

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



Calle Cuzco N° 317-Piura

2026 - 2028

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Piura, 12 de setiembre del 2025

RESOLUCION DIRECTORAL N°13-2025 IEP.PREMIUM

VISTO: las Actas de reuniones y otros documentos de trabajo para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Particular “Premium”- Piura.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 1ro del Reglamento del Sistema de Gestión Educativa, aprobado por D.S. N 009-2005-ED, indica que su finalidad es normar la Gestión del Sistema Educativo de conformidad con lo dispuesto en el Título V de la Ley 28044, Ley General de Educación.

Se aplica a las Instancias de Gestión Educativa descentralizada, Instituciones educativas y Programas Educativos Públicos de los Niveles y Etapas de la Educación Básica y de la Educación Técnica Productiva. Se aplica también a las Instituciones y Programas educativos Privados.

Que, el Artículo 2do del mencionado Reglamento indica que las principales características de la Gestión del sistema Educativo son las siguientes:

- a) Es descentralizada b) simplificada y flexible, c) es participativa y creativa, d) está centrada en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes, e) Es formativa f) Es unitaria, sistemática y eficaz g) Es integral.

Que así mismo el Artículo 32 del Reglamento de Gestión que regula la organización y el funcionamiento del Sistema Educativo, señala que los Instrumentos de Gestión de toda Institución y Programa Educativo son: a) El Proyecto Educativo Institucional, b) El Proyecto Curricular Institucional, c) El Plan Anual de Trabajo, d) El Reglamento Interno.

De conformidad con la Ley General de Educación Ley 28044 y su Reglamento D.S. N°01-2012 +-ED; Ley de Reforma Magisterial, Ley N°29944 y su Reglamento D.S. N°004-2013-ED, R.M. N°556-2024-MINEDU- Norma Técnica para el Año Escolar en Instituciones y Programas Educativos para el año 2025; estando a lo dispuesto por el director de la Institución Educativa Particular “Premium” Piura,

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO; APROBAR el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Particular “Premium” - Piura con vigencia del 2026 - 2028.

ARTICULO SEGUNDO: Remitir un ejemplar a las Instancias Superiores correspondientes para su conocimiento y demás fines.

Regístrese y comuníquese




Lic. José G. Morales Quirós
DIRECTOR
COLEGIO PREMIUM

ESTRUCTURA:

- 1. PRESENTACIÓN**
- 2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MISIÓN Y VISIÓN
VALORES Y PRINCIPIOS
- 3. ANALISIS SITUACIONAL**
DIAGNOSTICO
CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA**
CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
CONCEPCIONES SOBRE CURRÍCULO
- 5. PROPUESTA DE GESTION**
OBJETIVOS ESTRATEGICOS
MATRIZ DE LA PLANIFICACION DE LA I.E. A MEDIANO PLAZO
- 6. ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI.**
ARTICULACIÓN CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO
- 7. ANEXOS:**
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN
RESULTADOS DE EVALUACIÓN CENSAL
RESULTADOS DE ACTAS: NIVEL PRIMARIA Y NIVEL SECUNDARIO

PRESENTACIÓN

La Ley General de Educación N°28044 y su modificatoria la Ley N°28123, establece los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, el mismo que comprende, entre otros, la Gestión del Sistema Educativo. Documento que dentro del marco de la descentralización educativa faculta a los directores de las instituciones educativas, entre otras, la aprobación de sus Proyectos Educativos Institucionales, fortaleciendo la capacidad de gestión pedagógica e institucional en los planteles educativos y la restitución al director del rol gerencial que le corresponde.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta de planificación a mediano plazo (3 a 5 años) que orienta la gestión escolar de la IE dirigida al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes y a asegurar su acceso y permanencia en la Educación Básica. Así también orienta y sirve de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión. Resulta de un ejercicio de reflexión y sus objetivos se concretan anualmente a través de la implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT).

El órgano pedagógico garantiza la gestión efectiva de los aprendizajes y el órgano de administración contribuye a generar condiciones de soporte con las metas de aprendizaje y los procesos pedagógicos. (R.M. N°712 -2019-MINEDU)

En toda Institución Educativa es requisito básico la existencia de objetivos y estrategias claras, elaboradas a partir de criterios compartidos y del compromiso de sus miembros, para alcanzar una acción coordinada y coherente que nos lleve a sentirnos sumamente satisfechos con nuestro trabajo pedagógico y de conseguir los frutos esperados.

Con estas exigencias y conceptos de carácter normativo vigente la dirección de la Institución Educativa Privada “**Premium**” y todos sus estamentos, tienen a bien presentar el documento de gestión actualizado, denominado “Proyecto Educativo Institucional 2026-2028”, como un instrumento de planeamiento estratégico a mediano plazo con carácter perfectible, en beneficio de los estudiantes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria que se atenderán, para que sirva de marco orientador de los esfuerzos de quienes conformamos la familia educativa “**Premium**” para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes.

El presente documento contiene, la identidad que incluye: misión, visión y principios, el diagnóstico situacional, los objetivos estratégicos, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión. Además, incluye lineamientos para guiar la gestión escolar

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

▪ **Institución Educativa Privada: “PREMIUM”**

▪ **Resolución de Autorización:** RDR N°1169 – 2013 y RDR N°4852-2018

▪ **Modalidad:** Educación Básica Regular

▪ **Dirección:**

Nivel Inicial : Calle Lima 742 Piura

Nivel Primario : Calle los Brillantes Mz A Lot 5 Castilla

Nivel Secundario: Calle Libertad 735 Piura

▪ **Propietario:** Guido Manuel Chávez Herrera (representante legal de la Sociedad IEP “ASUNCIÓN S.A.C”).

▪ **Director:** José Guadalupe Morales Quiroga.

▪ **Niveles Educativos Autorizados:**

Inicial (3-4 y 5 años),

Primaria (1° al 6° Grado)

Secundaria (1° al 5° Año)

▪ **Datos Estadísticos:**

a) Metas de atención año 2026: Estudiantes

Nivel	Inicial			Primaria/Secundaria						TOTAL
Edad/Gdo	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Inicial	28	30	35	--	--	--	--	--	--	93
Primaria	--	--	--	82	55	64	75	69	48	393
Secundaria	--	--	--	138	131	167	191	193	---	820
TOTAL	28	30	35	220	186	231	266	262	48	1306

b) Metas de Ocupación: Personal Directivo, Docente y Administrativo

Niveles/Cargos	Directivos	Docentes	Auxiliares	Administrativos	TOTAL
INICIAL	-----	03	03	01	07
PRIMARIA	-----	16	02	02	20
SECUNDARIA	01	28	03	04	46
TOTAL	01	47	08	07	73

RESEÑA HISTÓRICA

La Institución Educativa Privada “**Premium**”, en el año 2012, surge como respuesta a la demanda educativa por iniciativa de un grupo de empresarios y de profesionales con amplia experiencia en la docencia universitaria en la región.

La IEP “**Premium**” inicia sus actividades, mediante RDR N°1169 de fecha 11 de marzo del año 2013, atendiendo el servicio educativo en el nivel de Educación Secundaria a 4to y 5to año con un total de 60 estudiantes. Actualmente la dirección y liderazgo pedagógico está a cargo del Magister José Guadalupe Morales Quiroga y se cuenta con una población de 611 estudiantes de los niveles de inicial, Primaria y secundaria, los mismo que destacan en lo académico, cultural y deportivo.

En la Institución Educativa Privada “**Premium**”, se desarrollan técnicas innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje, asimismo brinda asesoría pedagógica y escuela de padres. Desarrolla cursos preuniversitarios y brinda atención psicológica.

Actualmente en el nivel de Educación Secundaria se cumple con el desarrollo de 1800 horas lectivas en horarios de mañana y tarde, incrementando en 600 horas de las señales por el Ministerio de Educación.

En la IEP “Premium”, se cuenta con profesionales seleccionados de acuerdo al perfil establecido, su formación y preparación es de alto nivel, consolidado en su experiencia.

La Dirección

IDENTIDAD

La Institución Educativa Privada “Premium” es una Institución Educativa que nace con el único propósito de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, ello nos permitirá desarrollar y garantizar una educación de calidad y seguridad, garantizándole a los padres de familia el logro de buenos aprendizajes por parte de sus niños y niñas, forjando hábitos que permitan identificarse con los valores personales y sociales como también se propicia una cultura democrática en plenitud de paz y justicia.

Los agentes educativos nos encontramos comprometidos a esforzarnos, actualizarnos, capacitarnos, para aplicar estrategias que lleven a mejorar la calidad educativa en nuestra Institución Educativa.

La Institución Educativa se proyectará a la comunidad a través de actividades sociales, culturales, científicas y deportivas.

Nuestro trabajo se resume en el lema: “Estudiar, practicar y repasar para poder ingresar y después triunfar por los siglos de los siglos Amen”.

NUESTRO LEMA:

**“DISCIPLINA, PERSEVERANCIA Y TRANQUILIDAD.
PREMIUM ¡LA CLAVE PARA TU INGRESO!”**

MISIÓN

Somos una Institución Educativa, que imparte una formación integral a niños, niñas y adolescentes, promoviendo en ellos la práctica de valores que afiance el desarrollo de sus capacidades, actitudes democráticas, convivencia pacífica y una cultura de paz a través de una metodología innovadora para lograr aprendizajes significativos de acuerdo a su realidad local, regional y nacional.

VISIÓN

Ser una Institución Educativa líder, brindando un servicio educativo de calidad, con un desarrollo integral al estudiante, impartiendo una educación científica y humanista, potenciando pedagógicamente su autonomía en el aprendizaje, teniendo como proyecto de vida el ingreso a la universidad.

VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Tomando como marco las relaciones intra e interpersonales de cada ser humano, se han identificado tres órdenes que se caracterizan según las relaciones con el individuo: consigo mismo, sus relaciones con los demás y su relación con el medio. En esta perspectiva, nuestra Institución demanda de sus actores una identificación con cuatro grandes dominios valóricos referidos, respectivamente, a la responsabilidad respecto, solidaridad y liderazgo. Los miembros de nuestra Institución cultivan sus relaciones en torno a estos cuatro grandes dominios que deben constituir los pilares de la formación de nuestros estudiantes y de la convivencia al interior de la comunidad educativa. Satisfacer lo enunciado por estos cuatro grandes dominios, que en determinadas circunstancias alteran predominancia, moldeando o moderando a los otros- requiere de una coherencia que permita la gravitación de ellos en la realidad.

A) VALORES

➤ RESPONSABILIDAD

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.

Responsabilidad es la capacidad de dar respuestas de los propios actos.

“es hacer lo que nos corresponde de la mejor manera, siendo el beneficio colectivo”.

➤ RESPETO

Se basa en una apertura a la alteridad, lo cual implica no solo una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, sino también en una disposición activa a no reducirla a estándares homogéneos, es decir, una disposición activa a no discriminar y a resistir todo principio de discriminación.

➤ TOLERANCIA

Consideración a los enunciados y prácticas prescritas y aceptadas libremente por la comunidad; clave para entender y respetar la diversidad en contextos locales y de globalización.

➤ LEALTAD

Fidelidad a una persona o causa en tanto depositaria del valor y en la medida que esta fidelidad depende de nuestro consentimiento.

➤ PARTICIPACIÓN

Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

➤ PARTICIPACIÓN

Capacidad de compartir una meta común y contribuir a su logro, valorando las contribuciones de todos y anteponiendo la agenda colectiva a la agenda personal.

➤ LA SOLIDARIDAD

Es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

➤ LIDERAZGO

Capacidad de acción innovadora y ejemplar en el medio. Capacidad de “HACER LA DIFERENCIA” que aporte mejoramiento al ámbito específico de relevancia de la acción en cuestión.

- **EXCELENCIA**

El gusto por el trabajo individual y colectivo de calidad, sumado al esfuerzo y el afán de preparación y superación para lograrlo.

- **PROACTIVIDAD**

Impulso hacia adelante, iniciativa para identificar caminos y atreverse a seguirlos en una acción precedida para el conocimiento y la reflexión.

- **COMPROMISO**

Coherencia de la historia personal con los valores declarados, y adhesión activa a ideas, personas y causas en un marco de respeto a los derechos de los demás.

B) PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Tal consigna es compartida y asumida por nuestra Institución Educativa Privada “Premium” y se encuentra sustentada en los siguientes principios:



Ética



Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.



Equidad



Que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.



Interculturalidad

Que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.



Calidad

Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.



Democracia

Que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.



Inclusión

Que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.



Conciencia ambiental

Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.



Creatividad e innovación

Que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.



Igualdad de género

Que Promueve la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de hombres y mujeres.



Desarrollo Sostenible

Que promueve el Desarrollo de competencias para tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro.

ANÁLISIS SITUACIONAL

DIAGNOSTICO

PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

➤ APRENDIZAJES: ESTUDIANTES

CONTEXTO INTERNO		CONTEXTO EXTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • En su mayoría poseen un buen nivel en comprensión lectora. • Han alcanzado un buen nivel de razonamiento matemático. • Poseen niveles altos de autoestima. • Sus comportamientos son positivos. • Practican los valores cuando permanecen en la Institución. • Usan los textos modulares en las diferentes áreas curriculares. • La mayoría emplea sus tiempos libres a la práctica de deporte y expresiones artísticas. • Poseen un alto espíritu de colaboración. • Concluyen satisfactoriamente el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un número menor se encuentran con bajo nivel en comprensión lectora. • Algunos estudiantes al principio presentan dificultades para entender y comprender la ciencia. • Un porcentaje menor de alumnos necesitan reforzadores de autoconocimiento y auto valorarse positivamente. • Algunos estudiantes no asisten a la I. E. puntualmente. • No todos los estudiantes hacen uso de los textos modulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo que brindan a la I.E. organizaciones públicas y Privadas tales como: policía nacional, posta médica, defensa civil y municipales, universidades. • La región Piura cuenta con mecanismos tecnológicos para un mejor servicio a los estudiantes. • Apoyo de instituciones a los estudiantes que requieran ayuda psicológica y psicopedagógica. • Las Universidades promueven orientación vocacional a través de ferias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia negativa de los medios de comunicación. • Mal uso de las redes sociales. • Los centros comerciales cercanos a la I.E.

➤ **PRÁCTICA PEDAGÓGICA: DOCENTES**

CONTEXTO INTERNO		CONTEXTO EXTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes motivados y predispuestos a participar en las diversas actividades pedagógicas de la Institución. • Docentes con alto nivel de autoestima. • En su mayoría los docentes son titulados en su especialidad. • Docentes aplican estrategias innovadoras. • La mayoría de docentes planifican, ejecutan, y evalúan sus programaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tienen dificultad para diversificar. • Nuevos docentes presentan dificultades para planificar, ejecutar y evaluar sus programaciones curriculares. • En su mayoría los docentes, no están actualizados para realizar sus programaciones de acuerdo al currículo nacional de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las universidades promueven cursos de capacitación, actualización y complementación académica. • Las universidades promueven la complementación pedagógica, así como segunda especialidad y maestrías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia negativa de los medios de comunicación. • Poca coordinación por parte de los órganos intermedios para la ejecución de actividad extracurricular.

➤ **GESTIÓN INSTITUCIONAL**

CONTEXTO INTERNO		CONTEXTO EXTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hay predisposición a la actualización y a la planificación estratégica. • Hay personal disponible en todas las áreas. • Padres de familia organizados en comités de aula. • Documentos de gestión actualizados (PEI, PAT, RI, PCI). • Se cuenta con un órgano eficiente de imagen institucional. • Programación oportuna de reforzamiento escolar. • Locales escolares para cada nivel educativo ubicados en lugares céntricos. • Mantenimiento oportuno de los locales escolares, así como de mobiliario y equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de capacitación que brinda la I.E. son de corta duración. • Los contratos del personal no permiten hacer un trabajo colegiado a tiempo. • Los representantes del comité de aula y PP.FF. no cumplen con el horario de atención propuesto por la I.E. • Algunos PP. FF, presenta desinterés ante el programa de reforzamiento escolar de sus menores hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica de la institución dentro de la comunidad. • Las universidades promueven cursos de capacitación, actualización y complementación académica para el personal profesional y/o administrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar. Delincuencia y pandillaje juvenil. • Influencia negativa de los medios de información.





CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES DE APRENDIZAJE E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES	INTERESES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afirma su identidad personal y autoestima en escuchar a su familia y comunidad. ▪ Expresa sus ideas, emociones y sentimientos. ▪ Cumple todas las tareas que le son asignadas. ▪ Toma decisiones y es constructor de su propio aprendizaje. ▪ Seguro de sí mismo y confianza en su medio natural y social. ▪ Reconoce escala de valores y de los DD.HH. ▪ A partir de la indagación y la investigación se relacionan armónicamente con la naturaleza. ▪ Desarrolla sus ideas, sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo biológico: vida sana, higiénica, importancia del juego y del aire libre. ▪ Desarrollo psicomotriz y cognitivo: por el juego, la observación, la exploración y la expresión verbal, corporal y plástica, favorecemos el lenguaje y la simbolización. ▪ Desarrollo afectivo: clima cálido y seguro, para saber adaptarse a las normas que la sociedad exige, para saber compartir a su madre o figura afectiva. ▪ Las habilidades comunicativas que son tan elementales. ▪ Las interacciones con los adultos son absolutamente imprescindibles para que se produzca el desarrollo comunicativo y lingüístico. ▪ Usar cosas como los libros, los juegos y las canciones, y de hacer ciencia, matemática y actividades artísticas. ▪ Los estudiantes necesitan desarrollar la confianza en sí mismo y su capacidad lingüística, así como su conciencia del mundo y de la gente a su alrededor, al ir preparándose para entrar en la escuela. ▪ Desarrollo de habilidades y de liderazgo. Así como el uso de técnicas de estudio pertinentes. ▪ Apropiarse de estrategias para la comprensión de textos diversos y resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes participan en actividades individuales y grupales, siempre guiados por una maestra. Ella los anima con actividades de preguntas, canciones, trucos de magia, fotografías para saber qué temas deseaban estudiar en clase. ▪ Los estudiantes deben ser libres para proponer y crear en su autoaprendizaje. ▪ El aprendizaje debe ser significativo para todas las personas. Para eso, es necesario que partan de lo que ya tiene”, afirma Valverde. ▪ Cuidado del medio ambiente. ▪ Acciones de prevención frente a los desastres naturales. ▪ Reconocimiento de medidas de prevención y zonas seguras. ▪ Conocimientos sobre orígenes de la comunidad, fiestas y tradiciones de la zona, lugares turísticos de la zona, danzas y música de la zona, mitos y leyendas locales y regionales.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación adecuada para el ingreso a la universidad. 	
--	--	--

CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Matriz de evaluación del funcionamiento de la institución educativa “Premium”, para directivos, docentes y personal administrativo.

ESCALA VALORATIVA	VALORACIÓN
0-25%	Proceso Debilidad 
26%-50%	Proceso Insuficiente 
26%-50%	Proceso En Desarrollo 
76% -100%	Proceso Fortaleza 

TIPO DE PROCESO	PROCESO S DE LA IE NIVEL 0	INDICADORES (La Institución Educativa...)	FUENTES DE VERIFICACIÓN	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS INDICADORES			Valor máximo	Valor promedio	Ponderación
				No se ha cumplido	Se ha cumplido o medianamente	Se ha cumplido o en su totalidad			
Dirección y Liderazgo	Desarrollar Planeamiento Institucional	Cuenta con un PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.		X		8	6	75.00%
		Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCIE, documentos de programación curricular diversificados.		X				

		Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.			X			
		Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas resoluciones, normas vigentes.			X			
	Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias	Implementa proyectos y programas con instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT		X		6	5	83.33%
		Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.			X			
		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.	Libro de actas, PEI y PAT		X				
	Evaluar la Gestión Escolar	Realiza de forma oportuna y pertinente el monitoreo a los procesos que se desarrollan en la IE	Plan de Monitoreo, PAT, Fichas de Monitoreo, Informes		X		8	7	87.50%
		Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.	Informe de Gestión Anual, PEI y PAT		X				

		Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado.	PEI, PAT, PCI, PCA		X				
		Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE	PAT, Informe de Gestión Anual			X			
	Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, ficha de matrícula, Actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión.			X	6	6	100.00%
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias			X			
		Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.	Constancia de vacante, Resolución directoral, Nómina de matrícula			X			

	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de las y los estudiantes de la IE.	PCI, documentos de programación curricular.		X		6	4	66.67%
		Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.	Parte diario, parte mensual		X				
		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.	Horario escolar			X			
	Fortalecer el Desempeño Docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	PCI, PCA, Unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, Fichas de monitoreo, PAT, Libro de actas.		X		10	8	80.00%
		Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.	PAT, informes, actas de asistencia.		X				
		Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	Plan de monitoreo y acompañamiento, informes.		X				

	Gestionar los aprendizajes	Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.		Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos.		X				
		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.		Boletas informativas, registro auxiliar, registro oficial, actas consolidadas de evaluación integral, constancias y/o certificados de estudios.			X			
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante		Registro anecdótico, diario de campo.		X		6	6	8
		Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.		Registro auxiliar		X				
		Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes.		Registros y Actas de evaluación			X			

	Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación	Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, RI.			X	8	7	87.50%
		Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.	Informes de Actividades del Departamento de Psicología.			X			
		Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.		X				
		Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades para el buen inicio)	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.		X				
Soporte al Funcionamiento de la IE	Administrar los Recursos Humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio	Comunicaciones escritas, registro de asistencia e informes.	e d u c a	X		8	8	100.00%

		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas, Plan de acompañamiento, monitoreo y supervisión, RD, PEI y PAT.			X			
		Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.	Plan de Fortalecimiento de Capacidades, PEI, PAT, Convenios.		X				
		Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.	Reporte de horas e informes			X			
	Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza, reporte.			X	6	6	100.00%
		Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios.	Libro de actas de Comité para servicios complementarios Informes PAT		X				
		Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.			X			

	Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y bajas.	Inventario, reportes e informes.		X		4	4	100.00%
		Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, recursos y materiales educativos.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales.		X				
	Administrar Recursos Económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.			X	2	2	100.00%

PROPUESTA PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN

La propuesta pedagógica posibilita que la institución educativa de manera organizada pueda definir el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concreten la intencionalidad del PEI para lograr la formación integral de los estudiantes; los mismos que se expresan en el PCI de nuestro colegio.

La Propuesta Pedagógica que se centra en las necesidades personales y sociales de los estudiantes como futuros ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. La propuesta pedagógica que asume nuestra institución, está basada en las teorías de la educación, como: Cognitivo-Constructivo, de Piaget, Vigostky, así como también de Ausubel y Brunner y el enfoque por competencias, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde los y las estudiantes vivencien los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos.

- ✓ Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Perfiles de los actores educativos.
- ✓ Diversificación curricular.
- ✓ Implementación de la evaluación curricular.
- ✓ La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso diversificación curricular en el PCI.

CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

La institución educativa asume para su propuesta pedagógica de acuerdo a las características de los estudiantes los siguientes enfoques:

Enfoque cognitivo-constructivo, epistemológica-científica – Jean Piaget
ESTUDIANTE:

- ✓ Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- ✓ Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- ✓ El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.
- ✓ El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.
- ✓ Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

DOCENTE:

- ✓ Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- ✓ Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.
- ✓ Propiciará un cambio de conducta y motivación de acuerdo a las necesidades del ser humano.
- ✓ Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.
- ✓ El maestro tendrá en cuenta el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera el alumno sería incapaz de aprender.
- ✓ Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

La Teoría Socio-Cultural – Lev Vigotsky**ESTUDIANTE:**

- ✓ Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.
- ✓ El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural.
- ✓ El potencial del aprendizaje del educando puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo.
- ✓ El estudiante posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra trabajando en forma independiente o sin ayuda mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

DOCENTE:

- ✓ Docentes son los medidores del aprendizaje con el propósito de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma.
- ✓ capacidades que se encuentran en proceso de maduración (ZPD). El docente mediador contribuye al desarrollo de estructuras mentales complejas en el estudiante.
- ✓ El maestro propone clases participativas y cooperativas, suscita reflexiones, promoviendo procesos de “reorganización cognitiva” acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones.
- ✓ Debe conocer diferentes estrategias de aprendizaje de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo y como debe ser: flexible y adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de su clase, para inducirlo, retroalimentado, pistas para pensar, hasta lograr el límite superior que se busca.

La teoría de Aprendizaje Significativo – David Ausubel

ESTUDIANTE:

- ✓ El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.
- ✓ Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.

DOCENTE:

- ✓ Rescata los saberes previos del alumno en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- ✓ El docente conocerá estrategias sobre cómo se almacena y se procesa la información en la mente del alumno.
- ✓ El docente utilizará organizadores previos.

Teoría de Jerome Bruner

ESTUDIANTE:

- ✓ El estudiante en su desarrollo cognitivo pasará por etapas:
- ✓ 1º Fase ejecutora o manipuladora.
- ✓ 2º Fase icónica.
- ✓ 3º Fase simbólica.
- ✓ De tal manera que el profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases.
- ✓ El estudiante tendrá la motivación intrínseca mejorando la comprensión, facilitará la memorización, ayudará a obtener transferencias adecuadas y posibilita la aplicación a nuevos problemas.

DOCENTE:

- ✓ Tiene función tutorial teniendo en cuenta el andamiaje supone que las intervenciones tutoriales.
- ✓ Tomará en cuenta la herencia cultural y el poder social del alumno.
- ✓ Conocerá estrategias cognoscitivas.

CONCEPCIONES SOBRE CURRÍCULO

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico- productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- Diversificado, pues es en él donde cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que, a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos. Los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

- ✓ El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- ✓ El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr

todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

- ✓ Las competencias, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- ✓ Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperando al final de cada ciclo escolar (Fuente: Currículo Nacional).

PROPUESTA DE GESTION

Nuestra propuesta de gestión, se encamina a conseguir los objetivos planteados en el presente proyecto educativo institucional, para lo cual todos los que integramos la comunidad educativa de la I.EP. “Premium”, buscaremos los recursos necesarios y algunos aliados estratégicos que nos permitan concretizar nuestro proyecto, que se ira materializando cada año, con la finalidad de brindar una educación de calidad.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Los objetivos Estratégicos se plantean, a partir de un análisis detallado de las necesidades e intereses de aprendizaje y las características de los estudiantes y su entorno, en línea con las políticas educativas vigentes. Para cumplirlos todos los integrantes de la comunidad educativa “Premium” nos proponemos metas y para llegar a ellas debemos plantearnos líneas de acción, actividades y tareas.

A continuación, detallamos los objetivos estratégicos para los próximos tres años (2026-2028)

- Promover el conocimiento de los docentes del CNEB y tengan un mejor desempeño docente a través de talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares y tengan un mejor desempeño docente.
- Desarrollar el plan de estudios de la IE mediante la adaptación curricular, asegurando que responda adecuadamente a las necesidades de los estudiantes y oriente la programación y gestión de los aprendizajes en la institución.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permita planificar nuestras sesiones de aprendizaje.
- Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa, para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.
- Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna, para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la atención en la intervención temprana al acompañamiento al estudiante.
- Promover la capacitación docente en estrategias innovadoras de aprendizaje
- Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades.
- Promover el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar el cual permita logros de aprendizaje en los estudiantes.
- Implementar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento docente para un mejor desempeño docente.
- Promover cursos y capacitaciones para elaborar material educativo y su utilización de manera adecuada a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área respectiva.
- Regular el funcionamiento de la IE mediante la definición de responsabilidades, pautas y procedimientos que fomenten una comunicación adecuada y una convivencia democrática entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de los Instrumentos de Gestión.
- Contribuir al logro de las metas institucionales a través de alianzas estratégicas con instituciones del entorno, que puedan proporcionar apoyo y respuesta a las necesidades

específicas de la IE.

- Fortalecer la relación entre la IE y la comunidad mediante un diálogo constante con sus representantes, con el fin de generar acciones colaborativas en beneficio del desarrollo educativo tanto dentro como fuera de la institución.
- Evaluar el funcionamiento de la IE mediante un seguimiento y supervisión de sus procesos, recopilando información pertinente que permita tomar decisiones informadas y eficientes.
- Evaluar los resultados obtenidos por la IE a través de un monitoreo continuo de sus procesos, y reflexionar de manera conjunta con la comunidad educativa para identificar áreas de mejora y tomar decisiones efectivas.
- Mejorar los procesos de la IE implementando estrategias innovadoras que permitan alcanzar los objetivos institucionales y garantizar la calidad del servicio educativo.
- Registrar el ingreso y la incorporación de los estudiantes al sistema educativo, asegurando que se cumplan las normativas establecidas y se consideren las necesidades individuales de los estudiantes.
- Asegurar la permanencia y el avance académico de los estudiantes en la IE, mediante la actualización constante de sus datos personales y los resultados de su rendimiento académico.
- Facilitar la continuidad educativa de los estudiantes, matriculándolos, asegurando así una transición fluida en su proceso educativo.
- Garantizar la calidad de la gestión de los aprendizajes mediante la organización eficiente de los recursos y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.
- Asegurar el uso efectivo del tiempo escolar mediante una planificación cuidadosa de las actividades y jornadas educativas.
- Proporcionar espacios de aprendizaje adecuados en la IE, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y aprovechando al máximo los recursos disponibles.
- Garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje y desarrollen su potencial, esto se logra a través de una cuidadosa planificación curricular y la ejecución de sesiones de aprendizaje, por parte del docente.
- Desempeñar el rol del docente en este proceso, ya que se encarga de establecer una relación efectiva con los estudiantes, emplear adecuadamente los recursos educativos y gestionar el tiempo de manera pertinente.
- Adaptar las sesiones de aprendizaje y utilizar estrategias innovadoras para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, fortaleciendo y desarrollando las competencias previstas.
- Contribuir a la formación integral de los estudiantes implica brindar un acompañamiento permanente, tanto individual como grupal, estableciendo una comunicación directa con las familias para fortalecer sus capacidades y prevenir situaciones que puedan afectar su desarrollo personal y social.
- Mejorar los aprendizajes mediante la revisión sistemática de los avances de aprendizaje, la reflexión y el análisis, utilizando métodos y técnicas pertinentes a las características individuales de los estudiantes y su contexto.
- Fomentar opciones y tácticas pedagógicas adecuadas, alentando espacios colaborativos donde los educadores puedan reflexionar y fomentar la creatividad. La colaboración entre docentes puede llevarse a cabo a través de círculos de trabajo, ya sea de manera virtual o presencial, así como mediante grupos de interaprendizaje y otras modalidades similares.
- Consolidar el rendimiento docente mediante programas que promuevan la investigación y la innovación pedagógica, facilitando la generación de conocimientos actualizados y la

implementación de estrategias relevantes, contribuyendo así a una mejora en la gestión de los procesos de aprendizaje.

- Potenciar la labor docente a través de orientaciones específicas sobre su práctica pedagógica, tomando en consideración los datos obtenidos durante el seguimiento de los procesos de aprendizaje. Esto busca mejorar la calidad del desempeño educativo mediante retroalimentación y asesoramiento individualizado.
- Establecer prácticas de convivencia basadas en el respeto y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, creando un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo para el aprendizaje.
- Implementar estrategias de prevención, atención y contención de conflictos para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje y proteger a los estudiantes y la comunidad educativa de situaciones de riesgo o violencia escolar.
- Involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos institucionales se logra a través de la creación de espacios y mecanismos de participación democrática e intercultural que integren a la comunidad educativa de manera activa y comprometida.
- Apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje implica el compromiso tanto de las familias como de la escuela, estableciendo una comunicación directa, creando espacios de interaprendizaje y proporcionando atención familiar, de modo que ambas partes asuman responsabilidades de acuerdo con su rol específico.

OBJETIVOS DE GESTION ESCOLAR

OBJETIVOS DE LA GESTION ESCOLAR		
PROBLEMAS PRIORIZADOS	CAUSAS ASOCIADAS	OBJETIVOS
Escaso manejo del CNEB y diversificación curricular, para elaborar sus programaciones, unidades de aprendizajes y sesiones de clases.	Desconocimiento de los procesos de implementación del CNEB.	Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente.
Escaso Liderazgo y participación democrática en la Gestión del Currículo a nivel de IE.	Poco compromiso de Algunos docentes para generar participación en espacios de organización	Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permita planificar nuestras sesiones de aprendizajes.
Tendencia a evaluar solo los contenidos, sin unificación de criterios para la evaluación de competencias.	Poco trabajo en equipo por parte de los docentes en atención a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.
Problemas de aprendizajes en los estudiantes y/o escasa motivación dentro del aula.	No se deriva oportunamente a los alumnos para detectar la causa problema. Las casusas pueden ser múltiples como: indisciplina, falta de motivación por parte del docente, falta de atención por el alumno, mala alimentación, llegar tarde a la clase, etc.	Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a). Promover la capacitación docente en estrategias innovadoras de aprendizaje Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.
Algunos estudiantes presentan Comportamientos inadecuados, lo que no permite al docente el normal desarrollo de las sesiones de clases.	Presentan malos hábitos Padres permisivos Docentes que les falta estrategias de control y dominio de aula.	Promover el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar, el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.
Limitados espacios de socialización de los resultados del monitoreo pedagógico	No se realiza un monitoreo eficaz, por falta de capacitación. Pese a que se han considerado en la calendarización y el trabajo colegiado no se cumple.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.
Desinterés por parte de algunos de los docentes para elaborar y usar oportunamente el material educativo.	-Falta de tiempo. -No están capacitados para elaborar material educativo.	Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo y su utilización adecuada, a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área Respectivamente. .

MATRIZ DE LA PLANIFICACION DE LA I.E. A MEDIANO PLAZO

OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO DE LAS METAS		
				Año 2026	Año 2027	Año 2028
Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares Para realizar un mejor desempeño docente.	2 talleres actualización del CNB.	N.º de reuniones de acuerdo a la necesidad	-Registro de asistencia. -Videos -fotografías	2	2	2
Promover el desarrollo de habilidades en estrategias metodológicas de aprendizaje y habilidades sociales para organizar y dirigir un trabajo colaborativo que les permita la mejora de los aprendizajes.	2 talleres de estrategias de aprendizaje anual.	-N.º de talleres realizados. -% de docentes que aplican estrategias para realizar sus sesiones de aprendizaje.	-registro de asistencia. -sesiones de aprendizaje.	2 60%	2 80%	2 100%
Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.	-2 talleres de Capacitación en evaluación formativa. -Aplica % de evaluación formativa.	N.º de talleres realizados. -% de docentes	-registro de asistencia. -ficha de monitoreo	2 70%	2 80%	1 100%
Brinda una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al estudiante.	4 charlas sobre estrategias	-N.º de charlas realizadas.	-registro de asistencia	4	3	2
Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.	psicopedagógicas que ayudan a la detección de alumnos con dificultades de aprendizaje	-% de población que escucha y participa	-reporte de acciones.	100%	70%	30%

Fomentar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar, el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.	2 talleres de aprendizaje anual	N.º de talleres realizados.	-registro de asistencia	2	2	2
Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.	4 talleres de reflexión y autorreflexión anual	-N.º de talleres realizados -% de docentes monitoreados.	-registro de asistencia. -fichas de monitoreo.	4 40%	4 60%	4 100%
Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área respectivamente.	2 reuniones de trabajo colegiado, desarrollados por trimestre.	-N.º de reuniones de trabajo realizados. --% de docentes que participan en las reuniones de trabajo Colegiado	-informes -lista de asistencia	8 100%	7 60%	6 30%

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI.

ARTICULACIÓN CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO

A través de los capítulos anteriores se han presentado las características y el proceso de formulación del proyecto educativo institucional, el que considera la identificación de la I.E., su análisis situacional y la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes. El P.I como instrumento de gestión corresponde a la planificación estratégica a mediano plazo. La planificación estratégica se concreta mediante la planificación anual operativa. En el caso de nuestra propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (matriz de planificación), se articula y desarrolla en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I. E		PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS	OBJETIVOS
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar la programación curricular. – Desarrollo de trabajo colegiado. – Gestionar los aprendizajes. 	Escaso manejo del CNEB y diversificación curricular, para elaborar sus programaciones, unidades de aprendizajes y sesiones de clases.	Desconocimiento de los procesos de implementación del CNEB.	Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente. .
Dirección y liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> – Gestionar relaciones interpersonales – Evaluar la gestión escolar. 	Escaso liderazgo y participación democrática en la Gestión del Currículo a nivel de IE.	Poco compromiso de algunos docentes para generar participación en espacios de organización.	Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permita planificar nuestras sesiones de aprendizajes.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecer el desempeño docente. – Gestionar los aprendizajes. 	Tendencia a evaluar solo los contenidos, sin unificación de criterios para la evaluación de competencias.	Poco trabajo en equipo por parte de los docentes en atención a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias. Promover el desarrollo de capacidades en estrategias metodológicas de aprendizaje.

Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	-fortalecer el desempeño docente. -gestionar los aprendizajes.	Problemas de aprendizajes en los estudiantes y/o escasa motivación dentro del aula.	No se deriva oportunamente a los alumnos para detectar la causa problema. Las casusas pueden ser múltiples como: indisciplina, falta de motivación por parte del docente, falta de atención por el alumno, mala alimentación, llegar tarde a la clase, etc.	Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a). los alumnos del colegio. Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	Gestionar la convivencia escolar y la participación.	Algunos estudiantes presentan comportamientos inadecuados, lo que no permite al docente el normal desarrollo de las sesiones de clases.	Presentan malos hábitos Padres permisivos Docentes que les falta estrategias de control y dominio de aula.	Fomentar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar, el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.
Soporte al funcionamiento de la I.E.	Fortalecer el desempeño docente	Limitados espacios de socialización de los resultados del monitoreo pedagógico	No se realiza un monitoreo eficaz, por falta de capacitación. Pese a que se han considerado en la calendarización y el trabajo colegiado no se cumple.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.
Soporte al funcionamiento de la I. E	Fortalecer capacidades para el uso de materiales	Desinterés por parte de algunos de los docentes para elaborar y usar oportunamente el material educativo.	-Falta de tiempo. -No están capacitados para elaborar material educativo.	Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área respectivamente.

ANEXOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN

Al realizar el análisis de los resultados de aprendizaje según la ECE- 2019 y las actas consolidadas de evaluación integral y de los indicadores de eficiencia interna, en nuestra Institución Educativa Privada “**PREMIUM**” se obtuvieron las siguientes conclusiones:

RESULTADOS DE EVALUACIÓN CESAL

4° GRADO DE PRIMARIA-COMPETENCIA DE LECTURA - 2019

4to Grado Primaria

COMPREENSIÓN LECTORA	Resultados 2016	Resultados 2017	Resultados 2018		Resultados 2019	Meta 2024
<i>Nivel de logro</i>	<i>% de estudiantes en cada nivel de logro.</i>					Meta IE*
Satisfactorio			52,6		65.0	75,0
En proceso			36,6		35.0	25,0
En inicio			10,5		5,5	0,0
Previo al inicio			00		0,0	0,0

La IEP “**Premium**”. es de reciente ampliación en el nivel de Educación Primaria, por lo tanto, su historial de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), es a partir del año 2018.

En esta tabla podemos observar que los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en el año 2019 en lectura el 52,6 % alcanzaron el nivel satisfactorio, un 36,8 % se encuentran en proceso y el 10,5 % se encuentran en inicio. Ello nos permite para el año 2026 alcanzar la siguiente meta: 75,0 % de estudiantes alcanzarán el nivel satisfactorio y el 25,0 % se ubicarán en proceso.

4° GRADO DE PRIMARIA-COMPETENCIA DE MATEMÁTICA - 2019

MATEMÁTICA	Resultados 2016	Resultados 2017	Resultados 2018	Resultados 2019	Meta 2024
<i>Nivel de logro</i>	<i>% de estudiantes en cada nivel de logro.</i>				Meta IE*
Satisfactorio			21,1	50,0	60.0
En proceso			63,2	40,0	35,0
En inicio			10,5	5,0	5,0
Previo al inicio			5,3	5,0	0,0

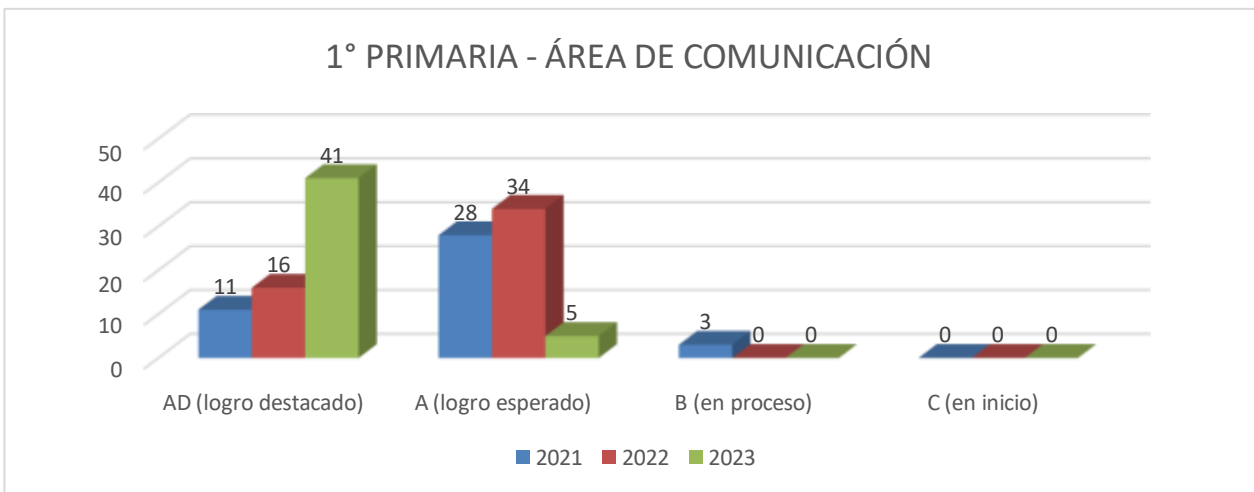
En este gráfico y tabla podemos observar que los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en el año 2019 en Matemática alcanzaron el nivel satisfactorio el 50,0 %, un 40,0% se encuentran en proceso, el 5,0 % se ubicaron en el nivel inicio y un 5,3 %, están en el nivel de previo al inicio. Para el año 2024 se ha planteado alcanzar la siguiente meta: el 60,0 % alcanzará el nivel satisfactorio, un 35,0 % se ubican en proceso y solo el 5,0 % estarán en el nivel inicio.

RESULTADOS SEGÚN ACTAS: NIVEL PRIMARIA

1° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (82)

COMUNICACIÓN

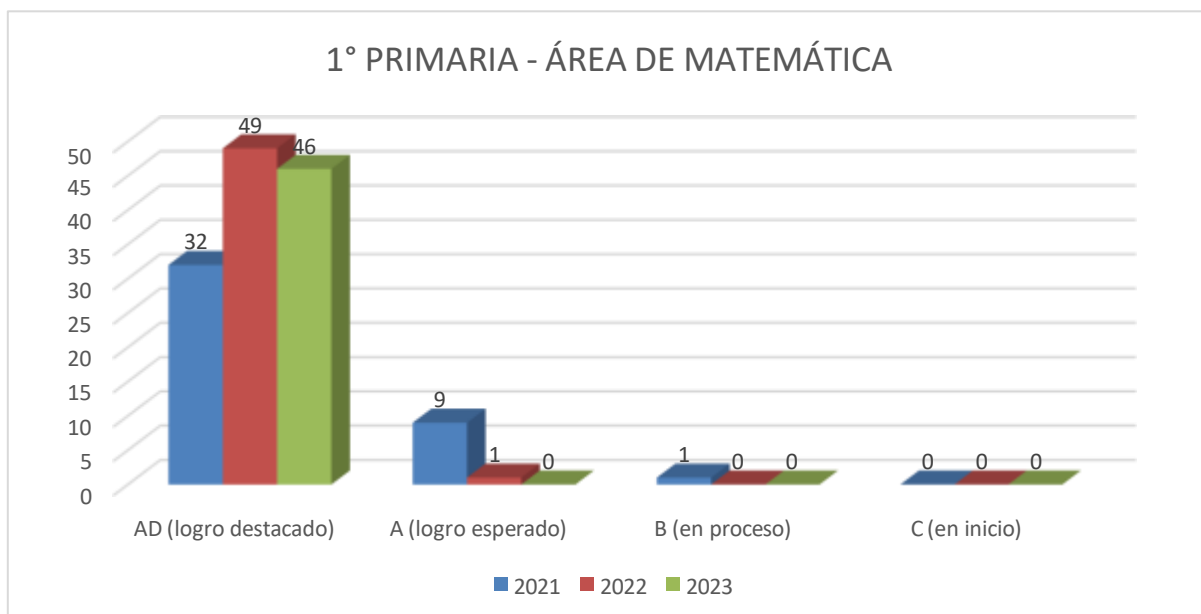
Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	11	16	41	82
A (logro esperado)	28	34	5	
B (en proceso)	3			
C (en inicio)				
TOTAL	42	50	46	



1° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (82)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	32	49	46	82
A (logro esperado)	9	1		
B (en proceso)	1			
C (en inicio)				
TOTAL	42	50	46	



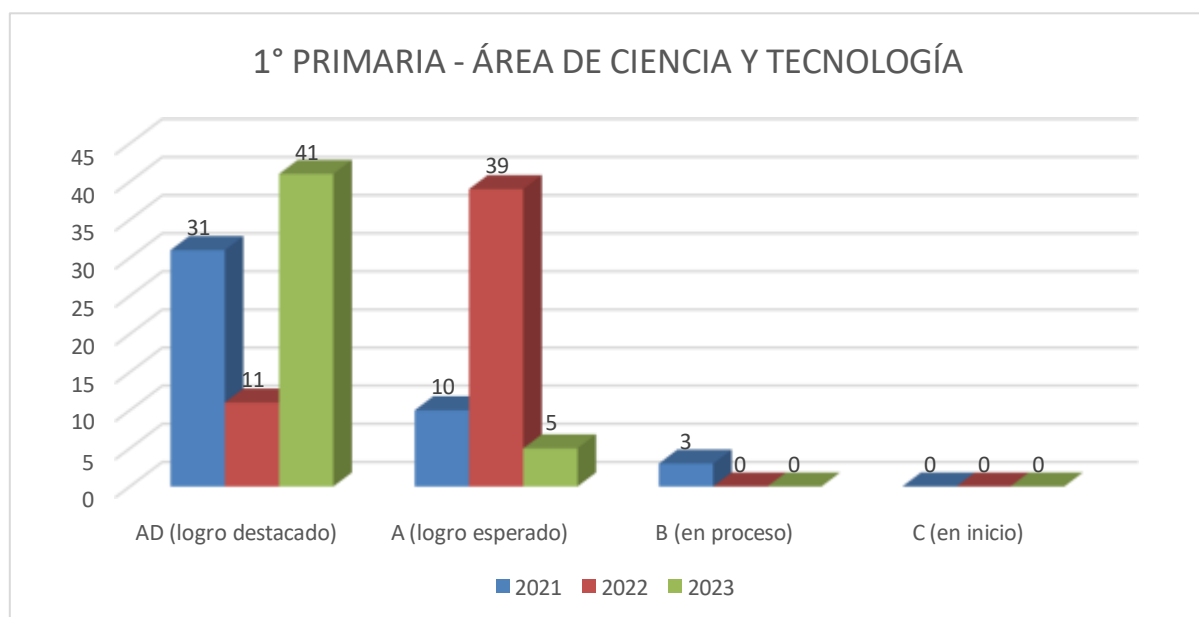
En el nivel de Primario

1° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (82)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	31	11	41	82
A (logro esperado)	10	39	5	
B (en proceso)	1			
C (en inicio)				
TOTAL	42	50	46	

En el nivel de Primario



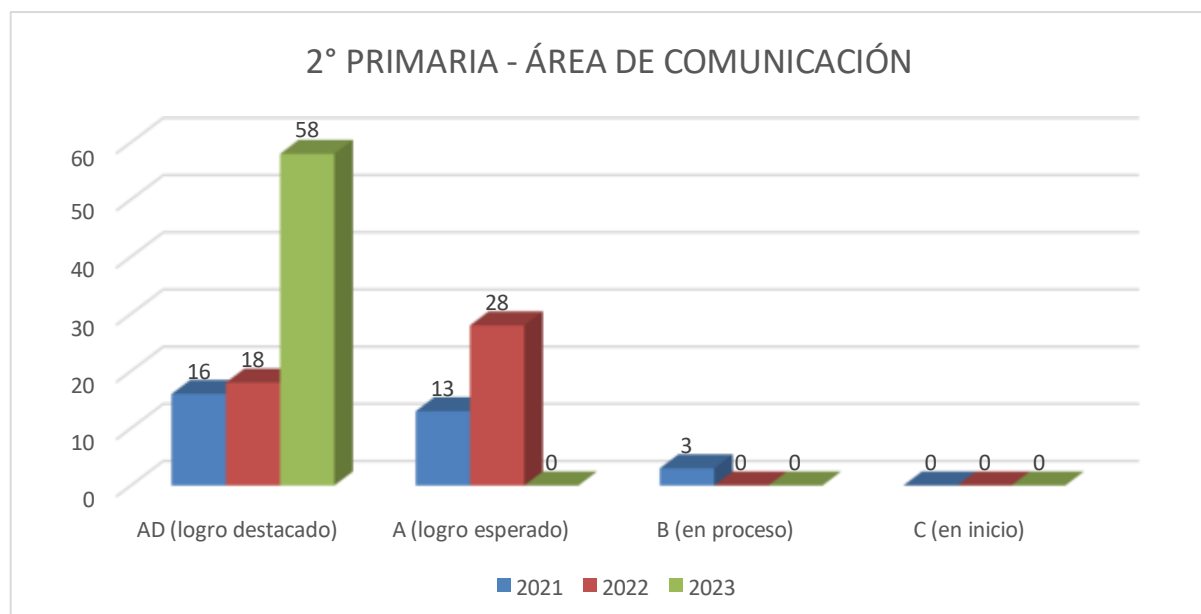
2° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (55)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	16	18	58	55
A (logro esperado)	13	28		
B (en proceso)	3	2		
C (en inicio)				
TOTAL	32	48	58	

En el nivel de Primario

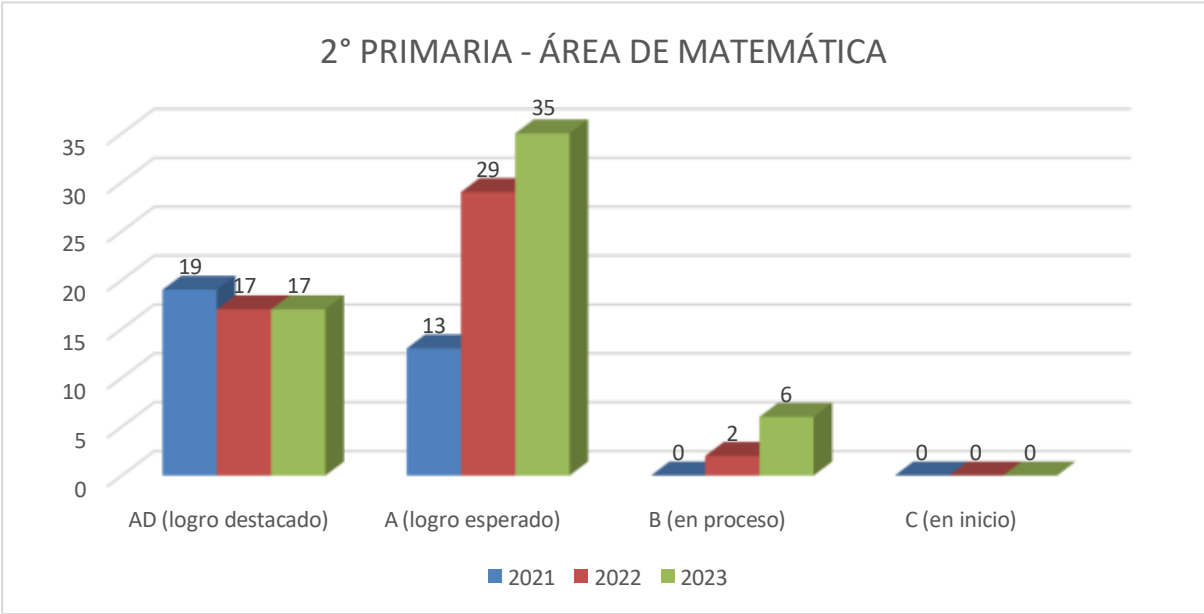
2° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (55)



MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	19	17	17	55
A (logro esperado)	13	29	35	
B (en proceso)		2	6	
C (en inicio)				
TOTAL	32	48	58	

En el nivel de Primario

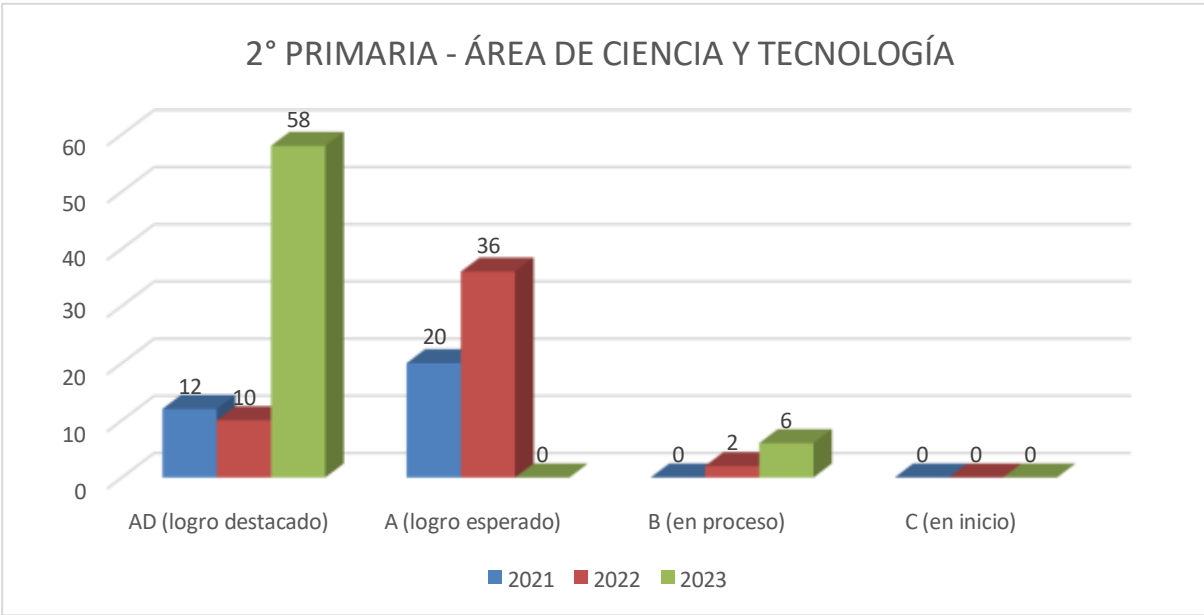


2° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (55)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	12	10	58	55
A (logro esperado)	20	36		
B (en proceso)		2		
C (en inicio)				
TOTAL	32	48	58	

En el nivel de Primario

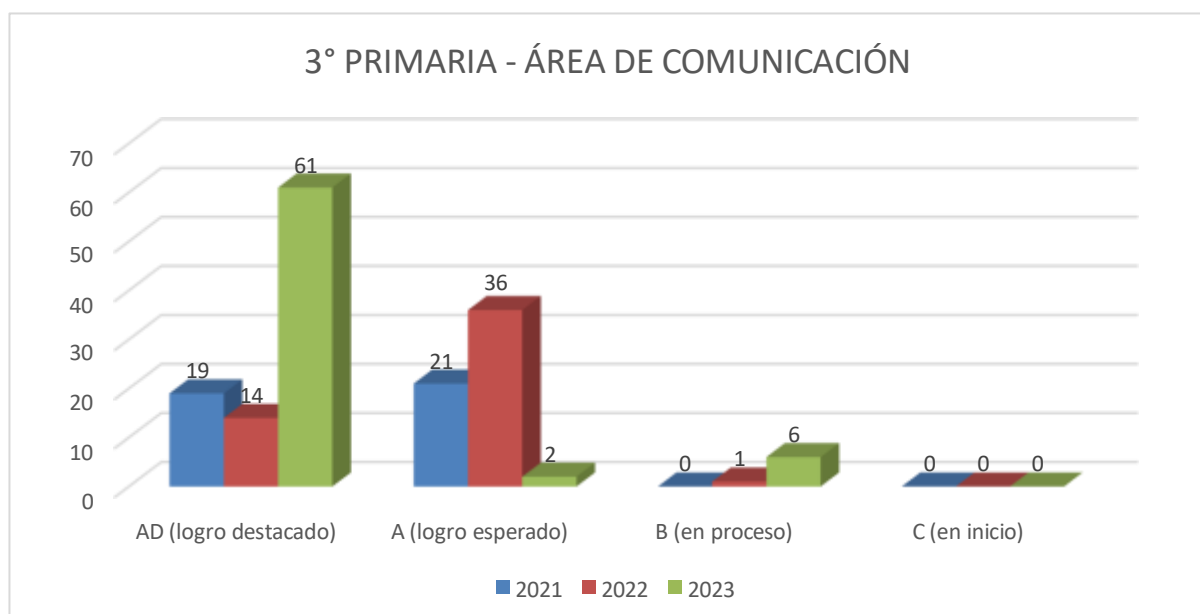


3° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (55)

COMUNICACIÓN

<i>Nivel de logro</i>	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	19	14	61	55
A (logro esperado)	21	36	2	
B (en proceso)	3	2		
C (en inicio)		1		
TOTAL	43	53	63	

En el nivel de Primario

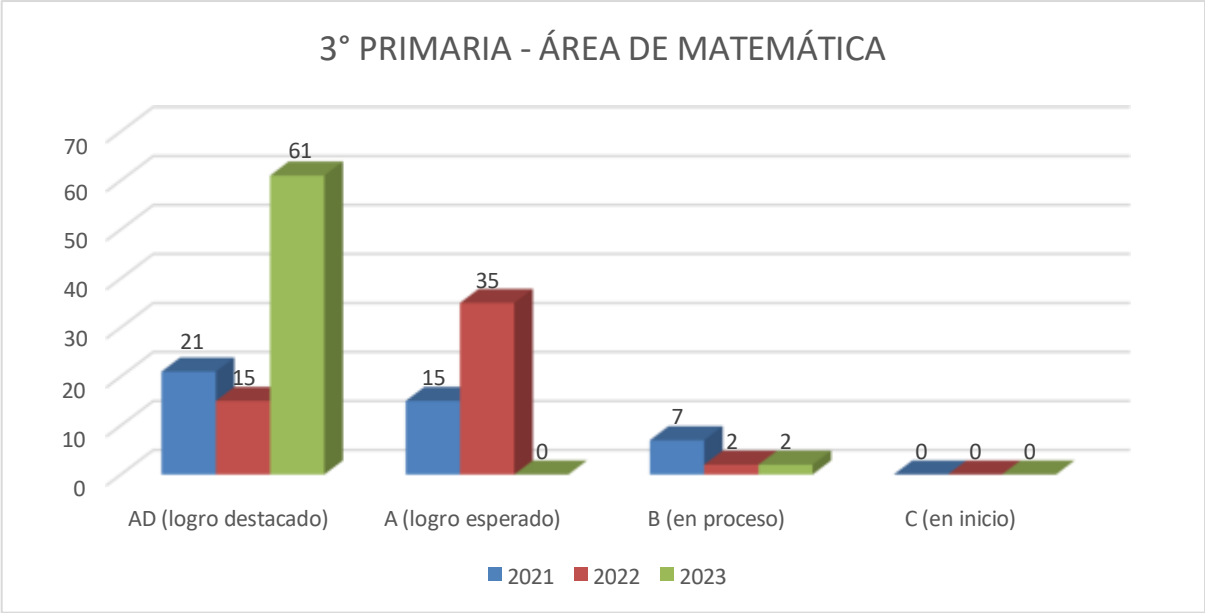


3° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (64)

MATEMÁTICA

<i>Nivel de logro</i>	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	21	15	61	64
A (logro esperado)	15	35	0	
B (en proceso)	7	2	2	
C (en inicio)		1		
TOTAL	43	53	63	

En el nivel de Primario

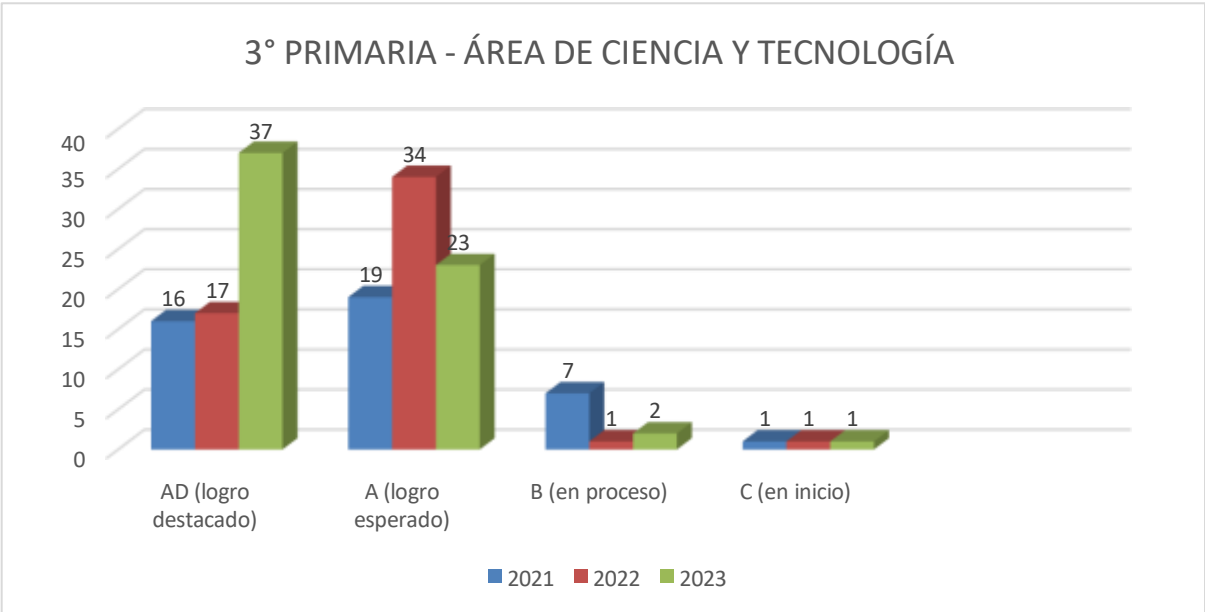


3° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (64)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	16	17	37	64
A (logro esperado)	19	34	23	
B (en proceso)	7	1	2	
C (en inicio)	1	1	1	
TOTAL	43	53	63	

En el nivel de Primario

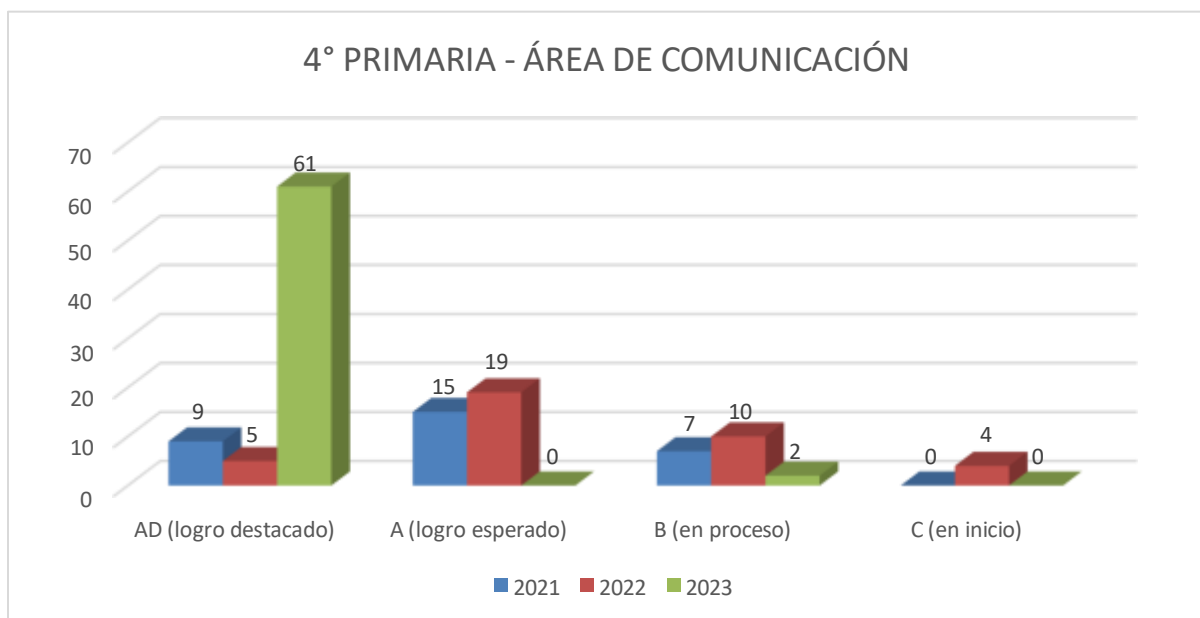


4° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (75)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	9	5	61	75
A (logro esperado)	15	19	0	
B (en proceso)	7	10	2	
C (en inicio)		4		
TOTAL	31	38	63	

En el nivel de Primario

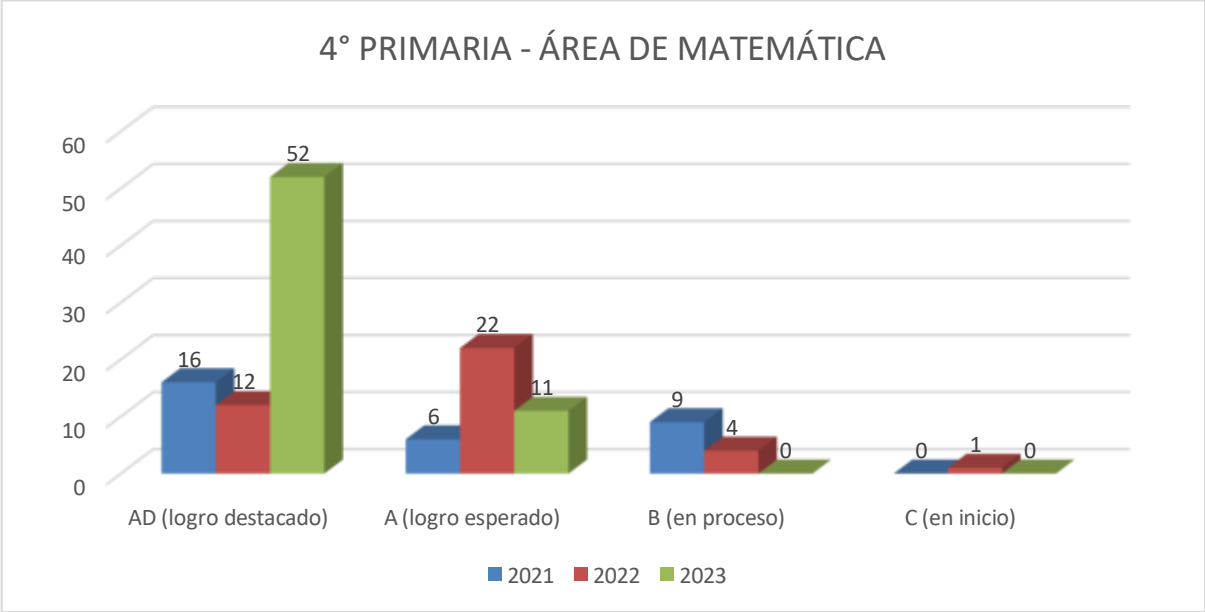


4° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (75)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	16	12	52	75
A (logro esperado)	6	22	11	
B (en proceso)	9	4		
C (en inicio)				
TOTAL	31	38	63	

En el nivel de Primario



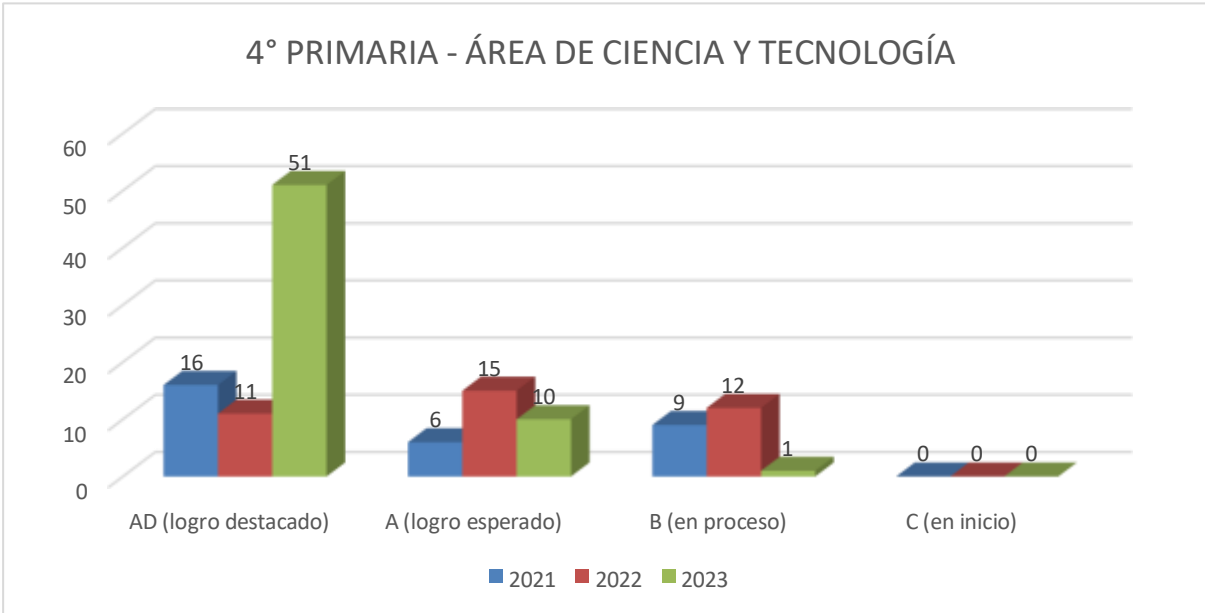
4

° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (75)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2025
AD (logro destacado)	16	11	51	75
A (logro esperado)	6	15	10	
B (en proceso)	9	12	1	
C (en inicio)				
TOTAL	31	38	62	

En el nivel de Primario

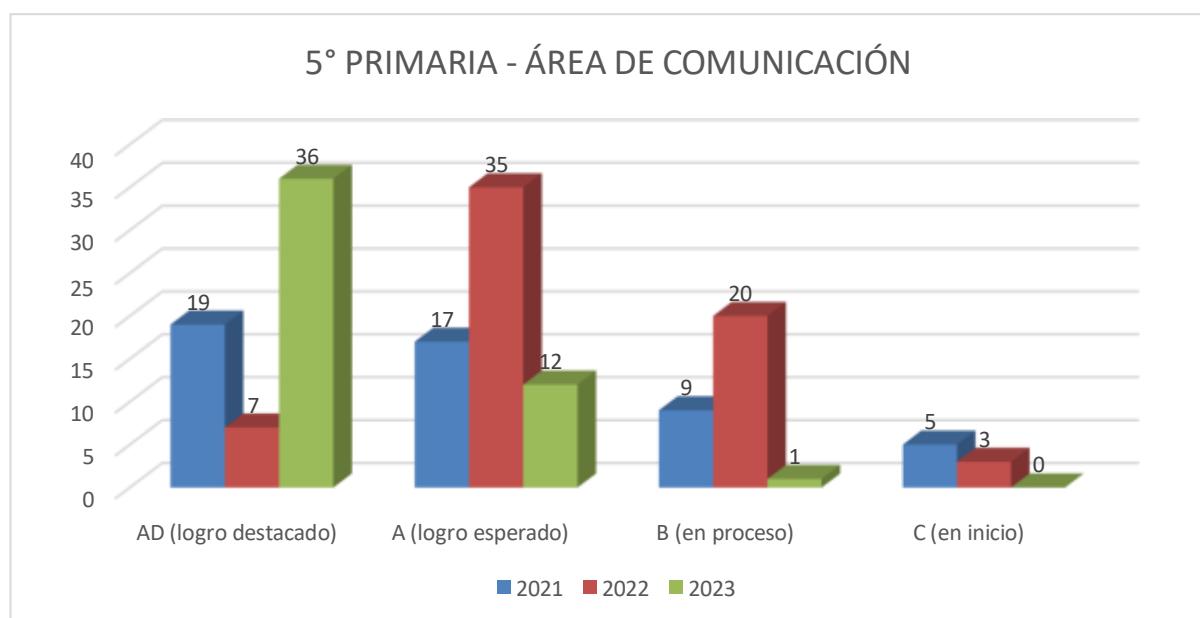


5° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (69)

COMUNICACIÓN

<i>Nivel de logro</i>	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	19	7	36	69
A (logro esperado)	17	35	12	
B (en proceso)	9	20	1	
C (en inicio)	5	3		
TOTAL	50	65	49	

En el nivel de Primario

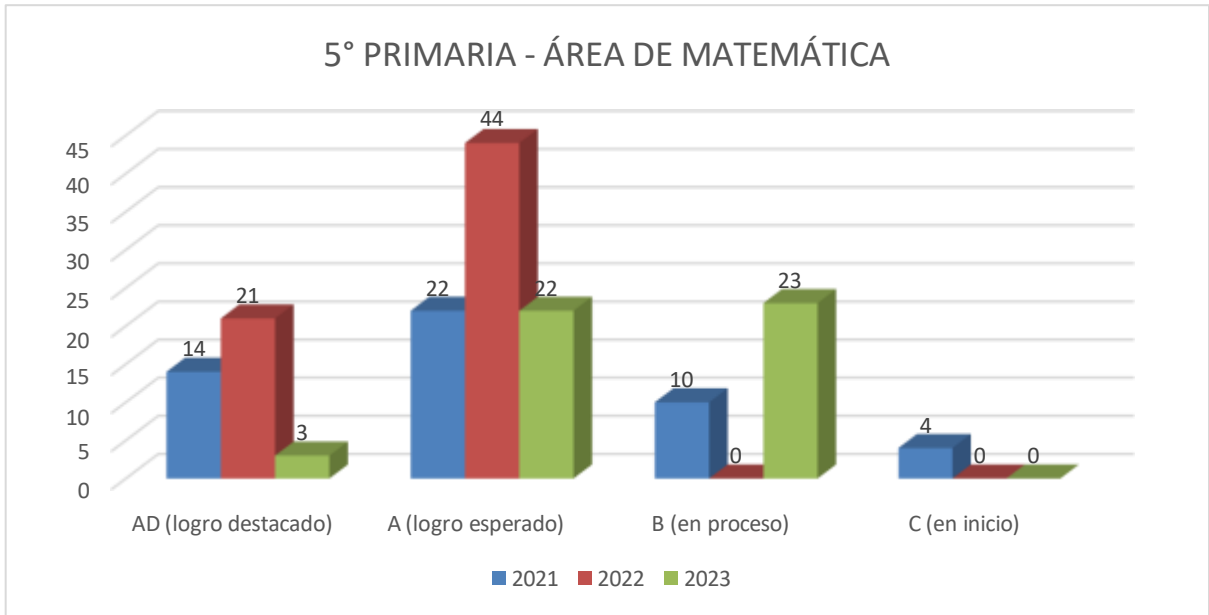


5° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (69)

MATEMÁTICA

<i>Nivel de logro</i>	Resultados 2022	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	14	21	3	69
A (logro esperado)	22	44	22	
B (en proceso)	10	0	23	
C (en inicio)	4	0	1	
TOTAL	50	65	49	

En el nivel de Primario

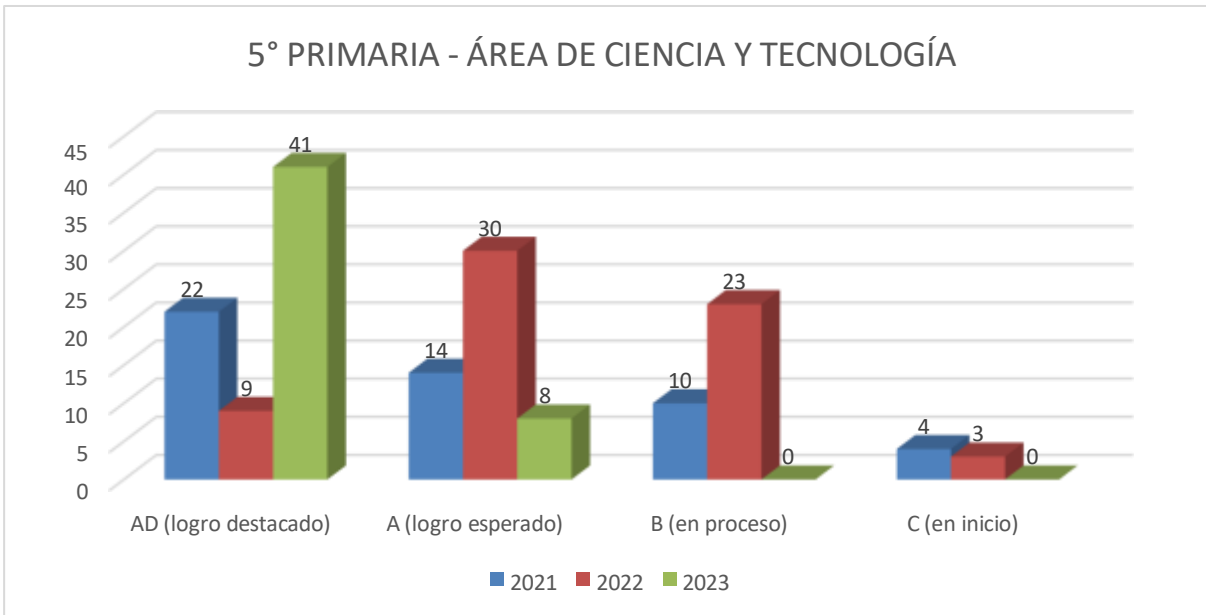


5° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (69)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	22	9	41	69
A (logro esperado)	14	30	8	
B (en proceso)	10	23		
C (en inicio)	4	3		
TOTAL	50	65	65	

En el nivel de Primario

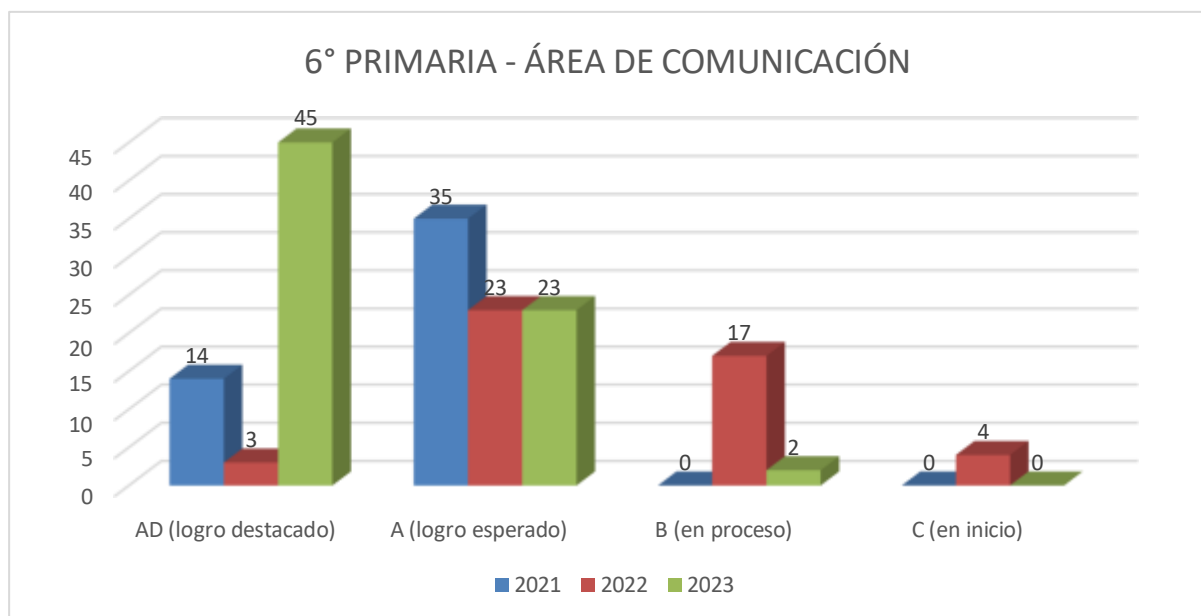


6° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (48)

COMUNICACIÓN

<i>Nivel de logro</i>	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	14	3	45	48
A (logro esperado)	35	23	23	
B (en proceso)		17	2	
C (en inicio)		4		
TOTAL	49	47	70	

En el nivel de Primario

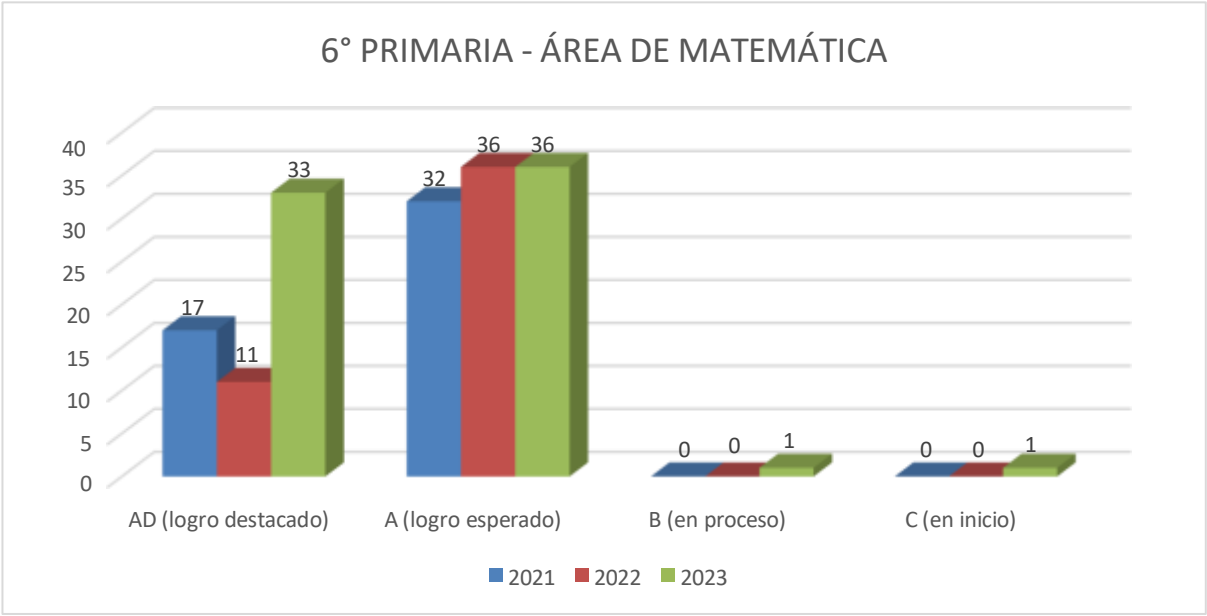


6° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (48)

MATEMÁTICA

<i>Nivel de logro</i>	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	17	11	33	48
A (logro esperado)	32	36	36	
B (en proceso)			1	
C (en inicio)				
TOTAL	49			

En el nivel de Primario

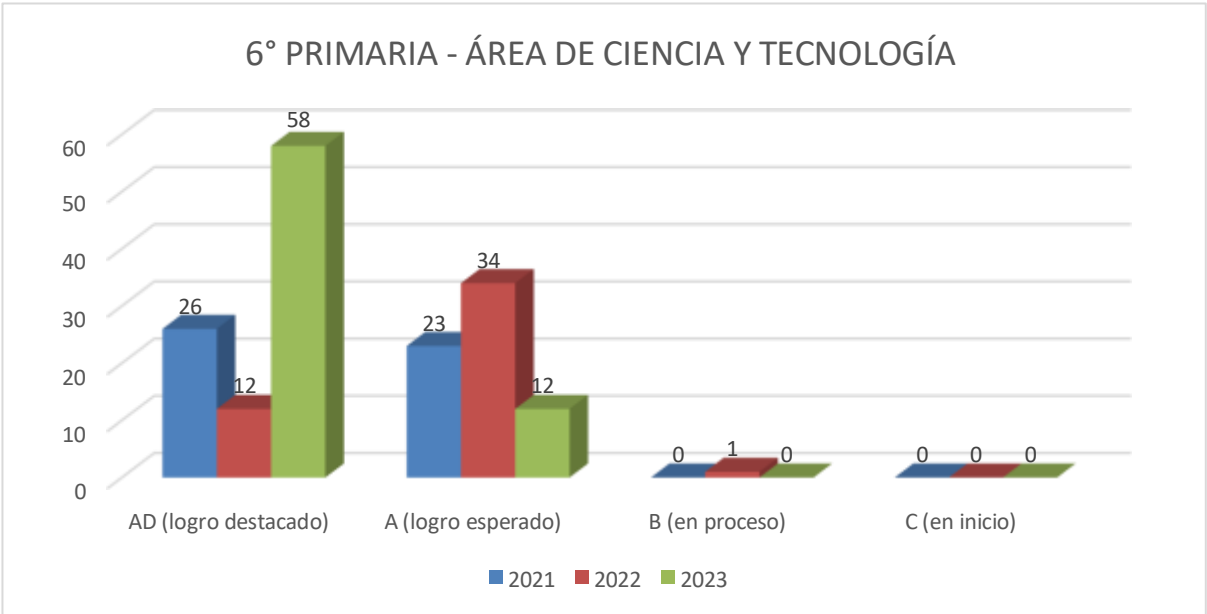


6° PRIMARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (48)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	26	12	58	48
A (logro esperado)	23	34	12	
B (en proceso)		1		
C (en inicio)				
TOTAL	49			

En el nivel de Primario



CONCLUSIÓN

- El 82 % de la población del nivel primario demostró un nivel de logro esperado y destacado, 12 % en proceso y 6% en inicio. En lo que corresponde en el año 2025.
- El nivel primario indica un dominio óptimo de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, reflejando el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
- En el grado de quinto de primaria, en el área de matemática se requiere fortalecer la mayoría de conocimientos necesarios para seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
- En el grado de sexto de primaria en el área de comunicación se muestra un incremento en estudiantes que se han desenvuelto satisfactoriamente en el área.

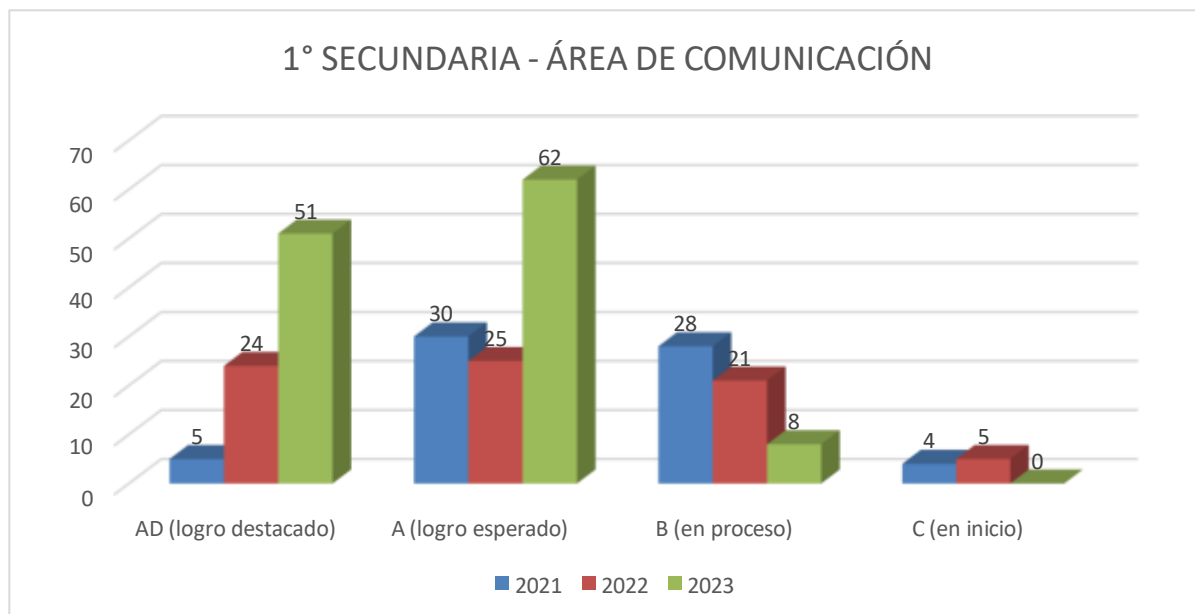
RESULTADOS ACTAS NIVEL SECUNDARIA

1° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (138)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2022	Resultados 2023	Resultados 2024	Meta 2026
AD (logro destacado)	5	24	51	138
A (logro esperado)	30	25	62	
B (en proceso)	28	21	8	
C (en inicio)	4	5		
TOTAL	67	75	121	

En el nivel secundario en

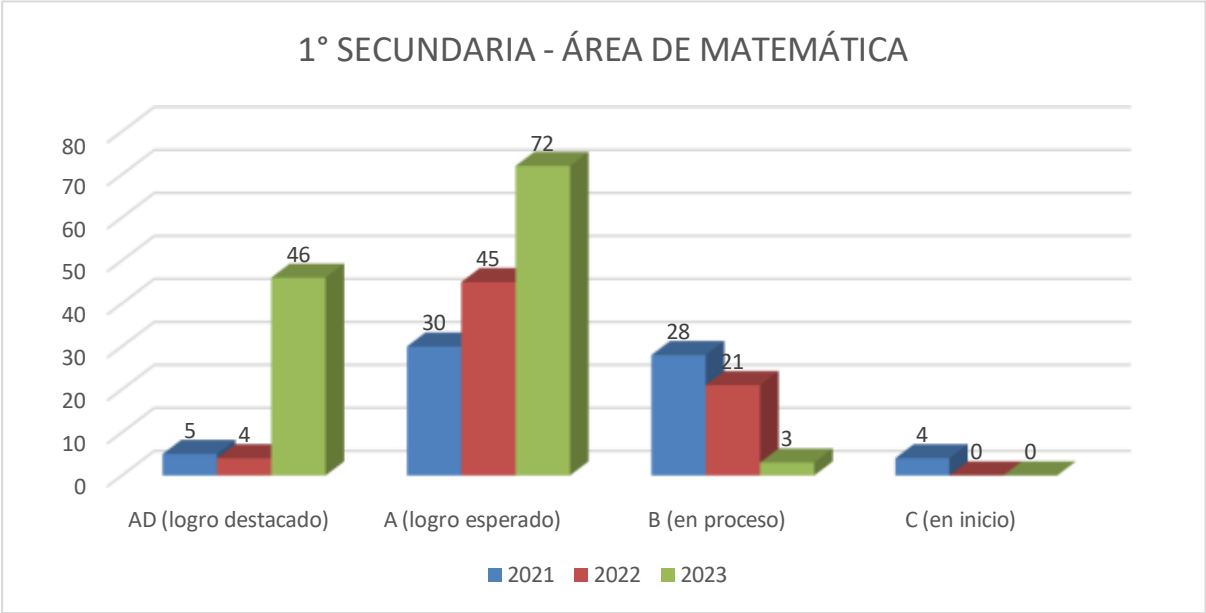


1° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (138)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	5	4	46	138
A (logro esperado)	30	49	72	
B (en proceso)	28	21	3	
C (en inicio)	4	1	0	
TOTAL	67	75	121	

En el nivel secundario en

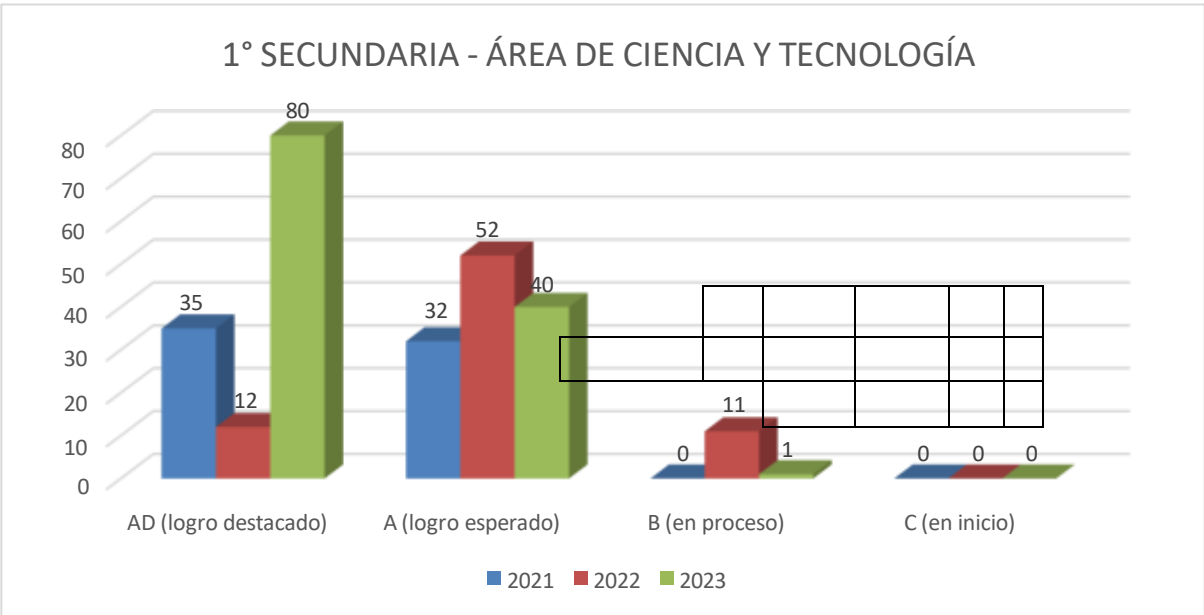


1° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (138)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	35	12	80	138
A (logro esperado)	32	52	40	
B (en proceso)		11	1	
C (en inicio)				
TOTAL	67	75	121	

En el nivel secundario en



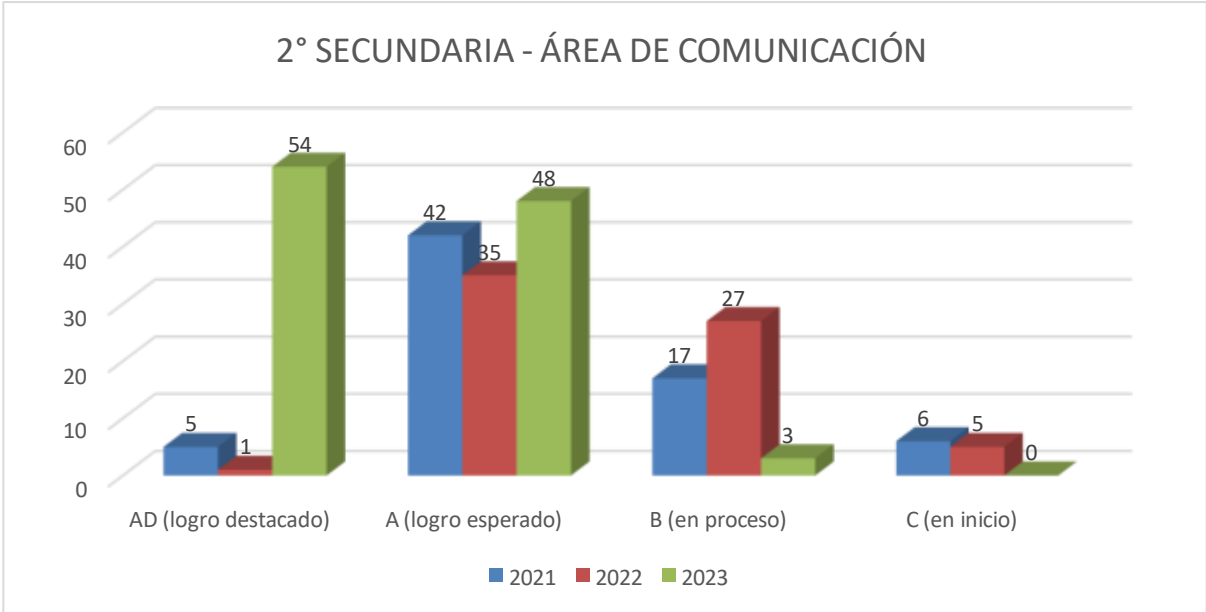
En el nivel secundario en

2° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (131)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	5	1	54	131
A (logro esperado)	42	35	48	
B (en proceso)	17	27	3	
C (en inicio)	6	1	0	
TOTAL	70	64	105	

En el nivel secundario en

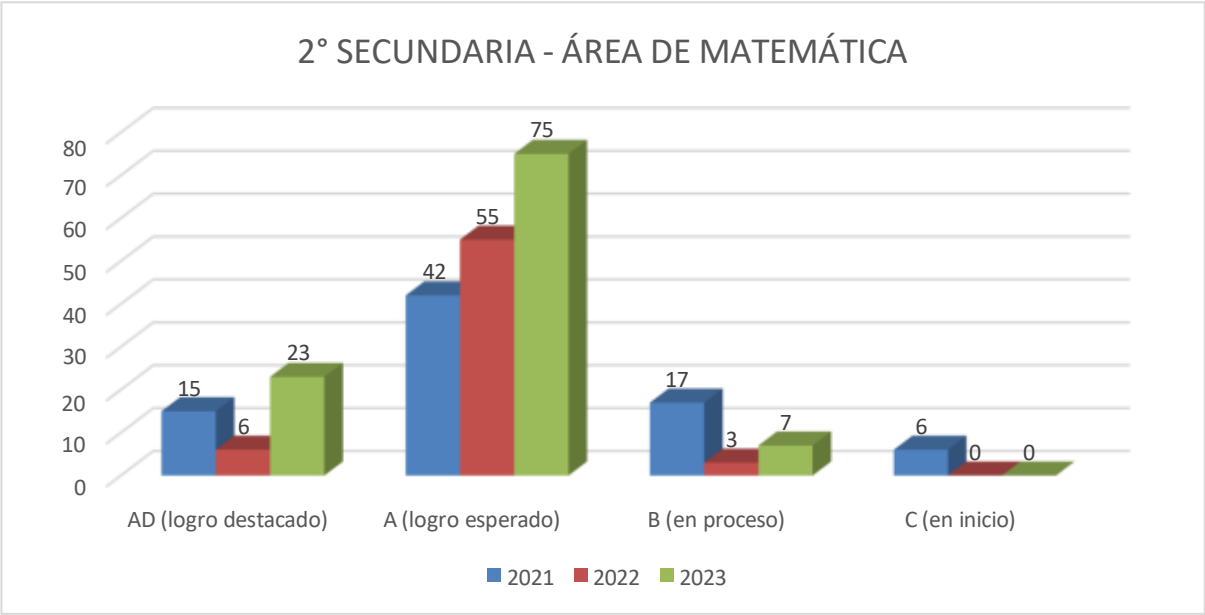


2° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (131)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2022	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	15	6	23	131
A (logro esperado)	42	55	75	
B (en proceso)	17	3	7	
C (en inicio)	6		0	
TOTAL	70	64	105	

En el nivel secundario en

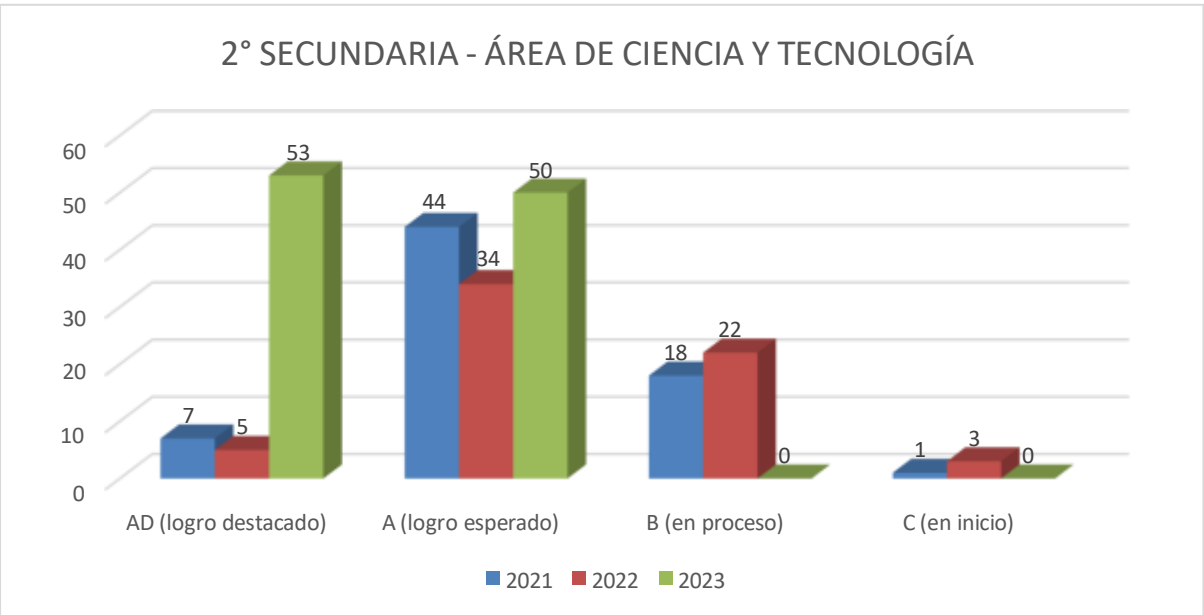


2° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (131)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	7	5	53	131
A (logro esperado)	44	34	50	
B (en proceso)	18	22	2	
C (en inicio)	1	3		
TOTAL	70	64	105	

En el nivel secundario en

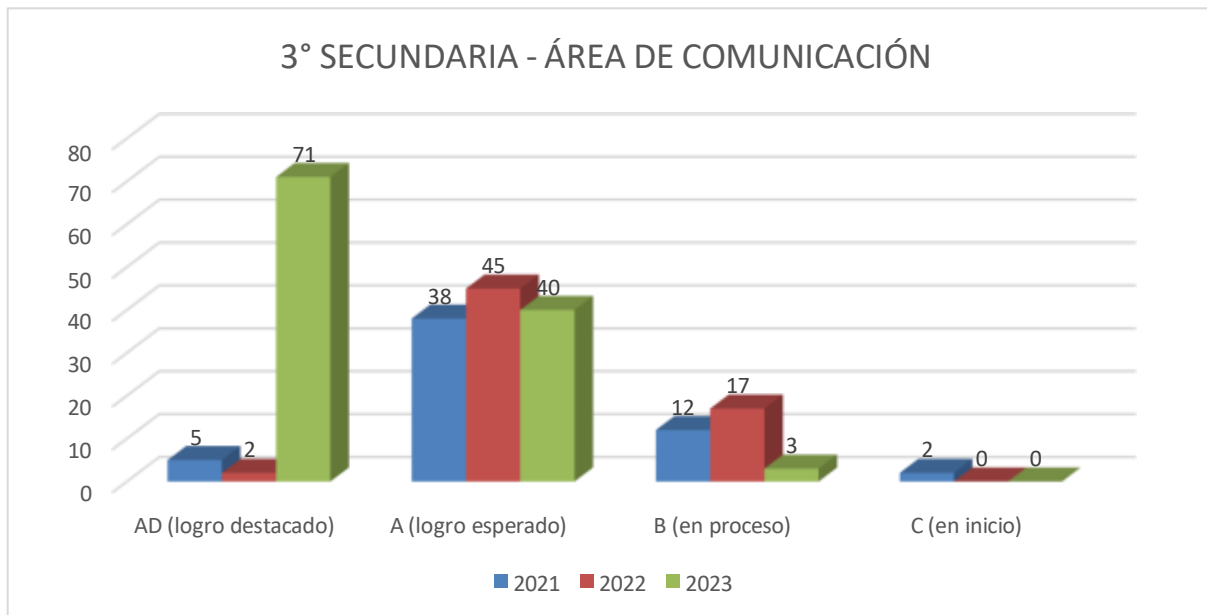


3° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (167)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	5	2	71	167
A (logro esperado)	38	45	40	
B (en proceso)	12	17	3	
C (en inicio)	2			
TOTAL	57	64	114	

En el nivel secundario en

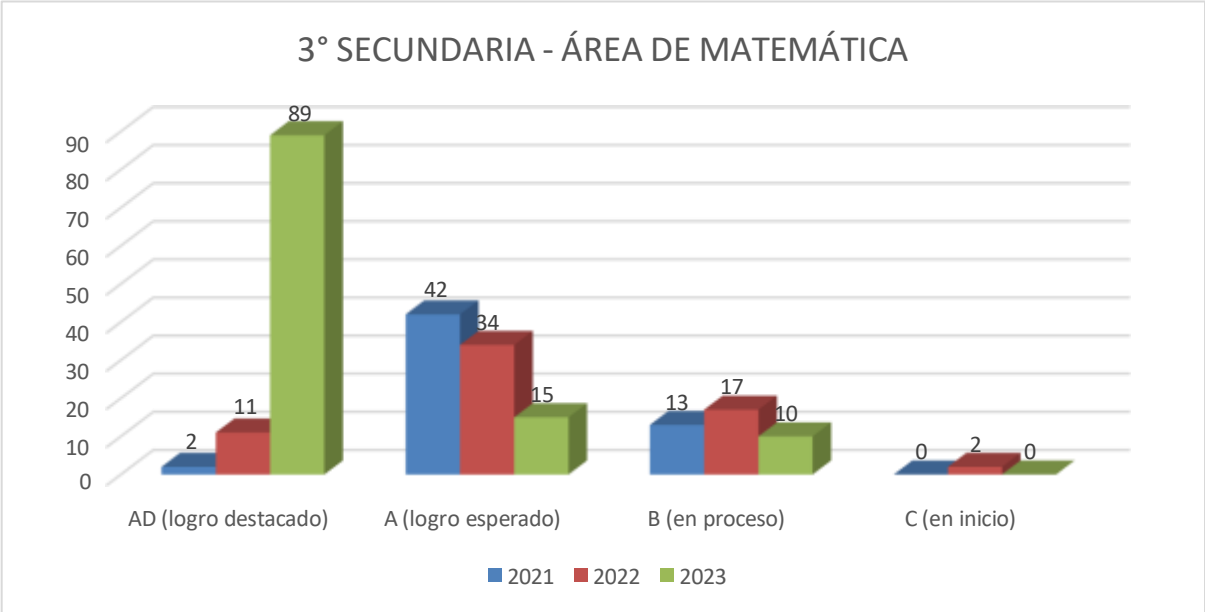


3° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (167)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	2	11	89	167
A (logro esperado)	42	34	15	
B (en proceso)	13	17	10	
C (en inicio)		2		
TOTAL	57	64	114	

En el nivel secundario en

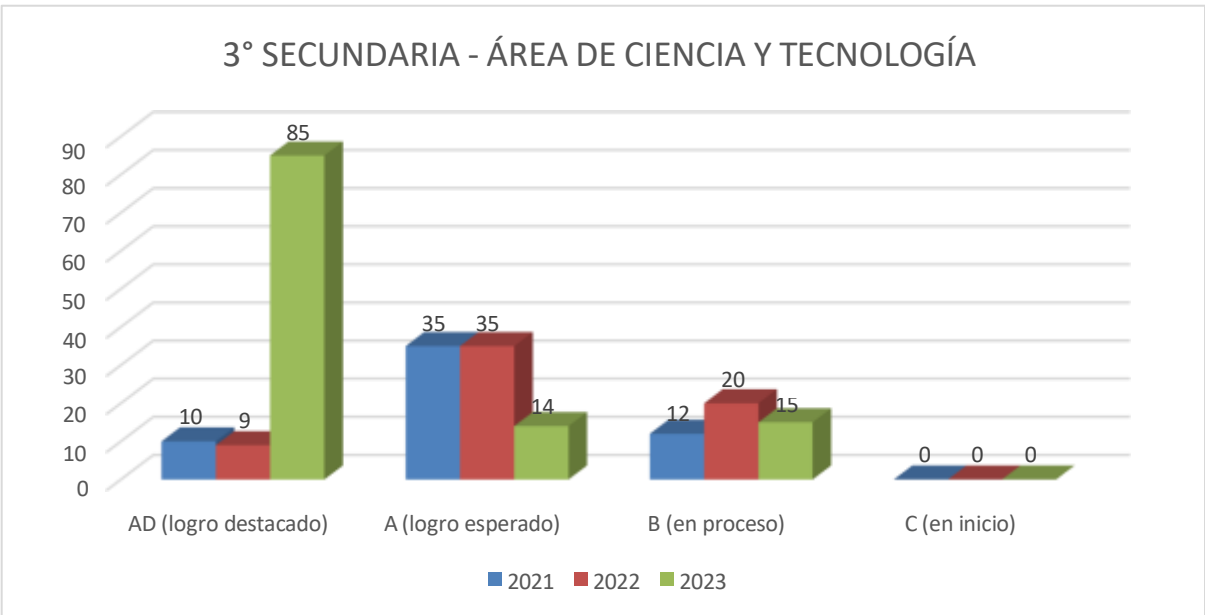


3° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (167)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	10	9	85	167
A (logro esperado)	35	35	14	
B (en proceso)	12	20	15	
C (en inicio)				
TOTAL	57	64	114	

En el nivel secundario en

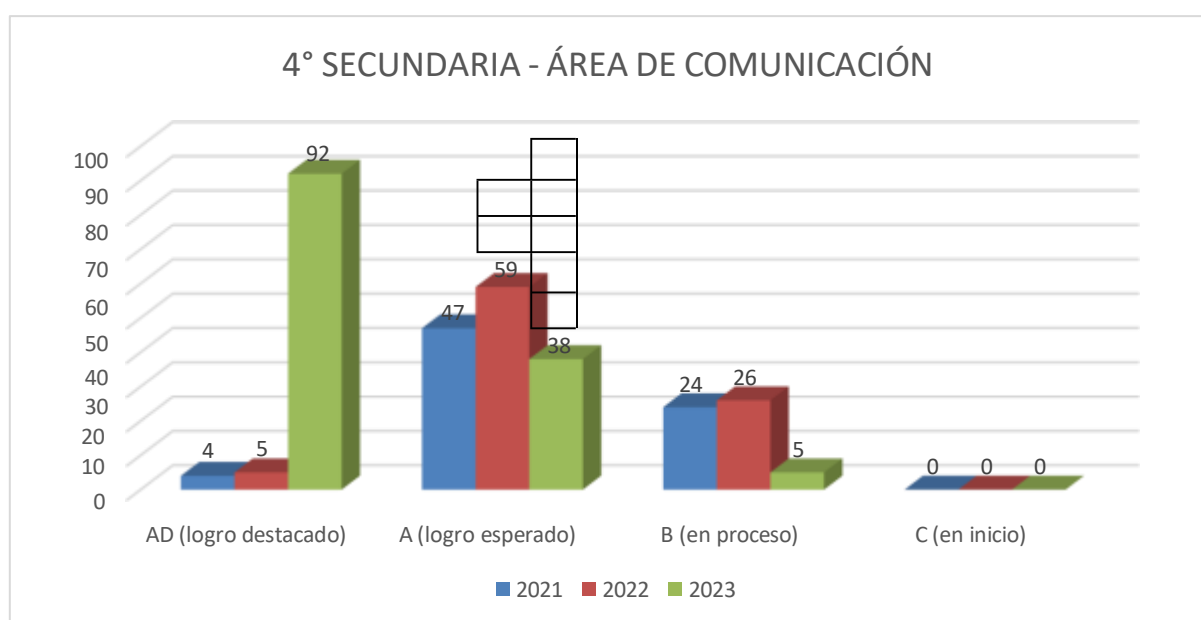


4° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (191)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	4	5	92	191
A (logro esperado)	47	59	38	
B (en proceso)	24	26	5	
C (en inicio)		1		
TOTAL	75	91	135	

En el nivel secundario en

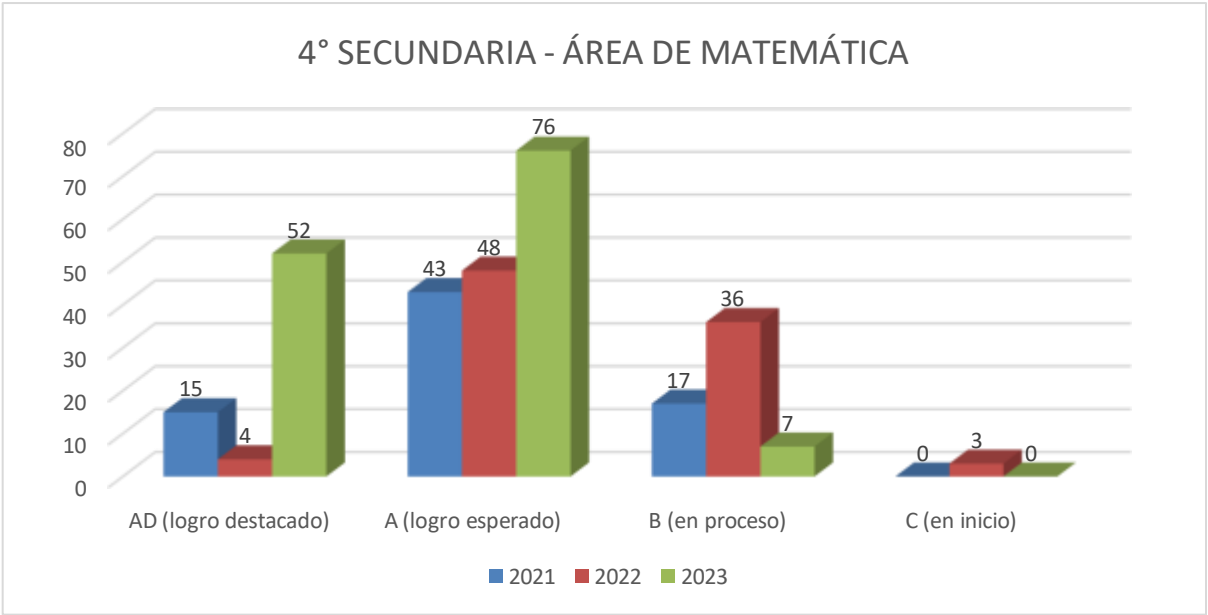


4° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (191)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	15	4	52	191
A (logro esperado)	43	48	76	
B (en proceso)	17	36	7	
C (en inicio)		3		
TOTAL	75	91	135	

En el nivel secundario en

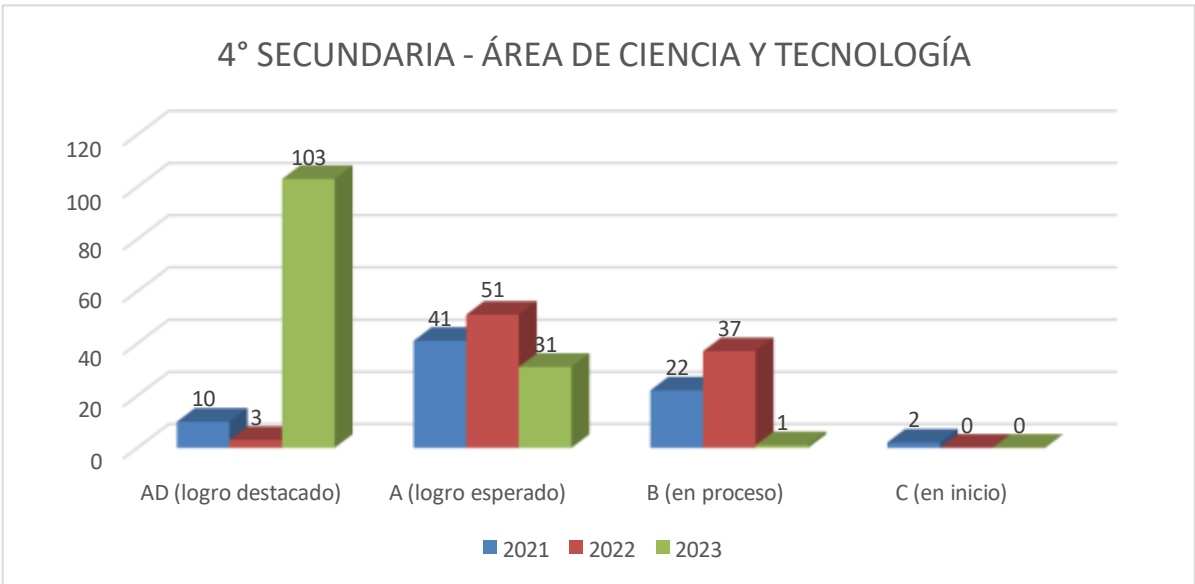


4° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (191)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	10	3	103	191
A (logro esperado)	41	51	31	
B (en proceso)	22	37	1	
C (en inicio)	2			
TOTAL	75	91	135	

En el nivel secundario en

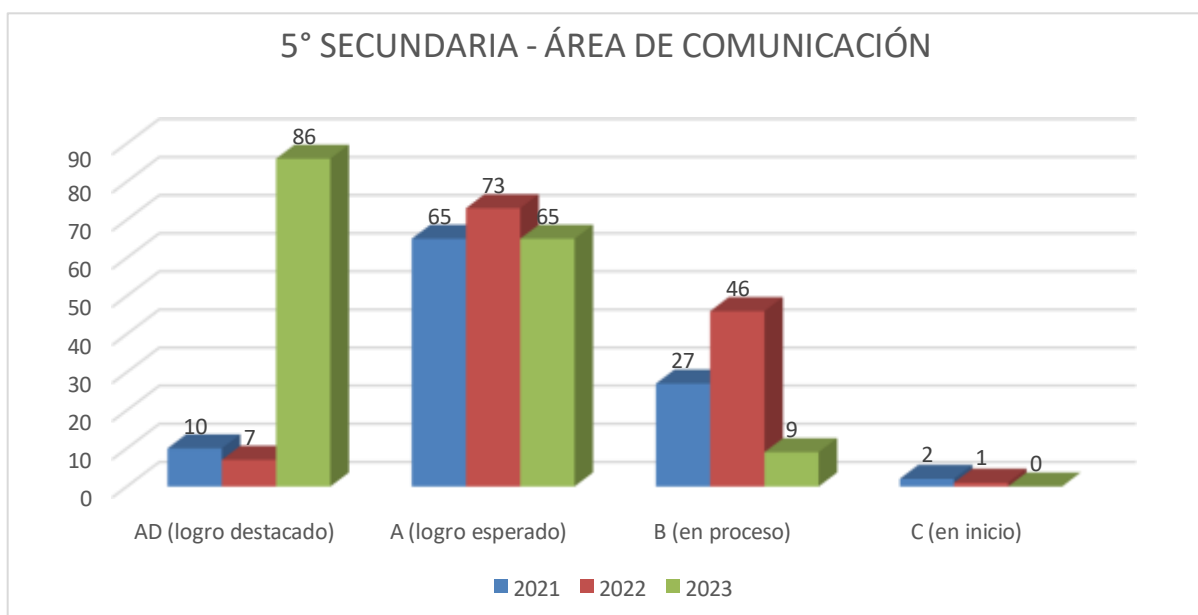


5° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (193)

COMUNICACIÓN

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	10	7	86	193
A (logro esperado)	65	73	65	
B (en proceso)	27	46	9	
C (en inicio)	2	1	2	
TOTAL	104	127	162	

En el nivel secundario en



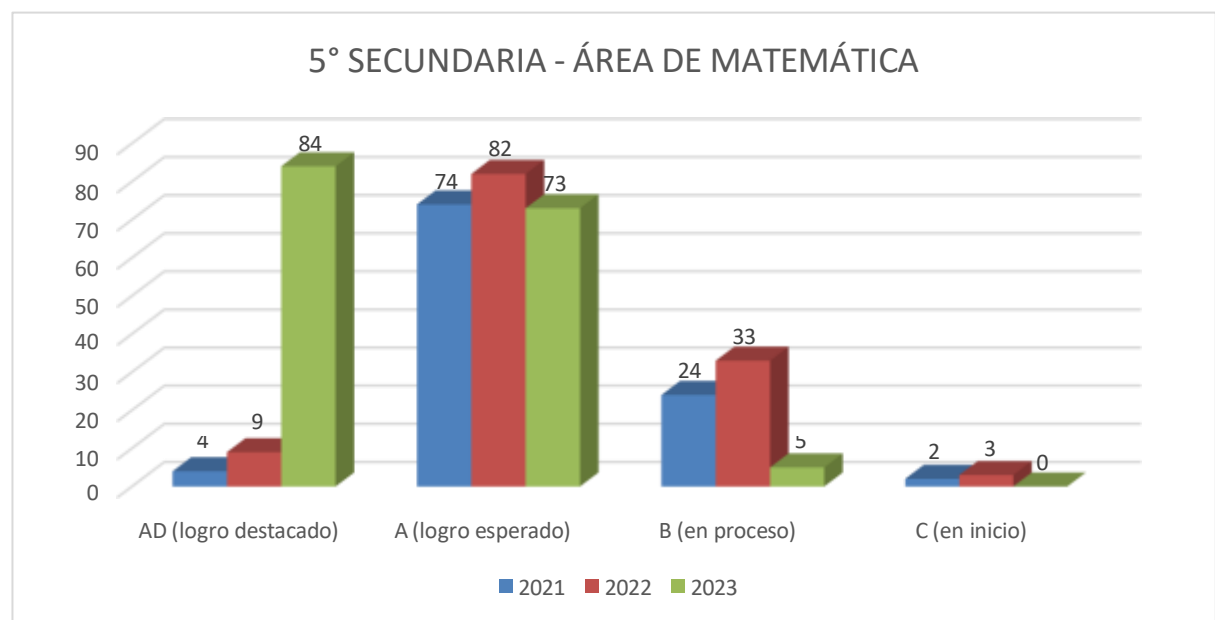
5° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (193)

MATEMÁTICA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	4	9	84	193
A (logro esperado)	74	82	73	
B (en proceso)	24	33	5	
C (en inicio)	2	3		
TOTAL	104	127	162	

En el nivel secundario en

En el nivel secundario en

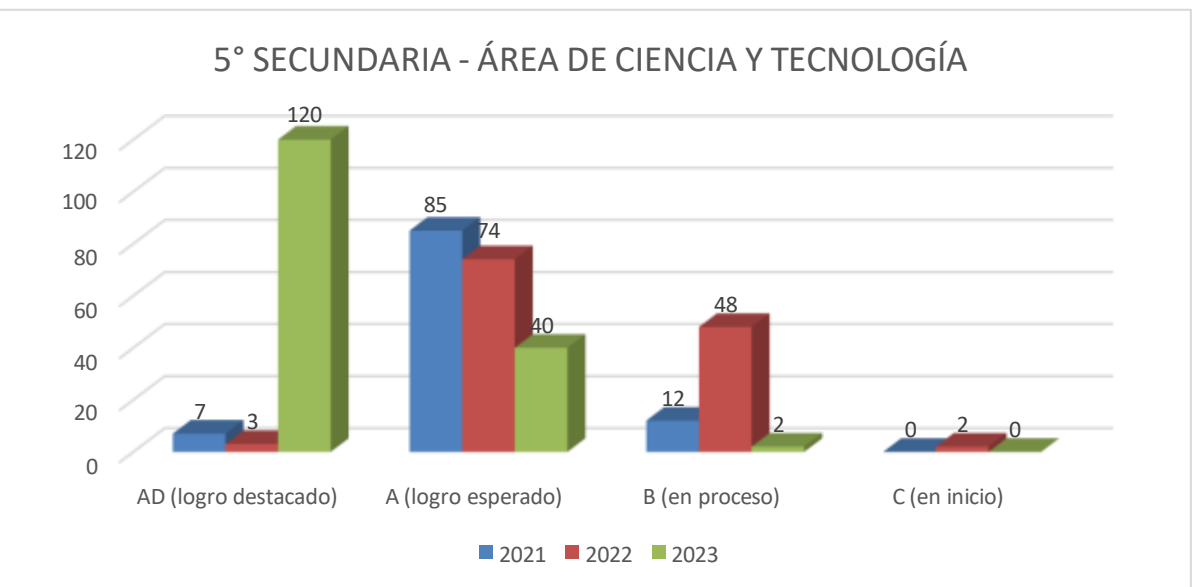


5° SECUNDARIA - TOTAL ALUMNOS 2026 (193)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nivel de logro	Resultados 2023	Resultados 2024	Resultados 2025	Meta 2026
AD (logro destacado)	7	3	120	193
A (logro esperado)	85	74	40	
B (en proceso)	12	48	2	
C (en inicio)		2		
TOTAL	104	127	162	

En el nivel secundario en



CONCLUSIÓN

- El 85 % de la población del nivel secundario demostró un nivel de logro esperado y destacado, 7% en proceso y 8% en inicio. En lo que corresponde en el año 2026.
- En el grado de primero de secundaria en el área de comunicación y matemática se muestra un incremento de estudiantes que se han desenvuelto satisfactoriamente en el área.
- En el grado de segundo de secundaria en el área de comunicación y ciencia y tecnología se muestra un incremento de estudiantes que se han desenvuelto satisfactoriamente en el área.
- En el grado de tercero de secundaria en el área de comunicación, matemática y Ciencia y Tecnología se muestra un incremento de estudiantes que se han desenvuelto satisfactoriamente en el área.
- En el grado de cuarto de secundaria en el área de comunicación, matemática y Ciencia y Tecnología se muestra un incremento de estudiantes que se han desenvuelto satisfactoriamente en el área.
- En el grado de quinto año de secundaria, entre los años 2023 y 2024 se observa bajo nivel de logro destacado, sin embargo, en el año 2025 se muestra un incremento de estudiantes que se han desenvuelto satisfactoriamente en el área.