualización y a la planificación estratégica. • Hay personal disponible en todas las áreas. • Trayectoria y experiencia de la Institución en el ámbito educativo. • Documentos de gestión actualizados. (PEI, PAT, RI, PCIE). • Se cuenta con un órgano eficiente de imagen institucional. • Programación oportuna de reforzamiento escolar. • Se cuenta con dos plataformas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de capacitación que brinda la I.E. son de corta duración. • Los representantes del comité de aula y PP.FF. no cumplen con el horario de atención propuesto por la I.E. • Algunos PP.FF. presenta desinterés ante el programa de reforzamiento escolar de sus menores hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las universidades promueven cursos de capacitación, actualización y complementación académica para el personal profesional y/o administrativo. • La región Piura cuenta con un buen servicio de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación económica de los padres de familia ha sido afectada por la pandemia. • Influencia negativa de los medios de información.

VII) OBJETIVOS ESTRATEGICOS

- Aplicar estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa particular “Premium”.
- Mejorar la programación curricular a través del trabajo colaborativo con un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permite planificar nuestras sesiones de aprendizaje.
- Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.
- Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a).
- Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.
- Aplicar estrategias en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar, el cual permite el logro de aprendizaje del estudiante.
- Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.
- Desarrollar en los estudiantes valores como el respeto, que permite el reconocimiento del propio valor y de los derechos del prójimo, la responsabilidad que permite el uso de la libre voluntad, y asumir las consecuencias de nuestros actos.

VIII) PROPUESTA PEDAGÓGICA

El colegio Premium, promueve que la enseñanza impartida estimule y motive la atención de los y las estudiantes utilizando diferentes estrategias y recursos, activando los conocimientos previos de los alumnos y sus habilidades orientándose de manera que se incentive la interacción entre las actividades de aprendizaje y los materiales, así como con la interacción entre compañeros fomentando la creación de espacios donde puedan plantearse preguntas que las hagan pensar y opinar, espacios asimismo enriquecidos por la asimilación de teorías y manejo de datos que nuestros docentes proponen, además de guiarlas tanto en la retroalimentación de sus respuestas como en la asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos.

La propuesta pedagógica, parte de una perspectiva de educación integral que busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y social) en esta educación se incluyen aspectos humanistas que propician el desarrollo de actitudes de solidaridad, responsabilidad y lealtad, respondiendo a las necesidades individuales y de la sociedad.

El modelo de profesor posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social. De este modo utiliza los contenidos y los métodos como medios para desarrollar las capacidades y los valores. Coincidimos con Latorre y Martínez en que toda institución educativa desde una perspectiva humanista debe cumplir con lo siguiente:

- Estudiantes que deben conocer los propósitos de su aprendizaje, saber qué aprenden y para qué aprenden. En este sentido nos interesa que el estudiante sea consciente de su proceso cognitivo para potenciarlo.
- Brindar las condiciones, el entorno y el clima afectivo adecuados.
- La educación integral parte de la experiencia personal. El sujeto que aprende es una persona total y no fragmentada.
- La educación y la realización del sujeto se da en interacción con el otro, como parte de la mediación social. De ahí la importancia del aprendizaje entre pares, a través de tutorías entre compañeros, y del trabajo en equipo.
- Responsabilidad del proceso educativo centrado en la estudiante, lo cual implica autogestión y auto evaluación.
- Portafolio personal de desempeño como instrumento facilitador de la autoevaluación.

La propuesta pedagógica posibilita que la institución educativa de manera organizada pueda definir el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concreten la intencionalidad del PEI para lograr la formación integral de los estudiantes; los mismos que se expresan en el PCI de nuestro colegio.

se centra en las necesidades personales y sociales de los estudiantes como futuros ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. La propuesta pedagógica que asume nuestra institución, está basada en las teorías de la educación, como: Cognitivo-Constructivo, de Piaget, Vigostky así como también de Ausubel y Brunner y el enfoque por competencias de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde los y las estudiantes vivencien los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos.

- ✓ Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Perfiles de los actores educativos.
- ✓ Diversificación curricular.
- ✓ Implementación de la evaluación curricular.
- ✓ La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso de diversificación curricular en el PCI.

CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

La institución educativa asume para su propuesta pedagógica los siguientes enfoques:

ENFOQUE COGNITIVO-CONSTRUCTIVO EPISTEMIOLÓGICO CIENTÍFICO – JEAN PIAGET

ESTUDIANTE:

- Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.
- El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.
- Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.
- Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

DOCENTE:

- Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.
- Propiciará un cambio de conducta y motivación de acuerdo a las necesidades del ser humano.
- Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.
- El maestro tendrá en cuenta el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera el alumno sería incapaz de aprender.
- Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

LA TEORÍA SOCIO-CULTURAL – LEV VIGOTSKY**ESTUDIANTE:**

- Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.
- El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural
- El potencial del aprendizaje del educando puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo
- El estudiante posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra trabajando en forma independiente o sin ayuda mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

DOCENTE:

- Docentes don los mediadores del aprendizaje con el propósito de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar en los estudiantes, las

capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma, capacidades que se encuentran en proceso de maduración (ZPD)

- El docente mediador contribuye al desarrollo de estructuras mentales complejas en el estudiante
- El maestro propone clases participativas y cooperativas, suscita reflexiones, promoviendo procesos de “reorganización cognitiva” acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones.
- Debe conocer diferentes estrategias de aprendizaje de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo y como debe ser: flexible y adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de su clase, para inducirlo, retroalimentado, pistas para pensar, hasta lograr el límite superior que se busca.

LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL

ESTUDIANTE:

- El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.
- Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.

DOCENTE:

- Rescata los saberes previos del alumno en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- El docente conocerá estrategias sobre cómo se almacena y se procesa la información en la mente del alumno.
- El docente utilizará organizadores previos

TEORÍA DE JEROME BRUNER

ESTUDIANTE:

- El estudiante en su desarrollo cognitivo pasará por etapas:
- 1º Fase ejecutora o manipuladora.
- 2º Fase icónica.

- De tal manera que el profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases.
- El estudiante tendrá la motivación intrínseca mejorando la comprensión, facilitará la memorización, ayudará a obtener transferencias adecuadas y posibilita la aplicación a nuevos problemas.

DOCENTE:

- Tiene función tutorial teniendo en cuenta el andamiaje supone que las intervenciones tutoriales.
- Tomará en cuenta la herencia cultural y el poder social del alumno.
- Conocerá estrategias cognoscitivas.

CONCEPCIONES SOBRE CURRÍCULO

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que se requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.
- Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.
- Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que éste demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos. Los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:
 - ✓ **El enfoque curricular por competencias**, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
 - ✓ **El Perfil de egreso**, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
 - ✓ Las competencias, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos. Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar. (Fuente: Currículo Nacional).

IX) PLAN CURRICULAR

NIVEL INICIAL

CONTENIDOS

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Personal Social

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Psicomotricidad
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Comunicación

- Se comunica oralmente en lengua materna
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes del arte.

Inglés

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.

Ciencia y tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

METODOLOGÍA

Aplicamos una metodología interactiva para guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno y lograr los propósitos requeridos, además de utilizar estrategias didácticas. La metodología será activa, dialogada, analítica y reflexiva que conlleve a la formación integral del alumno. Nuestro Proyecto "Premium" surge para que las actividades comunicativas serán

desarrolladas de manera óptima logrando en el estudiante un desenvolvimiento autónomo a través de las adivinanzas,

trabalenguas, rimas y con tiempo previsto para el desarrollo de competencias. La metodología de trabajo en las diferentes modalidades será:

SISTEMA PEDAGÓGICO

El sistema pedagógico institucional ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL

Consiste en el acompañamiento o interacción que se desarrolla durante el desarrollo de experiencias de los aprendizajes con la finalidad de propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

En la IEP. "Premium" en el nivel inicial, las docentes realizan los siguientes procesos de Mediación:

➤ Los procesos pedagógicos, actividades que las docentes desarrollan de manera intencional. Con el único objetivo de mediar en el aprendizaje del estúdiante, estos procesos pedagógicos a la vez son una secuencia de actividades que ellas desarrollan con el fin de mediar en los aprendizajes de los estudiantes, y la finalidad más relevante de estos procesos pedagógicos es de construir conocimientos de clarificar valores y de desarrollar competencias para la vida.

Estos procesos son recurrentes y se visualizan durante toda la sesión de aprendizaje.

Todo proceso comienza con el vínculo que establece la docente con sus estudiantes, quiere decir con el nivel de comunicación que la maestra le pueda brindar y generar a los estudiantes le pueda dar.

LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE DAN EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE SON:

- ✓ la problematización.
- ✓ el propósito y organización.
- ✓ motivación.
- ✓ saberes previos.
- ✓ la gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias.
- ✓ la evaluación.

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL INICIAL: 3, 4 Y 5 AÑOS			
1	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	2
		COMPRENSIÓN LECTORA	2
		GRAMÁTICA	2
		INGLÉS	2
2	MATEMÁTICA	ACTIVIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO	2
		RAZ. NUMÉRICO	2
		RAZ. ESPECIAL	2
3	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ESTRAGIAS PARA LA INDAGACIÓN CIENTIFICA	2
		AMBIENTE Y SALUD	2
		COMPUTACIÓN	2
4	Personal social	HABILIDADES PARA LA VIDA	2
		DESARROLLO PERSONAL	2
		RELIGIÓN	2
5	Psicomotriz	PSICOMOTROIDAD	2
		DEPORTE/DANZA	2
			30

NIVEL PRIMARIO

CONTENIDOS

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Personal Social

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

Educación Física

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Asume una vida saludable

- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- Comunicación
- Se comunica oralmente en lengua materna
- Lee diversos tipos de textos escritos
- Escribe diversos tipos de textos

Arte y Cultura

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Inglés

- Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
- Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Ciencia y tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento.
- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres Ciencia y Tecnología
- vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Educación Religiosa

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

METODOLOGÍA

la metodología será activa, dialogada, analítica y reflexiva que conlleve a la formación integral del estudiante

SISTEMA PEDAGÓGICO

El sistema pedagógico institucional ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 1° Y 2°			
1	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	2
		COMPRESIÓN LECTORA	2
		ORTOGRAFÍA	2
		GRAMÁTICA	2
2	MATEMÁTICA	PENSAMIENTO ALGEBRAICO	2
		MEDICIONES Y DATOS	2
		RAZ. NÚMÉRICO Y OPERACIONAL	2
3	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ESTRATEGIAS PARA LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA	2
		AMBIENTE Y SALUD	2
		COMPUTACIÓN	2
4	PERSONAL SOCIAL	CULTURA -GEOGRAFÍA	2
		DESARROLLO PERSONAL	2
5	EDUC. FÍSICA/ARTE Y CULTURA	E. FÍSICA/HABILIDADES PARA LA VIDA	2
6	RELIGIÓN/TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	FÉ CRISTIANA Y TUTORIA	2
7	INGLÉS	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	2
			30

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 3°			
1	MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	3
		ARITMÉTICA	3
		GEOMETRÍA	2
		RAZ. MATEMÁTICO	3
2	COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA- ORTOGRAFÍA	2
		RAZ. VERBAL	2
		COMPRESIÓN LECTORA	1
3	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3
4	CIENCIA Y TECNOLOGIA	AMBIENTE Y SALUD	3
		COMPUTACIÓN	2
5	RELIGIÓN/TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	FÉ CRISTIANA Y TUTORIA	2
6	INGLÉS	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	2
7	EDUC. FÍSICA/ARTE Y CULTURA	E. FÍSICA/HABILIDADES PARA LA VIDA	2
			30

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 4° GRADO			
1	MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	2
		ARITMÉTICA	2
		GEOMETRÍA	2
		TRIGONOMETRÍA	2
		RAZ. MATEMÁTICO	3
2	COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA	2
		RAZ. VERBAL	2
		COMPRENSIÓN LECTORA	1
3	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL/HISTORIA Y GEOGRAFÍA	4
4	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2
		COMPUTACIÓN	2
5	TUTORIA	TUTORIA	1
6	RELIGIÓN	RELIGIÓN	1
7	INGLÉS	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	2
8	EDUC. FÍSICA	E.FÍSICA/HABILIDADES PARA LA VIDA	2
			30

PLAN DE ESTUDIOS			
NIVEL PRIMARIO: 5° Y 6° GRADO			
1	MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	2
		ARITMÉTICA	2
		GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA	2
		RAZ. LÓGICO -MATEMÁTICO	2
2	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	2
		GRAMÁTICA	2
		COMPRENSIÓN LECTORA	1
		LITERATURA	2
3	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FÍSICA RECREATIVA	2
		QUÍMICA RECREATIVA	2
		EDUCACIÓN AMBIENTAL	2
4	PERSONAL SOCIAL	HISTORIA	2
		GEOGRAFÍA	2
5	RELIGIÓN	FÉ CRISTIANA	2
6	INGLÉS	LENGUA EXTRANJERA(INGLÉS)	2
7	EDUC. FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2
8	ARTE Y CULTURA	(ROBOTICA-ORATORÍA -MÚSICA	2
9	TUTORIA	TUTORÍA Y ACMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO	1
			34

NIVEL SECUNDARIO

CONTENIDOS

ÁREAS

COMPETENCIAS

MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas, regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua ext.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien Común
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver cuestiones de su entorno
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento y se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales
	Crea proyectos de los lenguajes artísticos

Es necesario destacar que también se deben desarrollar las competencias transversales consideradas en el Currículo Nacional para el Nivel Secundario:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

METODOLOGÍA

En PREMIUM se logra que los aprendizajes resulten significativos y que respondan a las características y condiciones del momento actual; obliga a desarrollar saberes significativos y con sentido para que los alumnos, en un ambiente de desarrollo de competencias, aprendan a usarlos en distintos ámbitos de su vida y aprendan a aprender durante toda la vida.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos. Por eso es fundamental y necesario una nueva práctica pedagógica que no solo enfatice el conocimiento, si no que partiendo de la realidad y de la vida misma llegue a niveles más complejos como la comprensión, el análisis, el juicio crítico, la opinión fundamentada, el raciocinio dialéctico y la creación de ideas.

Los lineamientos metodológicos, a través de metodologías activas, colaborativas y vivenciales apuntarán al logro de competencias, medidas por las capacidades que se plantean en cada una de las áreas curriculares. Para ello es necesario que se implementen, según las características de cada área y atendiendo a la diferenciación, las metodologías más apropiadas para la consecución de dicho propósito. Nuestra práctica pedagógica está orientada a atender las necesidades educativas de los estudiantes en relación con los avances y cambios que se están produciendo en los diferentes campos de la actividad humana que cada vez exigen formar a las personas en los valores y principios éticos y morales y desarrollar sus habilidades blandas, así como sus destrezas no solo cognitivas sino sobre todo socio afectivas para que logren un buen desempeño tanto en su vida personal social como en el ambiente familiar, laboral y cuidado del medio ambiente.

Las actividades de aprendizaje significativo requieren de la aplicación de diseños metodológicos diversificados, activos que promuevan la investigación, la tolerancia, la responsabilidad social, el análisis y la reflexión para que así los alumnos puedan desarrollar capacidades y competencias en las diferentes áreas curriculares.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje es tarea de todos los actores inmersos en el proceso de educar para mejorar a la persona y a la sociedad. Por otro lado, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se convierten en herramientas pedagógicas de avanzada en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las áreas curriculares de los planes de estudios y son diseñadas para generar actitudes creativas e innovar el aprendizaje. Ayuda a este fin el uso de la plataforma de gestión educativa y los diferentes medios de comunicación virtual.

SISTEMA PEDAGÓGICO

Para hacer realidad nuestra Visión y misión, así como nuestra política de calidad, la Institución adopta el currículo establecido en el Curricular Nacional de Educación Básica, debidamente diversificado a nivel de centro educativo y de aula por los docentes, responsables de la conducción del proceso educativo.

Los fundamentos del currículo que se desarrolla en la Institución se basan en el diagnóstico de nuestra realidad, las potencialidades, los derechos y las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestro Diseño Curricular contiene las áreas curriculares propuestas en el CN, cada una de ellas articula e integra competencias, de acuerdo con criterios pedagógicos. Las capacidades de cada área curricular sintetizan los propósitos de cada una en relación a las potencialidades de los alumnos.

Los conocimientos contenidos y expresados en cada área curricular están constituidos por el conjunto de saberes que los alumnos elaboran a partir de los contenidos básicos, los que a su vez permiten el desarrollo de las capacidades.

Los valores que se desarrollan son fundamentalmente entre otros: Honestidad, Respeto, Orden, Responsabilidad, Solidaridad, libertad, Perseverancia, Tolerancia, Empatía. Con relación a las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales que se trabajan de manera transversal en todas las áreas y espacios de aprendizaje como:

- Respeto a las personas y a las normas de convivencia.
- Perseverancia en la tarea.
- Disposición innovadora, creadora y emprendedora.
- Disposición democrática y cooperativa.
- Disposición con sentido de organización y práctica de proyección social.

ÁREA	PLAN DE ESTUDIOS								
	NIVEL SECUNDARIO								
	CURSOS	1°	2°			3°	4°		5°
MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	2	2	MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	3	2	ÁLGEBRA	3
	ARITMÉTICA	2	2		ARITMÉTICA	2	2	ARITMÉTICA	3
	GEOMETRÍA	2	2		GEOMETRÍA	2	2	GEOMETRÍA	3
	TRIGONOMETRÍA	2	2		TRIGONOMETRÍA	2	2	TRIGONOMETRÍA	3
	RAZ. MATEMÁTICO	2	2		RAZ. MATEMÁTICO	2	3	RAZ. MATEMÁTICO	3
	RAZ. LÓGICO	2	2		RAZ. LÓGICO	2	3	RAZ. LÓGICO	3
COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	2	2	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	2	3	RAZ. VERBAL	3
	GRAMÁTICA	2	2		GRAMÁTICA	2	2	GRAMÁTICA	3
	LITERATURA	2	2		LITERATURA	2	2	LITERATURA	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FÍSICA	2	2	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FÍSICA	2	2	FÍSICA	4
	QUÍMICA	2	2		QUÍMICA	2	2	QUÍMICA	3
	BIOLOGÍA	2	2		BIOLOGÍA	2	2	BIOLOGÍA	3
PERSONAL SOCIAL	HISTORIA	2	2	PERSONAL SOCIAL	ANATOMÍA	2	2	ANATOMÍA	2
	GEOGRAFÍA	2	2		HISTORIA	2	2	HISTORIA	2
TUTORIA	TUTORIA	1	1		GEOGRAFÍA	2	2	GEOGRAFÍA	2
RELIGIÓN	RELIGIÓN	1	1		ECONOMÍA	2	2	ECONOMÍA	2
IDIOMAS	INGLÉS	2	2	TUTORÍA	TUTORIA	1	1	TUTORIA	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	RELIGIÓN	RELIGIÓN	1	1	RELIGIÓN	1
		34	#	IDIOMAS	INGLÉS	2	2	INGLÉS	2
				EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	0	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO	1
						39	39		50

En “Premium”, la evaluación de los aprendizajes es formativa y es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

X) PROGRAMACIONES CURRICULARES

El Proyecto Curricular del Aula será elaborado y/o proyectado por el profesor de la sección y/o asignatura a consideración del director para su debida aprobación y aplicación. Será estructurado basándose en la información general, fines, objetivos, y medios de que dispone, actividades curriculares, evaluación, etc.

Teniendo en cuenta el Ideario del Colegio y las normas emitidas por el Ministerio de Educación los docentes se reúnen en equipos de trabajo por grados y por especialidades guiados por sus respectivos Coordinadores para elaborar documentos como:

Las Programaciones Curriculares, considera los siguientes procesos:

1. Programación Curricular Anual, en base a las competencias.
2. Programaciones Curriculares con base a Unidades de Aprendizaje.
3. Elaboración de Sesiones de Aprendizaje.

Dentro de las Unidades de Aprendizaje deben tener los siguientes elementos:

a) Situación Significativa o problemática.

4. Propósito.
5. Objetivos operacionales o fines inmediatos.
6. Acciones o tareas, referidas al carácter activo de la clase.
7. Determinación del tiempo.
8. Metodología y estrategias de aprendizaje.
9. Especificaciones evaluativas, en lo que se refiere a procedimientos e instrumentos.
10. Evaluación en términos de logros, dificultades y correctivos.

Las programaciones curriculares se han diversificado del Currículo Nacional considerando el enfoque por competencias y la visión de nuestra Institución Educativa como se muestran a continuación:



PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL - NIVEL INICIAL

I.- DATOS GENERALES

- 1.-INSTITUCION EDUCATIVA: PREMIUM
- 2.- SEDE : PIURA
- 3.-CICLO : II NIVEL INICIAL
- 4.-GRADO : 3 - 4- 5 AÑOS
- 5.-DOCENTES

ELENA BEATRIZ ROJAS FIESTAS
ARACELY CURAY MORA

II.- DESCRIPCION GENERAL.

El contexto actual de aislamiento social decretado por el gobierno nacional y por la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, nos exige adaptarnos y plantear soluciones innovadoras para darle continuidad al proceso educativo de los estudiantes del nivel inicial.

En la presente programación se asume el compromiso de conseguir que los estudiantes logren sean autónomos, responsables, investigadores y capaces de solucionar sus propios problemas, a pesar de la coyuntura actual que vivimos.

III.- VALORES.

- Disciplina- Iniciativa
- Identidad - Respeto
- Responsabilidad - Perseverancia
- Solidaridad - Humildad

IV.- DISTRIBUCION TRIMESTRAL

I TRIMESTRE: 13 DE MARZO -05 JUNIO
II TRIMESTRE: 15 DE JUNIO - 04 SETIEMBRE
III TRIMESTRE:14 DE SETIEMBRE - 16 DICIEMBRE

V.- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES.

PERSONAL	ÁREA	N°	PROPOSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIA Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			IIITRIMESTRE		
				UNIDA D 01	UNIDA D 02	UNIDA D 03	UNIDA D 04	UNIDA D 05	UNIDA D 06	UNIDA D 07	UNIDA D 08	UNIDA D 09
				RETORNAMOS CON ALEGRÍA A NUESTRAS CLASES VIRTUALES (15- 31 MARZO)	NOS IDENTIFICAMOS CON JESÚS HIJO DE DIOS CELEBRANDO SEMANA SANTA 05 ABRIL -30 ABRIL	VALOREMOS A MARÍA COMO MADRE CELESTIAL Y CELEBRAMOS EL DÍA DE LA MADRE CON AMOR. 01- 31 MAYO	CELEBRAMOS EL DÍA DE PAPÁ, NUESTRO HÉROE CON EMOCION 14- 30 JUNIO	CONOCIENDO NUESTRO PERÚ APRENDEMOS AMARLO 01 JULIO-31 JULIO	DIFUNDIR CON EMOCION LAS TRADICIONES CULTURALES 02 -31 AGOSTO	CON MI FAMILIA ME SIENTO FELIZ, A ME POYA CON MIS CLASES VIRTUALES 3 -30 SETIEMBRE	CON EL ANIVERSARIO DE MI COLEGIO, CELEBRAMOS LA CANCION CRIOLLA 01 - 29 OCTUBRE	RESPECTANDO MIS DERECHOS Y EL DE LOS DEMAS, TENDREMOS UN MUNDO MEJOR 01 30 NOVIEMBRE
	1	Construye su Identidad		x	x	X	x	x	x	x	x	x
	Se Valora a si mismo											
	Autorregula sus emociones											
	2	Convive democráticamente la búsqueda del bien común		x	x	X	x	x	x	x	x	x
	Interactúa con todas las personas											
	Construye normas y asume acuerdos y leyes											
	Participa en acciones que promueven el bienestar común											
	3	Construye su identidad, como persona humana amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las personas		x	x	X	x	x	x	x	x	x
	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como											
Cultiva valora las manifestaciones religiosas de su entorno												

MATEMÁTICA	5	Se comunica oralmente en su lengua materna									
		Obtiene información del texto oral.									
		Infiere e interpreta información del texto oral									
		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica									
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.									
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.									
	6	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna									
		Obtiene información del texto escrito.									
		Infiere e interpreta información del texto.									
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7	Escribe diversos tipos en su lengua materna									
		Adecua el texto a la situación comunicativa									
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		x	x	x	x	x	x	x	x
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.									
		Reflexiona la forma, el contenido y contexto del escrito.									
	8	Crea proyectos desde los lenguajes artístico									
		Explora y experimenta los lenguajes del arte									
		Aplica procesos creativos									
		Socializa sus procesos y proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	9	Resuelve problemas de cantidad									
		Traduce cantidades a expresiones numéricas									
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones		x	x	x	x	x	x	x	x
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo									
	10	Resuelve problemas de forma, localización y movimiento									

	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones									
	Comunica su comprensión sobre la formulas y relaciones geométricas	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio									

CIENCIA Y AMBIENTE	11	Indaga mediante método científico para construir conocimiento								
		Problematiza situaciones para hacer indagaciones.								
		Diseña estrategias para hacer indagaciones								
		Genera y registra datos o información	x	x	x	x		x	x	x
		Analiza datos o información.					x			x
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.								
PSICOMOTRIA	12	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.								
		Comprende su cuerpo.								
		Se expresa corporalmente.	x	x	x	x	x	x		

VI.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
Enfoque de derecho	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad									
Enfoque intercultural					x	x		x	
Enfoque de igualdad de género	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Enfoque ambiental	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Enfoque de orientación al bien común	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Enfoque búsqueda de la excelencia	x	x	X	x	x	x	x	x	x

VII.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MÉTODOS	TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Deductivo - Inductivo - Intuitivo - Activo - Analítico - Sintético 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Método de proyectos - Dinámica Grupal - Juegos de palabras - Lluvia de ideas - Diálogo - Exposición - Intercambio de información

VIII. EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente, integral y diferenciada; respetando los estilos de Aprendizaje de los estudiantes.
- Se tendrá especial atención en la evaluación de progreso o formativa.
- En cada unidad y/o Actividad Significativa se evaluará las capacidades programadas y el Producto del proyecto.
- La autoevaluación, la evaluación y hetero-evaluación tendrán carácter formativo, para identificar avances y dificultades.
- Se utilizará uso de Observación, exámenes exposiciones participación revisión de módulos y trabajos como instrumento de preferencia.

LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIA

PLANIFICACIÓN ANUAL CON EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Institución Educativa: I.E.P PREMIUM.
I.2. Docente Responsable: GUILIANA PEÑA LAMADRID.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1er. Trimestre		2do. Trimestre		3er. Trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo. 	X		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas. 	X				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente. 	X				X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias. 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género. 	X	X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita. 						

<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. • Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad. • Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. • Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula. 		X		X			X	X
			X		X				X
									X
									X
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etcétera. • Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. • Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos. 				X			X	X
									X
									X
			X		X				X

<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. • Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia. • Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia. • Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia 		X		X			X	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad. • Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan. • Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante. • Se orienta a través de sus nociones espaciotemporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. • Descubre nuevos movimientos y gestos para representar 		X					X	

<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante. • Se orienta a través de sus nociones espaciotemporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. • Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. • Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal. 		X		X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. • Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas. • Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. • Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno. 			X			X	
				X				X

<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. • Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. • Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas. 				X				X
		X			X			X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica como lo hacen sentir. • Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: La estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado, Registra de manera visual y escrita como se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan. • Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: El estudiante comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia. 								X
<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos corporales y tonos de voz. • Genera ideas a partir de intereses, de experiencias 		X						X

	<p>personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Ejemplo: El estudiante realiza una lluvia de ideas para sonorizar un cuento y elige objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a los diversos personajes de la historia y las acciones o momentos más importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y • describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado. 		X						X
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer 	X			X			X	X
		X			X			X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • fácilmente a partir de información explícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. • Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 		X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea formulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo. 		X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Dice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. • Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza- diferencia, a partir de información explícita del mismo. • Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. 		X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. 		X		X			X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. • Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas⁴³. - Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. - Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. - Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año). • Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema. 		X		X			X	X
			X		X			X	X
			X		X			X	X
					X			X	X
					X				

<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas - o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). - Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. - Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales). • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 		X		X		X	X
			X		X			X
			X		X		X	X
							X	X
							X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Modela objetos con forma geométricas y transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto. Y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa. 							X	
								X	
								X	
								X	
						X		X	
						X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con polio, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible". • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. 		X					X	X
			X					X	X
			X						X
			X						X

información Obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida. 							X
<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades" identificadas en su experiencia. Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos. Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura. Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones. Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. 		X				X	X
			X		X		X	X
			X		X		X	X
<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud. Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores. Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol. 						X	
							X	

<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución Tecnológica. 	<p>medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construya, su uso, beneficios y funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo. 								X
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre que Dios nos creó por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. • Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. • Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús. 		X		X			X	
<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. • Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. • Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. • Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto. 		X		X			X	X
			X					X	

principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.									
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares 		X					X	
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al preguntarse qué es lo que aprenderá. Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que le es posible lograr para realizarla. Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos. Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido. Se muestra disponible al cambio. 		X					X	X
			X		X			X	

ENFOQUES TRANSVERSALES	Ejemplos de Actitudes observables									
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre		
Enfoque Intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. - Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. - Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. 		X		X			X	X	
			X		X				X	
Enfoque de Atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. - Docentes programan considerando actividades diferenciadas. - Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes. 							X		
			X		X			X		X
Enfoque de Igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. - Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género. 				X			X		
									X	
Enfoque Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. - Docentes y estudiantes implementan las 3R. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente. 							X	X	
Enfoque de Derechos.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos. 		X							X
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos. 									X
Enfoque de Orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. 				X				X	
			X					X		X

III. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE	
4 semanas	4 Semanas	4 semanas	4 semanas	3 Semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas

I T R I M E S T R E	4 semanas	Unidad Didáctica: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANÍA Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Derechos y Enfoque de Orientación al bien común
	4 semanas	Unidad Didáctica: EDUQUEMOS EN VALORES PARA FORMAR BUENOS CIUDADANOS Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de Igualdad de género, Enfoque de Derechos y Enfoque de Búsqueda de la Excelencia
	4 semanas	Unidad Didáctica: NOS EDUCAMOS PARA EVITAR LA VIOLENCIA FAMILIAR Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la Excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.
I I T R I M E S T R E	4 semanas	Unidad Didáctica: VALORES NUESTRAS COSTUMBRES PARA FORTALECER NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL Desarrolla competencias de las áreas de Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al bien común.
	4 semanas	Unidad Didáctica: TRABAJEMOS CON HONESTIDAD PARA FORJAR UNA SOCIEDAD SIN CORRUPCIÓN Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural, Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.

	4 semanas	Unidad Didáctica: CONVIVAMOS ASERTIVAMENTE PARA FORJAR UNA SOCIEDAD JUSTA Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.
I I T R I M E S T R E	4 semanas	Unidad Didáctica: PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y JUVENTUD Desarrolla competencias de las áreas de Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque Igualdad de género
	4 semanas	Unidad Didáctica: APRENDAMOS A ALIMENTARNOS PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común
	4 semanas	Unidad Didáctica: EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común
	4 semanas	Unidad Didáctica: PRACTICAMOS EL DEPORTE PARA UNA BUENA SALUD MENTAL Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre		U9	U9
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8		
			EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANÍA	EDUQUEMOS EN VALORES PARA FORMAR BUENOS CIUDADANOS	NOS EDUCAMOS PARA EVITAR LA VIOLENCIA FAMILIAR	VALORES NUESTROS COSTUMBRES PARA FORTALECER NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL	TRABAJEMOS CON HONESTIDAD PARA FORJAR UNA SOCIEDAD SIN CORRUPCIÓN	CONVIVAMOS ASERTIVAMENTE PARA FORJAR UNA SOCIEDAD JUSTA	PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y JUVENTUD	APRENDAMOS A ALIMENTARNOS PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA	EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS	PRACTICAMOS EL DEPORTE PARA UNA BUENA SALUD MENTAL
			4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas
Personal social		Construye su identidad		X	X	X				X		
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X			X		X	X	X
		Construye interpretaciones históricas				X			X			X
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					X	X				
		Gestiona responsablemente los recursos económicos						X		X		
Educación física		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		X		X						X
		Asume una vida saludable					X	X	X		X	X
		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices			X	X		X			X	
Arte y cultura		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		X		X			X	X	X	
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X		X		X		X	X	X

Comunicación		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X			X	X		X	X	X	X
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X		X	X		X	X	X	X
		Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X				X	X			X
Matemática		Resuelve problemas de cantidad	X		X			X	X	X	X	X
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				X	X		X		X	X
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X				X				X	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X	X			X		X	X	X
Ciencia y tecnología		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X		X				X			X
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					X		X		X	
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					X	X	X			
Educación religiosa		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas				X				X	X	
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa					X				X	X

Competencias		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X			X		X	X	X	X	
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		X	X		X			X		X
ENFOQUES TRANSVERSALES¹			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10
• Enfoque Intercultural						X	X					
• Enfoque de Atención a la diversidad				X							X	
• Enfoque de Igualdad de género			X	X								
• Enfoque Ambiental							X	X	X			
• Enfoque de Derechos			X									X
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia				X	X					X		
• Enfoque de Orientación al bien común			X		X	X		X		X		
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro del estudiante de Comunicación del 2° grado- 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 2° grado.
- Textos de la Biblioteca de aula - dotación 2014- 2015 - 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Módulos 1 y 2 de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Ciencia y Ambiente 2 - 2012
- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología 2
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 2
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geo plano, regletas de colores.
- Libros de Consulta de Personal Social 2
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 2

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de noviembre 2016
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf><https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/08/>
- Orientaciones generales planificación curricular.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 1, 1° y 2° grados de Educación Primaria. Lima.

- 1 Si bien los enfoques transversales se trabajan de forma permanente en la dinámica diaria de la escuela. Estos también se pueden abordar de manera planificada y con mayor énfasis en algunas unidades didácticas. Para mayor información revise las páginas 9-14 del Programa curricular de Educación Primaria, consultar en:
- Orientaciones generales planificación curricular.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 1, 1° y 2° grados de Educación Primaria. Lima.
- 1 Si bien los enfoques transversales se trabajan de forma permanente en la dinámica diaria de la escuela. Estos también se pueden abordar de manera planificada y con mayor énfasis en algunas unidades didácticas. Para mayor información revise las páginas 9-14 del Programa curricular de Educación Primaria, consultar en:
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Comprensión de textos. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Ciencia y Ambiente 1° y 2° grado de Educación Primaria.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Laboratorio Básico 1. Roland Print SAC.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Juego de Investigación 1. Roland Print SAC.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Peso, volumen y medida 1. Roland Print SAC.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Esqueleto humano interactivo 1. Roland Print SAC.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo Set de Hidroponía 1. Roland Print SAC.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Tablero Metálico 1. Roland Print SAC.
- SINEACE (2015). Diez grandes ideas científicas. Malla de comprensiones y reflexiones
- FRIEDL, ALFRED (2005) Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona. Editorial Gedisa S.A.

- PUJOL, ROSA (2007) Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- NATIONAL GEOGRAPHIC CIENCIAS (2013) Cuaderno de investigación de Ciencias.
- MARTI FEIXA, JORDI (2012). Aprender Ciencias en Primaria. Barcelona. Editorial Graó.
- HARLEN WYNNE (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Ediciones Morata.
- PROYECTO LAMAP. Enseñar Ciencia en la escuela. Francia. P.a.u. Education
- CHINERY, MICHAEL (1977) Guía práctica ilustrada para los amantes de la naturaleza. Editorial Blume. Barcelona.
- BAROODY, A.J. (2000). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Aprendizaje Visor.
- BRESSAN, A.; ZOLKOWER, B. y GALLEGU, M.F. (2004). La educación matemática realista. Principios en que se sustenta. Escuela de invierno en Didáctica de la Matemática. Fecha de consulta: 20/01/2015 en:
- CABELLO SANTOS, Lili (2006). La enseñanza de la geometría aplicando los modelos de recreación y reflexión a través de la funcionalidad de materiales educativos. Ponencia presentada en el V Festival Internacional de Matemáticas.
- CHAMORRO, C. (2006). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- D'AMORE, B. (2006). Didáctica de la Matemática. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.
- GAULIN, Claude. (2001). "Tendencias actuales en la resolución de problemas". Sigma n.º 19. Bilbao
- GODINO, J. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Granada, España: Universidad de Granada. Fecha de consulta: 26/12/2014. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- GODINO, J.; FONT, V. y WILHELMI, M. (2006). "Análisis ontosemiótico de una lección sobre la suma y la resta". Revista Latinoamericana de Investigación de Matemática Educativa, número especial, 131-155. Fecha de consulta: 26/12/2014. http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis_textos_suma_resta.pdf
- GOÑI, J. M. (Coord.). (2011). Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Graó.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Programas de Estudio de Matemáticas. I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. San José: Ministerio de Educación Pública.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Del III ciclo. Área curricular de Personal Social. Fascículo 1, 1º y 2º grados de Educación Primaria. Lima.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Lima
- PAGES, Joan y SANTISTEBAN, Antoni (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br/http://www.cedes.unicamp.br/>
- PRATS, Joaquín (2001) Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.
- TREPAT, Cristófol A. (1995) Procedimientos en historia. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona.
- PRATS, SANTACANA, LIMA, CARRETERO y otros (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública. México DF
- COOPER, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata
- OLIVARES, Valeria. (2016) Evidencia, inferencia e imaginación: un acercamiento a los límites de la interpretación histórica. Recuperado en: <https://teoriadelahistoria.wordpress.com/2016/04/24/evidencia-inferencia-e-imaginacion-un-acercamiento-a-los-limites-de-la-interpretacion-historica/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - República de Colombia. (2007) Historia hoy - Aprendiendo con el bicentenario de la independencia. Recuperado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-187205_cartilla.pdf
- BAZÁN, Helga (2005) Manual de habilidades docentes para la capacitación - CESIP. Lima.

PLANIFICACIÓN ANUAL CON EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Este ejemplo de planificación anual ha sido construido teniendo en cuenta que sea el caso de las Instituciones Educativas que organizan su cronograma anual de actividades en base a trimestres, con un maestro tutor a cargo del grado y un docente especialista de Educación Física que coordina con el docente de grado.

PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARI

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Institución Educativa: PREMIUM
I.2. Docente Responsable: Marisella Suárez Yarlequé

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1er. Trimestre		2do. Trimestre			3er. Trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Se valora a sí Mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive la sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos. 		X		X				
	<ul style="list-style-type: none"> Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observe en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente. 				X				
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas. Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros. 		X						

	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica que puede hacer y a quienes puede recurrir en esos casos. 		X					X	
<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad. Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas. 		X	X	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad. Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea. Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios. 			X	X	X	X		

<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local Y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar). • Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia Ejemplo: El estudiante se desplaza desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad. • Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia. • Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y deforestación) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. • Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes, desastres y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc. 				X	X			
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. • Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia. • Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. • Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas. • Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. • Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos. 			X		X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los 	X							

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad. • Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño. • Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdica y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades. • Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. • Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos. 					X		
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran. • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. • Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad. • Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño. • Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdica y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades. • Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. • Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos} bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. • Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. 	X		X	X	X	X	
						X		
						X		
						X		

<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica como lo hacen sentir. • Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: La estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado, Registra de manera visual y escrita como se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan. • Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: El estudiante comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia. 			X	X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos corporales y tonos de voz. • Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Ejemplo: El estudiante realiza una lluvia de ideas para sonarizar un cuento y elige objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a los diversos personajes de la historia y las acciones o momentos más importantes. • Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado. 	X	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). • Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. 	X	X	X	X	X	X	X

<p>contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. • Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 		X	X					
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea formulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo. 		X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Dice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. • Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo. • Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y 		X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Resuelve problemas de cantidad. 	<p>movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. 		X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X
				X	X			
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. • Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas 43. - Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. - Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes - Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año). • Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema. 			X	X		X	X
				X	X		X	X
				X	X			X
				X	X			X
				X	X			X
				X				X

<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias heurísticas. – Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar doble, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). – Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. – Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales). • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 		X	X	X	X	X	X	X
			X	X			X		X
			X						
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). 		X	X					X
<ul style="list-style-type: none"> • relaciones geométricas. • Usa estrategias y 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al 								

procedimientos para orientarse en el espacio.	determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper,								
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa. 								
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible". Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida. 					X			
<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades" identificadas en su experiencia. Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos. 					X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos 					X	X	X	

	mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.								
<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones. • Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. 						X	X	X
							X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico • y tecnológico. 	<p>Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores. • Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol. • Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma. • Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia. • Describe que el ciclo día - noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche. • Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: El estudiante describe las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y como el viento fuerte puede mover algunos objetos. • Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos 		X	X	X	X	X	X	X
	<p>seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica porque hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina como estos objetos cambian 								

<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.. 									
<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. • Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. • Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. • Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto. 		X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X		

en situaciones concretas de la vida.									
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM. Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, Tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. 		X	X	X	X	X	X	
			X	X	X	X	X	X	
			X	X					
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. 		X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	Ejemplos de Actitudes observables								
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre	
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. - Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. - Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. 		X	X					
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. - Docentes programan considerando actividades diferenciadas. - Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes. 				X	X	X		
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. - Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género. 						X	X	X
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. - Docentes y estudiantes implementan las 3R. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente. 		X	X	X	X	X		
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos. 							X	X
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos. 						X	X	X
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. 		X	X	X	X	X	X	X

III. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE	
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas

I TRIMESTRE	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: RETORNAMOS CON ALEGRÍA A NUESTRAS CLASES HACIENDO USO DE LAS TIC.</p> <p>Situación significativa: Para las niñas y los niños, es de vital importancia la acogida que se les da tras el periodo vacacional. Los primeros días de clase se fijan las Normas de convivencia para el correcto funcionamiento de la clase virtual.</p> <p>En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan el siguiente reto: ¿Qué normas de Convivencia debemos tener en cuenta en la clase virtual?</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Derechos y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: NOS IDENTIFICAMOS CON JESÚS CELEBRANDO Y ORANDO EN FAMILIA.</p> <p>Situación significativa: Se observa que las familias de Premium se preparan para recibir la semana santa, antes en esta fecha tan relevante acudían a la procesión, visitas de iglesias, participaban el domingo de ramos así mismo viajan con sus hijos a diversos lugares, en la actualidad por la pandemia se celebrara en casa, esta actividad nos permite fortalecer en nuestros estudiantes su fe en unión familiar propiciando la práctica de valores entre ellos el perdón y la tolerancia.</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de Igualdad de género, Enfoque de Derechos y Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</p>
	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: VALORAMOS CON CARÍÑO EL TRABAJO DE MAMÁ Y CELEBRAMOS A LA VIRGEN MARÍA COMO SÍMBOLO DE AMOR.</p> <p>Situación significativa: La persona más cercana a cada niño, desde que nace, es su madre. Porque es ella quien tiene la tarea sublime de llevarlo 9 meses en su vientre por tal razón el presente proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas aprendan a valorar a su mama y el trabajo que ella realiza cada día mucho más ahora pro la pandemia ,por amor a ellos agradeciéndole a Dios por haberles dado dos madres, una terrenal y otra celestial como es la Virgen María, para que aprendan desde pequeños a amarlas y respetarlas por el infinito amor y entrega que les prodigan día a día.</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la Excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>

II TRIMESTRE	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: RENDIMOS HOMENAJE AL CAMPESINO Y VALORAMOS SU AMOR COMO PADRE, SU ESFUERZO Y DEDICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA.</p> <p>Situación significativa: Se ha observado padres desamparados y la subvaloración del campesino por tal motivo la unidad tiene como finalidad elaborar obsequios para papá así mismo un homenaje al campesino y así reconocer y valorar el sacrificio que nos demuestra diariamente.</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: CONMEMORAMOS EL BICENTENARIO CELEBRANDO NUESTRA PATRIA Y SUS MANIFESTACIONES CULTURALES.</p> <p>Situación significativa: En la institución educativa Premium observamos que tiene poco conocimiento de nuestra historia nacional y más aún del bicentenario, por tal motivo el proyecto tiene como propósito que los niños demuestren realizando una exposición de sobre platos típicos del Perú, así como sus costumbres y tradiciones y sobre la historia de nuestra patria.</p> <p>Haciendo hincapié a los valores cívicos con amor y respeto.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural, Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: CUIDAMOS NUESTRA SALUD PROMOVRIENDO UNA CULTURA ALIMENTARIA SALUDABLE PREPARANDO RECETAS NUTRITIVAS DE NUESTRO PERÚ.</p> <p>La riqueza alimenticia de nuestro país es muy amplia debido a la diversidad de suelos fértiles en todas las regiones, por lo cual se extrae una gran variedad de alimentos con alto contenido de nutrientes, que permite elaborar recetas saludables para fortalecer nuestro cuerpo, sin embargo, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentación diaria. Ante esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Cómo podemos conocer los beneficios de una alimentación saludable, a partir del consumo de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad en nuestra comunidad para el cuidado de la salud?</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación y Educación Física. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
III TRIMESTRE	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: RECONOCEMOS QUE LA FAMILIA ES UN LUGAR MARAVILLOSO PARA VIVIR FELIZ Y CELEBRAMOS CON JUEGOS EN FAMILIA.</p> <p>La familia a pesar de los cambios que últimamente ha sufrido como institución, sigue teniendo un rol fundamental como célula de la sociedad, ya que más allá de los cambios que ha experimentado y está experimentando, aún se constituye como el primer formador de los sujetos.</p> <p>Poner a los niños en conocimiento de la valoración por cada uno de los miembros y así adquieran consciencia de que la familia es un lugar del que se puede gozar.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de Personal Social, Matemática y Comunicación. A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque Igualdad de género</p>
	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: FESTEJAMOS NUESTRO ANIVERSARIO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON ESTA NUEVA NORMALIDAD HACIENDO USO DE LAS TIC.</p> <p>-En la institución educativa Premium celebramos nuestro aniversario institucional con la participación de los estudiantes, directivos y padres de familia en diversas actividades haciendo uso del tic. Por ello se plantea los desafíos para los estudiantes en participar en diversos números artísticos.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación y Educación Física.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>

	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS.</p> <p>En todos los escenarios en los que se desenvuelven los niños y las niñas, sus derechos deben ser respetados.</p> <p>La escuela es uno de los primeros espacios donde los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derecho. Debe convertirse, por lo tanto, en un difusor de estos derechos, para lo cual necesita que los niños y las niñas conozcan y sean capaces de reclamar cuando sus derechos son vulnerados en diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana. Así como también deben saber, que estos derechos traen consigo deberes que deben ser cumplidos por ellos. Ante esta situación, se presentan los siguientes retos: ¿Son conocidos nuestros derechos? ¿Qué sucede con el respeto por nuestros derechos en la escuela, nuestra familia y comunidad? ¿Qué tenemos que hacer para que todos los conozcan?</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura y Comunicación.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p>UNIDAD DIDÁCTICA: NOS PREPARAMOS PARA EL NACIMIENTO DE JESÚS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LA MISIÓN DE AMOR Y PAZ QUE DEBEMOS PRACTICAR EN NUESTRA SOCIEDAD.</p> <p>En víspera de un acontecimiento tan especial para nosotros en nuestro colegio Premium, nos preparamos para recibir la fiesta del nacimiento de Jesús, por eso, queremos inculcar en nuestros niños y niñas la toma de conciencia sobre el tiempo de adviento ya que los niños desconocen el significado de la Navidad, por lo tanto este proyecto les permitirá desarrollar en ellos la capacidad de reflexión y el valor del amor por la llegada del niño Jesús en su corazón a través de la elaboración de diversas actividades como comprensión de textos bíblicos, tarjetas navideñas, poesías, canciones, actividades lúdicas y artísticas, etc.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Arte y Cultura, Comunicación y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>

IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro del estudiante de Comunicación del 2° grado- 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 2° grado.
- Textos de la Biblioteca de aula - dotación 2014- 2015 - 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Módulos 1 y 2 de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Ciencia y Ambiente 2 - 2012
- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología 2
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 2
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores.
- Libros de Consulta de Personal Social 2
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 2

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de noviembre 2016 <https://wbecra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf><https://wbecra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificacioncurricular.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 1, 1° y 2° grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Comprensión de textos. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Ciencia y Ambiente 1° y 2° grado de Educación Primaria.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Laboratorio Básico 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Juego de Investigación 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Peso, volumen y medida 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Esqueleto humano interactivo 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo Set de Hidroponía 1. Roland Print SAC.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2013). Instructivo set Tablero Metálico 1. Roland Print SAC.
- ✓ SINEACE (2015). Diez grandes ideas científicas. Malla de comprensiones y reflexiones
- ✓ FRIEDL, ALFRED (2005) Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona. Editorial Gedisa S.A.
- ✓ PUJOL, ROSA (2007) Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- ✓ NATIONAL GEOGRAPHIC CIENCIAS (2013) Cuaderno de investigación de Ciencias.
- ✓ MARTI FEIXA, JORDI (2012). Aprender Ciencias en Primaria. Barcelona. Editorial Grao.
- ✓ HARLEN WYNNE (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Ediciones Morata.

- ✓ PROYECTO LAMAP. Enseñar Ciencia en la escuela. Francia. P.a.u. Education
- ✓ CHINERY, MICHAEL (1977) Guía práctica ilustrada para los amantes de la naturaleza. Editorial Blume. Barcelona.
- ✓ BAROODY, A.J. (2000). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ✓ BRESSAN, A.; ZOLKOWER, B. y GALLEGU, M.F. (2004). La educación matemática realista. Principios en que se sustenta. Escuela de invierno en Didáctica de la Matemática. Fecha de consulta: 20/01/2015 en:
- ✓ CABELLO SANTOS, Lili (2006). La enseñanza de la geometría aplicando los modelos de recreación y reflexión a través de la funcionalidad de materiales educativos. Ponencia presentada en el V Festival Internacional de Matemáticas.
- ✓ CHAMORRO, C. (2006). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- ✓ D'AMORE, B. (2006). Didáctica de la Matemática. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.
- ✓ GAULIN, Claude. (2001). "Tendencias actuales en la resolución de problemas". Sigma n.º 19. Bilbao
- ✓ GODINO, J. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Granada, España: Universidad de Granada. Fecha de consulta: 26/12/2014. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- ✓ GODINO, J.; FONT, V. y WILHELM, M. (2006). "Análisis ontosemiótico de una lección sobre la suma y la resta". Revista Latinoamericana de Investigación de Matemática Educativa, número especial, 131-155. Fecha de consulta: 26/12/2014. http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis_textos_suma_resta.pdf
- ✓ GOÑI, J. M. (Coord.). (2011). Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Graó.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Programas de Estudio de Matemáticas. I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. San José: Ministerio de Educación Pública.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Del III ciclo. Área curricular de Personal Social. Fascículo 1, 1º y 2º grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Lima
- ✓ PAGES, Joan y SANTISTEBAN, Antoni (2010)La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br/http://www.cedes.unicamp.br/>
- ✓ PRATS, Joaquín (2001) Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.
- ✓ TREPAT, Cristófol A. (1995) Procedimientos en historia. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona.
- ✓ PRATS, SANTACANA, LIMA, CARRETERO y otros (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública. México DF
- ✓ COOPER, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata
- ✓ OLIVARES, Valeria. (2016) Evidencia, inferencia e imaginación: un acercamiento a los límites de la interpretación histórica. Recuperado en: <https://teoriadelahistoria.wordpress.com/2016/04/24/evidencia-inferencia-e-imaginacion-un-acercamiento-a-los-limites-de-la-interpretacion-historica/>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - República de Colombia. (2007) Historia hoy - Aprendiendo con el bicentenario de la independencia. Recuperado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-187205_cartilla.pdf
- ✓ BAZÁN, Helga (2005) Manual de habilidades docentes para la capacitación - CESIP. Lima.

PLANIFICACIÓN ANUAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Institución Educativa PREMIUM
- I.2. Docente Responsable: Angie M. Maza Juárez
- I.3. Nivel: Primaria
- I.4. Grado: Tercer grado

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES /	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre			
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. 	X	X	X	X			X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. 		X		X						
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación) 			X							
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué. 		X								
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto. 			X							
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad. 		X								

<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. • Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. • Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X				X					
		X		X	X		X		X		X
							X		X		
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad. • Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo. • Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización. • Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias. 				X	X	X				
								X			
								X		X	X
								X			X
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. • Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad. • Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. • Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos, y participa en actividades para la prevención (simulacros, 				X	X		X			
					X	X					

<ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • señalización, etc.). • Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.). 				X						
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. • Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad. • Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. • Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.). • Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.). 				X	X		X			
			X	X							
			X	X							
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. • Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa. 		X			X		X		X	X
								X			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas. • Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas. • Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gestos, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas. • Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música. 		X	X	X						
			X								
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Comprende las relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación), que lo ayuda a estar predispuesto a la 		X					X			

<p>entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<p>actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. • Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo. • Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de • los recursos naturales, el empaquetado, etc.) 				X	X	X			X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas. • Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse. • Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus • compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego. 			X	X		X			X	x
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico - culturales diversas. Reconoce que el elemento puede n transmitir múltiples sensaciones. • Especula sobre los procesos que el artista ha seguido para crear su obra e identifica los distintos usos y propósitos de manifestaciones artístico - culturales de su comunidad (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc). • Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en u observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opción personal sobre ella. 		X	X		X					X
<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas. Ejemplo: El estudiante realiza mezclas de color con témperas, para crear diferentes tonos de color que se parezcan más a su color de piel al hacer su auto retrato. • Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas 	X		X			X				

	<p>tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la idea o temática específica desarrollada en sus procesos de improvisación y experimentación. Explica las técnicas que ha usado y las maneras en que siente que su trabajo es exitoso. Ejemplo: El estudiante explica por qué eligió estirar los brazos y desplazarse lentamente para representar el viento en una danza 				X	X				X	
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo. • Explica el efecto de su texto en los lectores, luego de comprimirlo con otros. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. • Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, recurre a la información relevante del mismo. • Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa – efecto o semejanza – diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (adivinanzas, refranes), a partir de la información explícita e implícita del texto. • Explica las acciones y motivaciones de personas y personajes, así como el uso de adjetivaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales • paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las • características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. • Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa- efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X								
			X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X
						X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 			X	X	X	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números, • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (hora exacta) usando unidades convencionales y no convencionales. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto. • realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos. 	X		X	X	X	X	X	X	X	X
		X		X	X	X	X	X	X	X	
		X		X	X	X	X	X	X		
		X		X	X		X	X	X		
		X		X	X		X		X		
		X		X	X		X		X		

<p>orientarse en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad). Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales". 	X		X		X			X	X	X
		X						X		X	X
		X						X		X	
		X									
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible". Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en 		X			X	X	X	X	X	X
		X				X	X	X	X		X
			X			X		X	X		X
			X			X			X		
			X								

<ul style="list-style-type: none"> Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 					X					
<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene". Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para 			X				X	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido. Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: Cuando el estudiante dice "en un día caluroso, los cubos de hielo se derriten más rápido; y en un día frío, demoran en derretirse", utiliza los datos tomados para confirmar sus afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema. Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. 	X		X			X		X		X
						X					X

Tecnológica	<p>instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. Ejemplo: El estudiante construye su sistema de riego usando material reciclable (botellas descartables y mangueras) y herramientas (tijeras, cinta adhesiva, punzones, etc.), siguiendo las recomendaciones para su seguridad y la limpieza de la mesa de trabajo. Riega el jardín de la institución educativa utilizando el sistema de riego y realiza las modificaciones necesarias hasta que funcione y cumpla con los requerimientos establecidos. • Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. Ejemplo: El estudiante pone en funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área) • correspondiente al jardín y realiza una lectura inicial del recibo de agua). Después de ese tiempo, compara los recibos de agua e indica si el consumo disminuyó. • Finalmente, menciona qué materiales y herramientas utilizó para construir su sistema de riego, si fue fácil, de dónde obtuvo las ideas para su construcción, así como qué le gusto más y qué no le gustó. 		X			X	X			X	
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son más cercanas. • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. • Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. • Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. 		X	X	X	X	X		X		X

respetuosa.											
<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa. • Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. • Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 		X	X		X	X		X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM. • Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. • Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. 	X		X	X				X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se 	X		X						X	X

	<p>organizará para lograr las metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. • Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. 	X						X	X		X		X
--	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---

ENFOQUES TRANSVERSALES	Ejemplos de Actitudes observables											
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre				
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. - Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. - Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. 				X	X				X		
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. - Docentes programan considerando actividades diferenciadas. - Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes. 		X	X								
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. - Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género. 		X					X				
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. - Docentes y estudiantes implementan las 3R. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente. 	X	X			X	X		X			
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos. 	X	X					X		X		
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos. 		X	X		X			X		X	

Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. 	X		X	X	X	X	X	X		X
--------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---

I.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			
3 se ma na s	4 sema nas	5 sema nas	3 sema nas	4 seman as	5 seman as	3 seman as	4 semanas	4 semana s	3 sema nas

III. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I T R I M E S T R E	3 semanas	<p>Unidad Didáctica: Retornamos con alegría a nuestras clases haciendo uso de las TIC.</p> <p>Situación significativa: Para las niñas y los niños, es de vital importancia la acogida que se les da tras el periodo vacacional. Los primeros días de clase se fijan las Normas de convivencia para el correcto funcionamiento de la clase virtual.</p> <p>En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan el siguiente reto: ¿Qué normas de Convivencia debemos tener en cuenta en la clase virtual?</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Derechos y Enfoque de Orientación al bien común</p>
	4 Semanas	<p>Unidad Didáctica: Nos identificamos con Jesús celebrando y orando en familia.</p> <p>Situación significativa: Se observa que las familias de Premium se preparan para recibir la semana santa, antes en esta fecha tan relevante acudían a la procesión, visitas de iglesias, participaban el domingo de ramos así mismo viajan con sus hijos a diversos lugares, en la actualidad por la pandemia se celebrara en casa, esta actividad nos permite fortalecer en nuestros estudiantes su fe en unión familiar propiciando la práctica de valores entre ellos el perdón y la tolerancia.</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de Igualdad de género, Enfoque de Derechos y Enfoque de Búsqueda de la Excelencia</p>
	5 semanas	<p>Unidad Didáctica: Valoramos con cariño el trabajo de mamá y celebramos a la Virgen María como símbolo de amor.</p> <p>Situación significativa: La persona más cercana a cada niño, desde que nace, es su madre. Porque es ella quien tiene la tarea sublime de llevarlo 9 meses en su vientre por tal razón el presente proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas aprendan a valorar a su mamá y el trabajo que ella realiza cada día mucho más ahora pro la pandemia ,por amor a ellos agradeciéndole a Dios por haberles dado dos madres, una terrenal y otra celestial como es la Virgen María, para que aprendan desde pequeños a amarlas y respetarlas por el infinito amor y entrega que les prodigan día a día.</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la Excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
I I T R I M E S T R E	3 semanas	<p>Unidad Didáctica: Rendimos homenaje al campesino y valoramos su amor como padre, su esfuerzo y dedicación dentro de la familia.</p> <p>Situación significativa: Se ha observado padres desamparados y la subvaloración del campesino por tal motivo la unidad tiene como finalidad elaborar obsequios para papá así mismo un homenaje al campesino y así reconocer y valorar el sacrificio que nos demuestra diariamente.</p> <p>Desarrollar las competencias de las áreas de: Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al bien común.</p>

I I I T R I M E S T R E	4 Semanas	<p>Unidad Didáctica: Conmemoramos el bicentenario celebrando nuestra patria y sus manifestaciones culturales.</p> <p>Situación significativa: En la institución educativa Premium observamos que tiene poco conocimiento de nuestra historia nacional y más aún del bicentenario, por tal motivo el proyecto tiene como propósito que los niños demuestren realizando una exposición de sobre platos típicos del Perú, así como sus costumbres y tradiciones y sobre la historia de nuestra patria.</p> <p>Haciendo hincapié a los valores cívicos con amor y respeto.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque intercultural, enfoque de búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	5 semanas	<p>Unidad Didáctica: Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable preparando recetas nutritivas de nuestro Perú.</p> <p>Situación significativa: Los casos de obesidad en niños se han duplicado durante la emergencia por el covid-19, debido al cierre de las escuelas y el confinamiento en sus hogares, sumado al consumo de golosinas y comida chatarra que no tiene valor nutritivo suficiente para el desarrollo integral de los niños. Por lo que hemos visto conveniente realizar recetarios, preparar recetas nutritivas, con productos de la zona. Para ello se realizará la siguiente pregunta ¿Por qué debemos comer alimentos nutritivos?</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental y Enfoque de Orientación al bien común.</p>
	3 semanas	<p>Unidad Didáctica: Reconocemos que la familia es un lugar maravilloso para vivir feliz y celebramos con juegos en familia.</p> <p>Situación significativa: En la actualidad las familias tienen necesidad de asumir distintas responsabilidades fuera de su hogar. Esto determina que las relaciones con los niños, que se encuentran en proceso de formación, se vean afectadas en la calidad y cantidad del tiempo compartido entre sus miembros.</p> <p>Por eso es necesario fortalecer los lazos familiares, para que los niños comprendan que la familia es lo más importante, hemos creído conveniente realizar juegos lúdicos con las familias para fortalecer la unión y el amor entre ellos.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Igualdad de género, Enfoque de derecho y Enfoque de orientación al bien común</p>
	4 semanas	<p>Unidad Didáctica: Festejamos nuestro aniversario con la comunidad educativa, con esta nueva normalidad haciendo uso de las TIC.</p> <p>Situación significativa: Es importante que los niños y las niñas conozcan sobre el aniversario de su institución educativa y valoraren cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar. Por eso en años anteriores se han venido realizando diferentes actividades en el marco de aniversario, este año no debe ser la excepción debido a la coyuntura, por eso hemos creído conveniente festejar nuestro aniversario virtualmente, realizando diferentes actividades significativas para toda la comunidad educativa.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque Ambiental, Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>

	4 semanas	<p>Unidad Didáctica: EJERCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES PARA SER MEJORES CIUDADANOS</p> <p>Situación significativa: En todos los escenarios en los que se desenvuelven los niños y las niñas, sus derechos deben ser respetados. La escuela es uno de los primeros espacios públicos donde los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derecho. Debe convertirse, por lo tanto, en un difusor de estos derechos, para lo cual necesita que los niños y las niñas conozcan y sean capaces de reclamar cuando sus derechos son vulnerados en diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana. Así como también deben saber, que estos derechos traen consigo deberes que deben ser cumplidos por ellos. Ante esta situación, se presentan los siguientes retos: ¿Son conocidos nuestros derechos? ¿Qué sucede con el respeto por nuestros derechos en la escuela, nuestra familia y comunidad? ¿Qué tenemos que hacer para que todos los conozcan?</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque intercultural y Enfoque de derecho.</p>
	3 semanas	<p>Unidad Didáctica: Nos preparamos para el nacimiento de Jesús y reflexionamos sobre la misión de amor y paz que debemos practicar en nuestra sociedad</p> <p>Situación significativa: A nivel nacional, el 24 de diciembre, se celebra la navidad en honor al nacimiento del niño Jesús, la institución educativa Premium no es ajena a estas actividades, ya que es un acontecimiento que llena de ilusión a los estudiantes, por eso se propone que los estudiantes realicen tarjetas navideñas, coronas de adviento y una chocolatada virtual para generar la unión entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Desarrolla competencias de las áreas de: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Matemática, Arte y Cultura, Comunicación Educación Física y Educación Religiosa.</p> <p>A partir de la situación significativa se prioriza los enfoques transversales Enfoque de Búsqueda de la excelencia y Enfoque de Orientación al bien común</p>

IV. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Libro del estudiante de Comunicación del 3° grado- 2013-MINEDU.gob.pe
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación del 3° grado.
- Textos de la Biblioteca de aula -dotación 2014- 2015 - 2016- MINEDU. Gob. Pe.
- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)
- Módulos 3 de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Ciencia y Ambiente 3 - 2012
- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología 3
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo de Matemática 3
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores.
- Libros de Consulta de Personal Social 3
- Cuadernillos de Fichas de Personal Social 3

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de Noviembre 2016
<https://wbecra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificaconcurricular.pdf>
<https://wbecra.files.wordpress.com/2016/08/orientacionesgeneralesplanificaconcurricular.pdf>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. Del III ciclo. Área curricular de Comunicación. Fascículo 3° grados de

- ✓ Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prácticas para la alfabetización inicial en aulas multigrado. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 2. Comprensión y expresión de textos orales. III ciclo. Primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 3.
- ✓ FRIEDL, ALFRED (2005) Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona. Editorial Gedisa S.A.
- ✓ PUJOL, ROSA (2007) Didáctica de las Ciencias en la educación primaria. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- ✓ NATIONAL GEOGRAPHIC CIENCIAS (2013) Cuaderno de investigación de Ciencias.
- ✓ MARTI FEIXA, JORDI (2012). Aprender Ciencias en Primaria. Barcelona. Editorial Grao.
- ✓ HARLEN WYNNE (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Ediciones Morata.
- ✓ PROYECTO LAMAP. Enseñar Ciencia en la escuela. Francia. P.a.u. Education
- ✓ CHINERY, MICHAEL (1977) Guía práctica ilustrada para los amantes de la naturaleza. Editorial Blume. Barcelona.
- ✓ BAROODY, A.J. (2000). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Aprendizaje Visor.
- ✓ BRESSAN, A.; ZOLKOWER, B. y GALLEGO, M.F. (2004). La educación matemática realista. Principios en que se sustenta. Escuela de invierno en Didáctica de la Matemática. Fecha de consulta: 20/01/2015 en: http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/articulo_escuela_invierno2.pdf
- ✓ CABELLO SANTOS, Lili (2006). La enseñanza de la geometría aplicando los modelos de recreación y reflexión a través de la funcionalidad de materiales educativos. Ponencia presentada en el V Festival Internacional de Matemáticas.
- ✓ CHAMORRO, C. (2006). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- ✓ D'AMORE, B. (2006). Didáctica de la Matemática. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.
- ✓ GAULIN, Claude. (2001). "Tendencias actuales en la resolución de problemas". Sigma n.º 19. Bilbao
- ✓ GODINO, J. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Granada, España: Universidad de Granada. Fecha de consulta: 26/12/2014. <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- ✓ GODINO, J.; FONT, V. y WILHELMI, M. (2006). "Análisis ontosemiótico de una lección sobre la suma y la resta". Revista Latinoamericana de Investigación de Matemática Educativa, número especial, 131-155. Fecha de consulta: 26/12/2014. http://www.ugr.es/~jgodino/funciones-semioticas/analisis_textos_suma_resta.pdf
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Del III ciclo. Área curricular de Personal Social. Fascículo 3º grados de Educación Primaria. Lima.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar. Lima
- ✓ PAGES, Joan y SANTISTEBAN, Antoni (2010) La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br/http://www.cedes.unicamp.br/>
- ✓ PRATS, Joaquín (2001) Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.
- ✓ TREPAT, Cristófol A. (1995) Procedimientos en historia. Instituto de ciencias de la educación. Barcelona.
- ✓ PRATS, SANTACANA, LIMA, CARRETERO y otros (2011) Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública. México DF
- ✓ COOPER, Hilary (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata
- ✓ OLIVARES, Valeria. (2016) Evidencia, inferencia e imaginación: un acercamiento a los límites de la interpretación histórica. Recuperado en: <https://teoriadelahistoria.wordpress.com/2016/04/24/evidencia-inferencia-e-imaginacion-un-acercamiento-a-los-limites-de-la-interpretacion-historica>



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL AREA DE RELIGIÓN.



DATOS GENERALES:

1.1 DIRECCIÓN REGIONAL.	: PIURA.
1.2 UGEL.	: PIURA.
1.3 INSTITUCION EDUCATIVA.	: PREMIUM.
1.4 DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.	: JOSÉ GUADALUPE MORALES QUIROGA
1.5 AREA	: EDUCACIÓN RELIGIOSA.
1.6 CICLO.	IV
1.7 GRADO.	: SEGUNDO DE SECUNDARIA.
1.8 HORAS SEMANALES.	: 01.
1.9 AÑO LECTIVO	2026
1.10 DOCENTE.	: CÉSAR MORE CHUNGA.

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan convocados e integrados, para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad.

El área de Educación religiosa espera que los estudiantes aprendan a elegir y a optar de acuerdo a su edad, con sentido crítico basado en contenidos éticos y morales, a partir del conocimiento y ejercicio de las virtudes que aportan Jesucristo y el Evangelio. Así se formarán, en el futuro, los honrados ciudadanos y buenos cristianos que necesita nuestra sociedad.

El área de Educación Religiosa, pretende que los estudiantes tengan un encuentro con el Señor que les permitan propiciar cambios personales y grupales para transformar la realidad, mediante acciones concretas y compromisos con la comunidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Estándares de aprendizaje
COMP. 1 Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. 2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	✓ Argumenta que Dios se revela en la Historia de la salvación descrita en la Biblia, comprende que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo y a la naturaleza. ✓ Comprende que Jesús es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación. ✓ Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan a la vida y al bien común ✓ Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.

COMP. 2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concreta de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje Bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. ✓ Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de la comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo. ✓ Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.
--	--	--

El área de Educación religiosa tiene, también, el propósito de desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades, los cuales se describe a continuación:

CICLO VI

III. ENFOQUES TRANSVERSALES Y DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos (MINEDU. Currículo Nacional).

ENFOQUES	VALORES
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias, Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo intercultural.
ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO	Igualdad y Dignidad, Justicia, Empatía.
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y solidaridad, Respeto a toda forma de vida.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad.
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura, Superación personal.
ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO	Respeto, responsabilidad, libertad, trascendencia, autoestima, confianza.
ENFOQUE CRISTOCENTRICO	Obediencia, humildad, fortaleza.
ENFOQUE COMUNITARIO ECLESIAL	Justicia, solidaridad.

IV. TEMPORALIZACIÓN

BIMESTRES	DURACIÓN	N° SEMANAS/DIAS	HORAS EFECTIVAS	T. SESIONES DE APRENDIZAJE
I BIMESTRE	13 DE MARZO AL 05 JUNIO	11/ 2D	11	10 sesiones
II BIMESTRE	15 DE JUNIO AL 04 DE SEPTIEMBRE	12 / 0D	12	10 sesiones
III BIMESTRE	14 DE SEPTIEMBRE AL 16 DE DICIEMBRE	12 / 0D	12	8 sesiones

IV. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		I Bimestre		II Bimestre				III BIMESTRE	
		UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
		EL FENO MEN O RELIG IOSO.	DIOS SE REVELA AL HOMBRE	MISION DE LA LESIA EN EL MUNDO.	LOS SACRA MENTO S DE LA IGLESIA.	SIGNIFICA DO DE LOS SACRAME NTOS.	SACRAMENT OS DE INICIACIÓN CRISTIANA	JESUS SE QUEDA EN LA EUCARISTÍ A	LA ORACI ÓN CRIST IANA
		4 seman as	5 sem ana S	4 sema nas	4 semanas	3 semanas	3 semanas	4 semana s	3 semanas
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	X	X				X		X
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			X	X	X		X	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa			X	X		X		X
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concreta de la vida.		X			X		X	
TOTAL DE SESIONES		4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones	3 sesiones	3 sesiones	4 sesiones	3 sesiones

ENFOQUES TRANSVERSALES Y ÁREA	DE	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
ENFOQUE DE DERECHOS									
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			X		X				
ENFOQUE INTERCULTURAL				X					
ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO									
ENFOQUE AMBIENTAL		X							
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		X				X			
ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA		X		X					
ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO		X	X					X	
ENFOQUE CRISTOCENTRICO		X	X	X	X	X	X	X	
ENFOQUE COMUNITARIO-ECLESIAL						X	X	X	X

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología del área de Educación Religiosa es siempre activa, participativa y vivencial.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se utiliza la metodología de Santo Domingo (IV conferencia Episcopal Latinoamericana y que consiste en lo siguiente:

VER Exploremos – Inicio	Auscultar la realidad, despertar el interés, contempla la motivación, el despertar el interés, creando la necesidad de aprender y la recuperación de saberes previo que activa el poder vincular lo que el estudiante ya conocía con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos.
JUZGAR <i>Dios nos habla - Proceso</i>	Es la fase de elaboración y procesamiento de la información para comprenderla, organizarla, almacenarla y formar redes estructurales del pensamiento que permiten la construcción del aprendizaje.
ACTUAR - proceso <i>Vivamos nuestra fe</i>	Es la fase de respuesta, de solución al problema utilizando la información procesada transfiriéndola a otras situaciones. Asumiremos nuevos compromisos de manera personal, social, eclesial y ecológico, vivenciando los valores y virtudes cristianas.
CELEBRAR <i>celebrar - cierre</i>	Celebrar la culminación la sesión con agradecimientos, alabanzas, oraciones espontáneas, peticiones, etc.
REVISAR cierre <i>Evaluación – cierre</i>	Implica un interés por cambiar la situación, percibiendo a luz de la Palabra que somos instrumentos de amor de Dios para buscar mejorar y soluciones a los problemas Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones o situaciones similares, reforzamos lo aprendido. Evaluamos el aprendizaje y la Metacognición.

VI. EVALUACIÓN:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación formativa enfocada en competencias en el área de Educación religiosa busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos para ellos y que

les permitan, integrar y combinar diversas capacidades.

- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las capacidades que integran las competencias del área.

Las actividades, técnicas e instrumentos a utilizar como parte de la evaluación en el área serán las siguientes:

- **Actividades de evaluación:** cartel informativo e instructivo, cuadernillo de aprendizaje, infografía, afiche, spot publicitario, exposición, redacciones, maquetas.
- **Técnicas:** Análisis de los productos de los estudiantes (orales, escritos, individuales, grupales, equipos).
- **Instrumentos:** Lista de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, portafolio, cuestionarios, rúbricas).

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Materiales educativos	Recursos Educativos	Espacio de aprendizaje
Cuaderno de Trabajo segundo Año– ODEC Piura. Textos de información – Aciprensa o catholic.net Biblia Catecismo de la Iglesia	<input type="checkbox"/> Videos, oraciones y de los temas <input type="checkbox"/> Fichas de trabajo y de evaluación. Separatas de temas.	<input type="checkbox"/> Aula virtual <input type="checkbox"/> Aula de innovación.

José Guadalupe Morales Quiroga.

DIRECTOR.

César More Chunga

DOCENTE.

Piura marzo 2024

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2026 CIENCIA Y TECNOLOGIA-3° SECUNDARIA



I. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN					
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PREMIUM			
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			CICLO	VII
HORAS		GRADO	3°	SECCIÓN	ÚNICA
DOCENTE		PERCY DAVID VILCHERREZ PINEDO			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)					

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

3.2. Inicio : 13 de marzo
3.3. Término : 16 de diciembre

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis. • Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. • Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis. • Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis. • Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos. • Identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas. • Representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles. • Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas. • Determina qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

III. TEMPORALIZACIÓN

3.1. Año académico:

TRIMESTRE	I	II	III
Duración	Del 13 de Marzo al 5 de Junio.	Del 15 de junio al 4 de setiembre.	Del 14 de setiembre al 16 de diciembre.
Semanas	12 semanas	12 semanas	12 semanas

3.5. Trimestre 3

3.6. Horas semanales : 2 horas

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis. Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realiza-dos, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 						
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas. 						

SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. • Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular. • Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. • Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 							
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. • Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. • Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. 							

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. 						

	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. 							
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 							
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 							
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. 							
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 							

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. ▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entorno virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos. ▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. ▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. ▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. <p>Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</p>
--	--

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PROBLEMA PRIORIZADO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN
Cuidado y prevención de la salud	Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de Piura que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 3er grado, nivel secundario presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud. ¿Cómo involucramos a las familias en adoptar un estilo de vida saludable? ¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes? ¿De qué manera los ocho remedios naturales ayudan a la prevención de posibles contagios? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado realizarán actividades como el desarrollo de lectura motivadora, diseñar un plan de prevención sobre la utilización de algunos alimentos y cuidado de la salud, etc.	“Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia.”	1° unidad del 15 de Marzo al 12 de Abril
Pérdida de familiares, relaciones sociales, autoestima, madurez emocional	Durante esta pandemia “COVID- 19”- y por segundo año consecutivo, nuestras actividades se han visto restringidas, nuestros ingresos son bastantes escasos y algunos días casi nulos. Por tal motivo, debemos apoyar en el presupuesto familiar realizando gastos mínimos y los más urgentes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué cosas debo priorizar en mis gastos diarios? ¿Qué estrategias debemos usar para apoyar al presupuesto familiar sin afectar nuestra salud y enfrentar satisfactoriamente los efectos secundarios del COVID-19? ¿De qué manera podremos involucrar a toda la familia en un plan ahorro semanal? En la presente unidad trabajaremos con los estudiantes del 3 grado de nivel secundario donde realizaran actividades como lectura y argumentación de textos sobre el uso racional de productos y elementos dentro del hogar para minimizar gastos. Propondremos actividades que fomenten la administración adecuada de nuestros recursos.	“Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financiera”.	2° unidad del 07 de mayo al 14 de junio

<p>Hogares disfuncionales, roles familiares, falta de valores, habilidades comunicativas, padres permisivos</p> <p>Delincuencia, migración, sexualidad, drogadicción, etc.</p>	<p>Ante la actual situación de emergencia sanitaria que vivimos en nuestra sociedad debido al Covid-19, las familias se han visto obligadas a convivir dentro de un mismo espacio. Padres e hijos viven la experiencia diaria de relacionarse y adecuar su tiempo en su hogar, una situación que muchas veces se ha tornado estresante y problemática. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. ¿De qué manera podemos contribuir para fortalecer la convivencia familiar? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado de secundaria realizarán actividades como: Elaboración de mapas conceptuales, e interpretación de algunas enfermedades, desarrollo de una actividad física o proyecto en familia.</p>	<p>“Nos organizamos en hogar para vivir en armonía y tener una vida plena frente a la cuarentena”</p>	<p>3° unidad del 14 de junio al 21 de julio.</p>
	<p>La identidad es un valor que implica un compromiso personal y social. Como estudiantes debemos consolidarlo como un principio, basado en el amor por nosotros mismos que se gesta en el seno del hogar para después aplicarlo en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. ¿Cómo puedo mejorar el grado de identificación con mi familia, mi institución educativa y la sociedad? ¿De qué forma puedo sensibilizar a mis compañeros para que logren identificarse eficazmente con mi familia, mi institución educativa y la sociedad?</p>	<p>“Vivenciamos conductas asertivas para el buen ejercicio ciudadano”.</p>	<p>4° unidad del 09 de julio al 06 de agosto.</p>
<p>Organización de actividades</p>	<p>El tiempo puede convertirse en un aliado valioso o en el enemigo más letal; todo depende de nosotros, de la capacidad de organización de cada una de las actividades que forman parte de nuestro quehacer diario como estudiantes. La elaboración de un horario nos permitirá organizar considerablemente todas nuestras actividades y así mejorar todos los aspectos de nuestra vida, desde lo personal, familiar y académico. El éxito, en gran parte, es resultado de la buena organización que hagamos del tiempo que nos permitirá hacer lo que nos proponemos en el momento justo. ¿De qué manera la buena organización de tu tiempo ayudará a tu desarrollo personal, académico y social? ¿Cómo organizas tu tiempo en las diversas actividades que a diario realizas?</p>	<p>“Nos organizamos para usar el tiempo de manera productiva”.</p>	<p>5° unidad del 09 de agosto al 03 de septiembre.</p>
	<p>La amistad es un alma que habita en dos cuerpos... es la entrega desmedida de nuestros bienes personales en beneficio de otros que involucra un compromiso sincero y de servicio al prójimo. No escatima esfuerzos ni tiempos, cuando se</p>	<p>“Comprendemos la dinámica de la economía”</p>	<p>6° unidad del 13 de septiembre al 07 de octubre</p>

Pérdida de empleos, trabajos, negocios, sueldos básicos, etc.	trata de establecer mejores vínculos familiares, laborales y sociales. Por lo tanto: ¿Qué tipo de relaciones crees que son las más adecuadas para afianzar los lazos laborales y sociales?, ¿La interacción con los demás te ayudan a mejorar tus habilidades sociales en la escuela y tu comunidad?	nacional en el contexto familiar”.	
Contaminación (smock, basura, súper población de animales, conectividad) y desastres naturales (Huaycos)	Se dice que para el año 2035 el planeta Tierra sufrirá la Cuarta Guerra Mundial. Los países más poderosos acaparán las últimas reservas de agua dulce, generando un conflicto armado y la muerte del 80% de la población del planeta. El Perú estará devastado, los pocos sobrevivientes serán aquellos que durante su niñez recibieron de sus padres y maestros, buenos ejemplos que evidenciaban su elevado respeto por los recursos del planeta y, sobre todo del agua; pues sabían que si no se cuidaba se terminaría con ella y la vida en la Tierra. Frente a esta posibilidad, ¿qué harías para prevenir una futura guerra por la escasez de agua? ¿Qué estrategias aplicarías con la ayuda de tus docentes, familiares y amigos para generar el cuidado consciente de este valioso recurso?	“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado del ambiente sobre el uso de materiales de protección frente a la pandemia”.	7° unidad del 11 de octubre al 05 noviembre.
Insensibilidad, falta de empatía, solidaridad con el prójimo.	“Todo trabajo desarrollado en equipo garantiza el progreso y el éxito del quehacer cotidiano. Es por ello, que las relaciones interpersonales deben basarse en la práctica continua de un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo cooperativo y en especial, la empatía que nos enseña a ponernos en el lugar del otro y así establecer mejores vínculos dentro de un determinado contexto y, por ende, el desarrollo permanente de nuestras capacidades y el logro de mejores aprendizajes que nos harán personas competentes para este mundo globalizado. ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el comportamiento de la persona? ¿Qué acciones fomentan el desarrollo de aptitudes y virtudes para el servicio al prójimo?	“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado entre nosotros como familia frente al COVID-19”.	8° unidad del 8 de noviembre al 10 diciembre.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad	DURACION (Semanas/ Sesiones)	INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Problematisa situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos e información.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución		
UNIDAD N° 01	4	X	X		X	X		X	X	X	Introducción a la Anatomía. Conociendo el tejido óseo Tipo de huesos. Características de los huesos. La Miología: movimientos activos. La articulación como estructuras de apoyo.	Experimento sobre la descalcificación de huesosa diferentes sustancias líquidas.
UNIDAD N° 02	4	X	X		X	X			X	X	Función de nutrición. Órganos digestivos Glándulas Anexas	Debates sobre las enfermedades

											Nutrientes importantes. Enfermedades digestivas. Páncreas e hígado: gándulas mixtas.	gástricas y dietas saludables.
UNIDAD N° 03	4	X	X		X	X		X	X	X	Sistema Respiratorio. Vías respiratorias. Alveolos Y características, Los pulmones y características. Enfermedades respiratorias.	Debates sobre las enfermedades respiratorias. Video explicativo sobre el uso del oxímetro de pulso.
UNIDAD N° 04	4	X	X			X		X			El sistema circulatorio. El corazón. El sistema arterial y venoso. Funciones de los vasos y el corazón. El funcionamiento del corazón. La composición de la sangre. Los grupos sanguíneos. Enfermedades del sistema circulatorio y de la sangre.	Panel sobre las enfermedades cardiovasculares. Debate sobre los niveles de HDL y LDL en el transporte del colesterol.
UNIDAD N° 05	3	X	X		X	X		X			El sistema excretor Los órganos del sistema Estructura interna del riñón. Trastornos del aparato urinario	Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.
UNIDAD N° 06	3	X	X		X	X		X		X	El sistema reproductor femenino. El sistema reproductor masculino. Trastornos del sistema reproductor. Métodos anticonceptivos. El desarrollo después del nacimiento.	Debate sobre Métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

UNIDAD N° 07	3	X	X		X	X		X		X	La coordinación de las funciones. El sistema nervioso. El sistema nervioso central. Los órganos del sistema. El sistema periférico. Arco reflejo. Sistema nervioso autónomo Trastornos del sistema nervioso.	Debate sobre Efectos psicológicos ante el estrés frente al uso de materiales de protección y su acumulación en casa
UNIDAD N° 08	3	X	X		X	X		X		X	La audición y el equilibrio ¿Cómo se produce la audición? El sentido del equilibrio Trastornos de la audición La visión. Trastornos de la visión El sistema endocrino. Las glándulas de secreción interna. Trastornos glandulares.	Debate sobre Diabetes Mellitus y una alimentación adecuada..

VII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACION	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

I. MATERIALES Y RECURSOS

05 de octubre del 2022

- | |
|---|
| |
| <ul style="list-style-type: none">- Computador y/o celular.- Plataforma web: PREMIUM.- App Zoom- Archivos ppt, pdf y Word.- App Classroom.- Fichas interactivas- App Quizizz- Sitios web |

Docente

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL
2026 CIENCIA Y TECNOLOGIA-4°



II. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN					
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PREMIUM			
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			CICLO	VII
HORAS		GRADO	4°	SECCIÓN	"A" y "B"
DOCENTE		PERCY DAVID VILCHERREZ PINEDO			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)					

III. DESCRIPCIÓN GENERAL

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis. • Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. • Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis. • Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos. • Identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas. • Representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles. • Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas. • Determina qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

IV. TEMPORALIZACIÓN

- 3.1. Año académico :
 3.2. Inicio : 13 de Marzo
 3.3. Término : 16 de Diciembre

TRIMESTRE	I	II	III
Duración	Del 13 de marzo al 5 de junio.	Del 15 de junio al 4 de setiembre.	Del 14 de setiembre al 16 de diciembre.
Semanas	12 semanas	12 semanas	12 semanas

3.5. Trimestre 3
3.6. Horas semanales : 2 horas

I. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis. Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realiza-dos, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 						
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas. Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular. Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 						
DISEÑA Y							

CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de 						

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. 						

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 								
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 								
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. 								

<p>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. • Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 							
<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 							

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos. Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje

XIII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PROBLEMA PRIORIZADO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN
Cuidado y prevención de la salud	Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de Piura que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 5to grado, nivel secundario presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud. ¿Cómo involucramos a las familias en adoptar un estilo de vida saludable? ¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes? ¿De qué manera los ocho remedios naturales ayudan a la prevención de posibles contagios? Ante este desafío, los estudiantes del 4to grado realizarán actividades como el desarrollo de lectura motivadora, diseñar un plan de prevención sobre la utilización de algunos alimentos y cuidado de la salud, etc.	“Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia.”	1º unidad del 15 de Marzo al 12 de Abril
Pérdida de familiares, relaciones sociales, autoestima, madurez emocional	Durante esta pandemia “COVID- 19”- y por segundo año consecutivo, nuestras actividades se han visto restringidas, nuestros ingresos son bastantes escasos y algunos días casi nulos. Por tal motivo, debemos apoyar en el presupuesto familiar realizando gastos mínimos y los más urgentes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué cosas debo priorizar en mis gastos diarios? ¿Qué estrategias debemos usar para apoyar al presupuesto familiar sin afectar nuestra salud y enfrentar satisfactoriamente los efectos secundarios del COVID-19? ¿De qué manera podremos involucrar a toda la familia en un plan ahorro semanal? En la presente unidad trabajaremos con los estudiantes del 4to grado de nivel secundario donde realizaran actividades como lectura y argumentación de textos sobre el uso racional de productos.	“Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financiera”.	2º unidad del 07 de mayo al 14 de junio

Hogares disfuncionales, roles familiares, falta de valores, habilidades comunicativas, padres permisivos.	Ante la actual situación de emergencia sanitaria que vivimos en nuestra sociedad debido al Covid-19, las familias se han visto obligadas a convivir dentro de un mismo espacio. Padres e hijos viven la experiencia diaria de relacionarse y adecuar su tiempo en su hogar, una situación que muchas veces se ha tornado estresante y problemática. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. ¿De qué manera podemos contribuir para fortalecer la convivencia familiar? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado de secundaria realizarán actividades como: Elaboración de mapas conceptuales, e interpretación de algunas enfermedades, desarrollo de una actividad física o proyecto en familia.	“Nos organizamos en hogar para vivir en armonía y tener una vida plena frente a la cuarentena”	3° unidad del 14 de junio al 21 de julio.
Delincuencia, migración, sexualidad, drogadicción, etc.	La identidad es un valor que implica un compromiso personal y social. Como estudiantes debemos consolidarlo como un principio, basado en el amor por nosotros mismos que se gesta en el seno del hogar para después aplicarlo en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. ¿Cómo puedo mejorar el grado de identificación con mi familia, mi institución educativa y la sociedad? ¿De qué forma puedo sensibilizar a mis compañeros para que logren identificarse eficazmente con mi familia, mi institución educativa y la sociedad?	“Vivenciamos conductas asertivas para el buen ejercicio ciudadano”.	4° unidad del 09 de julio al 06 de agosto.
Organización de actividades	El tiempo puede convertirse en un aliado valioso o en el enemigo más letal; todo depende de nosotros, de la capacidad de organización de cada una de las actividades que forman parte de nuestro quehacer diario como estudiantes. La elaboración de un horario nos permitirá organizar considerablemente todas nuestras actividades y así mejorar todos los aspectos de nuestra vida, desde lo personal, familiar y académico. El éxito, en gran parte, es resultado de la buena organización que hagamos del tiempo que nos permitirá hacer lo que nos proponemos en el momento justo. ¿De qué manera la buena organización de tu tiempo ayudará a tu desarrollo personal, académico y social? ¿Cómo organizas tu tiempo en las diversas actividades que a diario realizas?	“Nos organizamos para usar el tiempo de manera productiva”.	5° unidad del 09 de agosto al 03 de septiembre.
Pérdida de empleos, trabajos, negocios, sueldos básicos, etc.	La amistad es un alma que habita en dos cuerpos... es la entrega desmedida de nuestros bienes personales en beneficio de otros que involucra un compromiso sincero y de servicio al prójimo. No escatima esfuerzos ni tiempos, cuando se trata de establecer mejores vínculos familiares, laborales y sociales. Por lo tanto: ¿Qué tipo de relaciones crees que son las más adecuadas para afianzar los lazos laborales y sociales?, ¿La interacción con los demás te ayudan a mejorar tus habilidades sociales en la escuela y tu comunidad?	“Comprendemos la dinámica de la economía nacional en el contexto familiar”.	6° unidad del 13 de septiembre al 07 de octubre

Contaminación (smock, basura, súper población de animales, conectividad) y desastres naturales (Huaycos)	<p>Se dice que para el año 2035 el planeta Tierra sufrirá la Cuarta Guerra Mundial. Los países más poderosos acapararán las últimas reservas de agua dulce, generando un conflicto armado y la muerte del 80% de la población del planeta.</p> <p>El Perú estará devastado, los pocos sobrevivientes serán aquellos que durante su niñez recibieron de sus padres y maestros, buenos ejemplos que evidenciaban su elevado respeto por los recursos del planeta y, sobre todo del agua; pues sabían que si no se cuidaba se terminaría con ella y la vida en la Tierra. Frente a esta posibilidad, ¿qué harías para prevenir una futura guerra por la escasez de agua? ¿Qué estrategias aplicarías con la ayuda de tus docentes, familiares y amigos para generar el cuidado consciente de este valioso recurso?</p>	“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado del ambiente sobre el uso de materiales de protección frente a la pandemia”.	7° unidad del 11 de octubre al 05 noviembre.
Insensibilidad, falta de empatía, solidaridad con el prójimo.	<p>“Todo trabajo desarrollado en equipo garantiza el progreso y el éxito del quehacer cotidiano. Es por ello, que las relaciones interpersonales deben basarse en la práctica continua de un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo cooperativo y en especial, la empatía que nos enseña a ponernos en el lugar del otro y así establecer mejores vínculos dentro de un determinado contexto y, por ende, el desarrollo permanente de nuestras capacidades y el logro de mejores aprendizajes que nos harán personas competentes para este mundo globalizado. ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el comportamiento de la persona? ¿Qué acciones fomentan el desarrollo de aptitudes y virtudes para el servicio al prójimo?</p>	“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado entre nosotros como familia frente al COVID-19”.	8° unidad del 8 de noviembre al 10 diciembre.

XIV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad	DURACION (Semanas/ Sesiones)	INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Problematisa situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos e información.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución		
UNIDAD N° 01	4	X	X		X	X		X	X	X	Introducción a la Anatomía Conociendo el tejido óseo. Tipo de huesos. Características de los huesos La Miología: movimientos activos. La articulación como estructuras de apoyo.	Experimento sobre la descalcificación de huesos a diferentes sustancias líquidas.

UNIDAD N° 02	4	X	X		X	X			X	X	<p>Función de nutrición.</p> <p>Órganos digestivos Glándulas Anexas.</p> <p>Nutrientes importantes.</p> <p>Enfermedades digestivas.</p> <p>Páncreas e hígado: gándulas mixtas.</p>	Debates sobre las enfermedades gástricas y dietas saludables.
UNIDAD N° 03	4	X	X		X	X		X	X	X	<p>Sistema Respiratorio.</p> <p>Vías respiratorias.</p> <p>Alveolos y características.</p> <p>Los pulmones y características.</p> <p>Enfermedades respiratorias.</p>	<p>Debates sobre las enfermedades respiratorias.</p> <p>Video explicativo sobre el uso del oxímetro de pulso.</p>
UNIDAD N° 04	4	X	X			X		X			<p>El sistema circulatorio.</p> <p>El corazón.</p> <p>El sistema arterial y venoso.</p> <p>Funciones de los vasos y el corazón</p> <p>El funcionamiento del corazón.</p> <p>La composición de la sangre Los grupos sanguíneos.</p> <p>Enfermedades del sistema circulatorio y de la sangre.</p>	<p>Panel sobre las enfermedades cardiovasculares.</p> <p>Debate sobre los niveles de HDL y LDL en el transporte del colesterol.</p>
UNIDAD N° 05	3	X	X		X	X		X			<p>El sistema excretor.</p> <p>Los órganos del sistema</p> <p>Estructura interna del riñón.</p> <p>Trastornos del aparato urinario</p>	Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

UNIDAD N° 05	3	X	X		X	X		X			El sistema excretor. Los órganos del sistema Estructura interna del riñón. Trastornos del aparato urinario	Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.
UNIDAD N° 07	3	X	X		X	X		X		X	La coordinación de las funciones El sistema nervioso. El sistema nervioso central Los órganos del sistema El sistema periférico Arco reflejo. Sistema nervioso autónomo Trastornos del sistema nervioso	Debate sobre Efectos psicológicos ante el estrés frente al uso de materiales de protección y su acumulación en casa.
UNIDAD N° 08	3	X	X		X	X		X		X	La audición y el equilibrio ¿Cómo se produce la audición? El sentido del equilibrio Trastornos de la audición. La visión. Trastornos de la visión El sistema endocrino. Las glándulas de secreción interna. Trastornos glandulares.	Debate sobre Diabetes Mellitus y una alimentación adecuada..

XV. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

XVI. MATERIALES Y RECURSOS

- | |
|---|
| |
| <ul style="list-style-type: none">- Computador y/o celular.- Plataforma web: PREMIUM.- App Zoom- Archivos ppt, pdf y Word.- App Classroom.- Fichas interactivas- App Quizizz- Sitios web |

Docente

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN					
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PREMIUM			
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			CICLO	VII
HORAS		GRADO	5°	SECCIÓN	"A" y "B"
DOCENTE		PERCY DAVID VILCHERREZ PINEDO			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)					

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS
INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis. • Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. • Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis. • Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis. • Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos. • Identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas. • Representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles. • Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas. • Determina qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

III. TEMPORALIZACIÓN

3.1. Año académico:

3.2. Inicio : 15 de marzo

3.3. Término : 15 de Diciembre

TRIMESTRE	I	II	III
Duración	Del 13 de marzo al 5 de junio.	Del 15 de junio al 4 de setiembre.	Del 14 de setiembre al 16 de diciembre.
Semanas	12 semanas	12 semanas	12 semanas

3.5. Trimestre 3

3.6. Horas semanales : 2 horas

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO					
		1° Trim		2° Trim		3° Trim	
INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/ cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis. Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Contrasta los resultados con su hipótesis e información para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones. Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realiza-dos, y si permitieron demostrar su hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 						
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Explica cualitativa y cuantitativamente que las sustancias se generan al formarse o romperse enlaces entre átomos, que absorben o liberan energía conservando su masa. Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas. 						

SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales. • Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de locomoción. • Explica el crecimiento y la reproducción de la célula a partir del ciclo celular. • Explica la transmisión de caracteres de progenitores a descendientes mediante los genes. • Fundamenta su posición, empleando evidencia científica, respecto de eventos paradigmáticos y de situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente. 							
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. • Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados a escala. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. • Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos. 							

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1° Trim	2° Trim	3° Trim			
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. 						

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 						
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 						
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. 						
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 						
ENFOQUE BÚSQUEDA	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 						

DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos. Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PROBLEMA PRIORIZADO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN
Cuidado y prevención de la salud	<p>Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de Piura que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 5to grado, nivel secundario presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud. ¿Cómo involucramos a las familias en adoptar un estilo de vida saludable? ¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes?</p> <p>¿De qué manera los ocho remedios naturales ayudan a la prevención de posibles contagios? Ante este desafío, los estudiantes del 5to grado realizarán actividades como el desarrollo de lectura motivadora, diseñar un plan de prevención sobre la utilización de algunos alimentos y cuidado de la salud, etc.</p>	“Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia.”	1° unidad del 15 de Marzo al 12 de Abril
Pérdida de familiares, relaciones sociales, autoestima, madurez emocional	<p>Durante esta pandemia “COVID- 19”- y por segundo año consecutivo, nuestras actividades se han visto restringidas, nuestros ingresos son bastantes escasos y algunos días casi nulos. Por tal motivo, debemos apoyar en el presupuesto familiar realizando gastos mínimos y los más urgentes. Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué cosas debo priorizar en mis gastos diarios? ¿Qué estrategias debemos usar para apoyar al presupuesto familiar sin afectar nuestra salud y enfrentar satisfactoriamente los efectos secundarios del COVID-19? ¿De qué manera podremos involucrar a toda la familia en un plan ahorro semanal? En la presente unidad trabajaremos con los estudiantes del 5to grado de nivel secundario donde realizaran actividades como lectura y argumentación de textos sobre el uso racional de productos y elementos dentro del hogar para minimizar gastos. Propondremos actividades que fomenten la administración adecuada de nuestros recursos.</p>	“Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financiera”.	2° unidad del 07 de mayo al 14 de junio

Hogares disfuncionales, roles familiares, falta de valores, habilidades comunicativas, padres permisivos	Ante la actual situación de emergencia sanitaria que vivimos en nuestra sociedad debido al Covid-19, las familias se han visto obligadas a convivir dentro de un mismo espacio. Padres e hijos viven la experiencia diaria de relacionarse y adecuar su tiempo en su hogar, una situación que muchas veces se ha tornado estresante y problemática. ¿Por qué crees que esté pasando esto? Y a ti, ¿te ha sucedido algo parecido? La situación que vivimos nos ha hecho dar cuenta de que corremos el riesgo de que nuestra convivencia familiar se debilite. ¿De qué manera podemos contribuir para fortalecer la convivencia familiar? Ante este desafío, los estudiantes del 3er grado de secundaria realizarán actividades como: Elaboración de mapas conceptuales, e interpretación de algunas enfermedades, desarrollo de una actividad física o proyecto en familia.	“Nos organizamos en hogar para vivir en armonía y tener una vida plena frente a la cuarentena”	3° unidad del 14 de junio al 21 de julio.
Delincuencia, migración, sexualidad, drogadicción, etc.	La identidad es un valor que implica un compromiso personal y social. Como estudiantes debemos consolidarlo como un principio, basado en el amor por nosotros mismos que se gesta en el seno del hogar para después aplicarlo en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. ¿Cómo puedo mejorar el grado de identificación con mi familia, mi institución educativa y la sociedad? ¿De qué forma puedo sensibilizar a mis compañeros para que logren identificarse eficazmente con mi familia, mi institución educativa y la sociedad?	“Vivenciamos conductas asertivas para el buen ejercicio ciudadano”.	4° unidad del 09 de julio al 06 de agosto.
Organización de actividades	El tiempo puede convertirse en un aliado valioso o en el enemigo más letal; todo depende de nosotros, de la capacidad de organización de cada una de las actividades que forman parte de nuestro quehacer diario como estudiantes. La elaboración de un horario nos permitirá organizar considerablemente todas nuestras actividades y así mejorar todos los aspectos de nuestra vida, desde lo personal, familiar y académico. El éxito, en gran parte, es resultado de la buena organización que hagamos del tiempo que nos permitirá hacer lo que nos proponemos en el momento justo. ¿De qué manera la buena organización de tu tiempo ayudará a tu desarrollo personal, académico y social? ¿Cómo organizas tu tiempo en las diversas actividades que a diario realizas?	“Nos organizamos para usar el tiempo de manera productiva”.	5° unidad del 09 de agosto al 03 de septiembre.
Pérdida de empleos, trabajos, negocios, sueldos básicos, etc.	La amistad es un alma que habita en dos cuerpos... es la entrega desmedida de nuestros bienes personales en beneficio de otros que involucra un compromiso sincero y de servicio al prójimo. No escatima esfuerzos ni tiempos, cuando se trata de establecer mejores vínculos familiares, laborales y sociales. Por lo tanto: ¿Qué tipo de relaciones crees que son las más adecuadas para afianzar los lazos laborales y sociales?, ¿La interacción con los demás te ayudan a mejorar tus habilidades sociales en la escuela y tu comunidad?	“Comprendemos la dinámica de la economía nacional en el contexto familiar”.	6° unidad del 13 de septiembre al 07 de octubre

Contaminación (smock, basura, súper población de animales, conectividad) y desastres naturales (Huaycos)	Se dice que para el año 2035 el planeta Tierra sufrirá la Cuarta Guerra Mundial. Los países más poderosos acapararán las últimas reservas de agua dulce, generando un conflicto armado y la muerte del 80% de la población del planeta. El Perú estará devastado, los pocos sobrevivientes serán aquellos que durante su niñez recibieron de sus padres y maestros, buenos ejemplos que evidenciaban su elevado respeto por los recursos del planeta y, sobre todo del agua; pues sabían que si no se cuidaba se terminaría con ella y la vida en la Tierra. Frente a esta posibilidad, ¿qué harías para prevenir una futura guerra por la escasez de agua? ¿Qué estrategias aplicarías con la ayuda de tus docentes, familiares y amigos para generar el cuidado consciente de este valioso recurso?	“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado del ambiente sobre el uso de materiales de protección frente a la pandemia”.	7° unidad del 11 de octubre al 05 noviembre.
Insensibilidad, falta de empatía, solidaridad con el prójimo.	“Todo trabajo desarrollado en equipo garantiza el progreso y el éxito del quehacer cotidiano. Es por ello, que las relaciones interpersonales deben basarse en la práctica continua de un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo cooperativo y en especial, la empatía que nos enseña a ponernos en el lugar del otro y así establecer mejores vínculos dentro de un determinado contexto y, por ende, el desarrollo permanente de nuestras capacidades y el logro de mejores aprendizajes que nos harán personas competentes para este mundo globalizado. ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el comportamiento de la persona? ¿Qué acciones fomentan el desarrollo de aptitudes y virtudes para el servicio al prójimo?	“Practicamos acciones que contribuyan al cuidado entre nosotros como familia frente al COVID-19”.	8° unidad del 8 de noviembre al 10 diciembre.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad	DURACION (Semanas/ Sesiones)	INDAGA, EN EXPERIENCIAS, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Problematisa situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos e información.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución		
UNIDAD N° 01	4	X	X		X	X		X	X	X	Introducción a la Anatomía Conociendo el tejido óseo Tipo de huesos. Características de los huesos La Miología: movimientos activos. La articulación como estructuras de apoyo.	Experimento sobre la descalcificación de huesos a diferentes sustancias líquidas.
UNIDAD N° 02	4	X	X		X	X			X	X	Función de nutrición. Órganos digestivos Glándulas Anexas Nutrientes importantes. Enfermedades digestivas. Páncreas e hígado: glándulas mixtas.	Debates sobre las enfermedades gástricas y dietas saludables.

UNIDAD N° 03	4	X	X		X	X		X	X	X	Sistema Respiratorio. Vías respiratorias. Alveolos y características. Los pulmones y características. Enfermedades respiratorias.	Debates sobre las enfermedades respiratorias. Video explicativo sobre el uso del oxímetro de pulso.
UNIDAD N° 04	4	X	X			X		X			El sistema circulatorio. El corazón. El sistema arterial y venoso. Funciones de los vasos y el corazón El funcionamiento del corazón. La composición de la sangre. Los grupos sanguíneos. Enfermedades del sistema circulatorio y de la sangre.	Panel sobre las enfermedades cardiovasculares. Debate sobre los niveles de HDL y LDL en el transporte del colesterol.
UNIDAD N° 05	3	X	X		X	X		X			El sistema excretor. Los órganos del sistema. Estructura interna del riñón. Trastornos del aparato urinario	Debate sobre la Diabetes Insípida y litiasis renal.
UNIDAD N° 06	3	X	X		X	X		X		X	El sistema reproductor femenino. El sistema reproductor masculino. Trastornos del sistema reproductor Métodos anticonceptivos. El desarrollo después del nacimiento. La coordinación de las funciones.	Debate sobre Métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

UNIDAD N° 07	3	X	X		X	X		X		X	El sistema nervioso. El sistema nervioso central Los órganos del sistema. El sistema periférico Arco reflejo. Sistema nervioso autónomo. Trastornos del sistema nervioso.	Debate sobre Efectos psicológicos ante el estrés frente al uso de materiales de protección y su acumulación en casa
UNIDAD N° 08	3	X	X		X	X		X		X	La audición y el equilibrio ¿Cómo se produce la audición? El sentido del equilibrio. Trastornos de la audición La visión. Trastornos de la visión El sistema endocrino. Las glándulas de secreción interna. Trastornos glandulares.	Debate sobre Diabetes Mellitus y una alimentación adecuada.

VII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

- | |
|---|
| |
| <ul style="list-style-type: none">- Computador y/o celular.- Plataforma web: PREMIUM.- App Zoom- Archivos ppt, pdf y Word.- App Classroom.- Fichas interactivas- App Quizizz- Sitios web |

Docente

