



**COLEGIO  
PREMIUM**

**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**

**PREMIUM**

**¡Educación Emprendedora con Visión Universitaria!**

R.D.R. 1169

# **Plan Curricular 2025**

**NIVELES EDUCATIVOS**

**INICIAL  
PRIMARIA  
SECUNDARIA**



Piura, 12 de setiembre del 2026

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°16-2025-IEP.PREMIUM-D**

VISTO, el expediente, N°14 presentado por la comisión de actualización del Plan Curricular que regirá para el Año Académico 2026, encargado por la dirección de la IEP. Premium.

### **CONSIDERANDO:**

Que es necesario contar con una herramienta real que responda a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, regional y nacional.

Que en el documento se debe establecer los procesos de planificación de la política educativa.

Que el Plan Curricular propuesto por la comisión responde al consenso de la comunidad educativa, de acuerdo a la propuesta pedagógica y a la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Que el Artículo 127 del Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-MINEDU, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación

De conformidad con la Ley General de Educación N°28044, la RM N°281-2016 MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica. La RM N°649-2016 MINEDU, norma que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, de Educación Primaria y de Educación Secundaria, Resolución Ministerial N°556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica para el año 2025, RM N°094-2020 MINEDU Norma Técnica qué orienta el proceso de Evaluación de los Aprendizajes y demás normas vigentes,

### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO N°01.-** APROBAR el Plan Curricular Anual, que orientará los procesos educativos durante el año escolar 2026.

**ARTÍCULO N°02.-** ENTREGAR, bajo cargo a los involucrados en el proceso educativo copia del documento “Plan Curricular Anual”.

Regístrese y comuníquese.



Lic. José G. Morales Quirós  
DIRECTOR  
COLEGIO PREMIUM

## **PRESENTACIÓN**

Presentamos el plan curricular de nuestra Institución Educativa “Premium” para el período 2026, como el instrumento que concreta la Propuesta Pedagógica en términos de competencias, capacidades, estándares y desempeños y otros elementos diversificados que orientarán el trabajo pedagógico a nivel de la institución educativa. El plan curricular, se formula en el marco de la Implementación del Currículo Nacional de Educación Básica 2017 (CNEB), a través de un proceso de diversificación curricular, que comprende los resultados del diagnóstico, de las características de los y las estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. De esta forma nuestro plan, expresa el modelo didáctico de la Institución Educativa. El conjunto de los Programas Curriculares por edades y grado o ciclo elaborados por los docentes de la IEP. “Premium”

El plan curricular de la Institución Educativa “Premium”, está enmarcada en los lineamientos de la RVM 273-2020 MINEDO; RVM 093 MINEDU, RVM 094-2020 MINEDU, la misma que comprende: Características, necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes, objetivos, plan de estudios de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y Programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria con los aprendizajes establecidos, modelo del servicio educativo y las orientaciones pedagógicas en: planificación curricular, mediación para el aprendizaje, evaluación formativa y tutoría. La elaboración de este instrumento, ha sido posible gracias al trabajo en equipo y cooperativo del equipo técnico de Docentes, quienes han puesto de manifiesto sus conocimientos y experiencia con el fin común de elaborar un Diseño Curricular pertinente, que buscan las mejoras en logros de aprendizaje, así como ofrecer un servicio educativo de calidad en función a las demandas, características y retos que plantea nuestro contexto comunal; la demanda de la Región y el país y sintetiza una serie de aspiraciones y metas que en los diferentes aspectos de la vida educacional nos planteamos en el corto y largo plazo.

**La Dirección.**

## **BASE LEGAL**

- Ley General de la Educación N°28044 y Modificatorias.
- Ley N°26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Decreto Supremo N°005-2021 Reglamento de Ley de colegios Privados.
- Resolución Ministerial 281.2016. MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N°649-2016.MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- Resolución Ministerial N°094-2020-MINEDU, norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación Básica Regular.
- Decreto Supremo 014-2022-MINEDU, que aprueba la política Nacional de actividad física, recreación y deporte y Educación Física.
- Resolución Ministerial N°432-2020-MINEDU, norma que regula el registro de la trayectoria educativa del estudiante de Educación Básica a través del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE).
- D.S 004-2018-MINEDU Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- Resolución Ministerial N°556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica para el año 2025.

## CONTENIDOS

I)	DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	06
II)	IDENTIDAD .....	06
	· MISIÓN	
	· VISIÓN	
III)	OBJETIVOS.....	07
	· OBJETIVO GENERAL	
	· OBJETIVO ESPECÍFICO	
	· PERFIL DE EGRESADO	

### PLAN CURRICULAR

IV)	PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	08
	· CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
V)	CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES .....	09
VI)	CONCEPCIONES SOBRE EL CURRÍCULUM.....	11
VII)	METODOLOGÍA.....	13
	· METODOLOGÍA EN I.E PREMIUM	
VIII)	SISTEMA PEDAGÓGICO .....	15
IX)	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	16
X)	DISEÑO, DURACIÓN Y CONTENIDO DEL PLAN CURRICULAR.....	18
XI)	TUTORÍA.....	18
	· DIMENSIÓN PERSONAL	
XII)	PLAN CURRICULAR POR NIVELES.....	19
	· NIVEL INICIAL	
	· NIVEL PRIMARIO	
	· NIVEL SECUNDARIO	
XIII)	CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR POR TRIMESTRES.....	29
XIV)	ORIENTACIONES PARA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES .....	30
XV)	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO .....	35
XVI)	CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026 .....	38
XVII)	ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LOS TEMARIOS .....	40

## I) DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **Institución Educativa Privada:** “PREMIUM”
- **Resolución de Autorización:** RDR N°1169 – 2013 y RDR N°4852-2018
- **Modalidad:** Educación Básica Regular
- **Dirección:**
  - ✓ Calle Lima 742 Piura Nivel Inicial.
  - ✓ Calle Los Brillantes Mz A Lote 5 Miraflores Castilla Nivel Primario.
  - ✓ Calle Libertad 735 Piura Nivel Secundario.
- **Promotor:** Guido Manuel Chávez Herrera (representante legal de la Sociedad IEP “ASUNCIÓN S.A.C”).
- **Director:** José Guadalupe Morales Quiroga.
- **Niveles Educativos Autorizados:**
  - ✓ Inicial (3-4 y 5 años).
  - ✓ Primaria (1° al 6° Grado).
  - ✓ Secundaria (1° al 5° Año).

## II) IDENTIDAD

La Institución Educativa Privada “PREMIUM” es una Institución Educativa que nace con el único propósito de formar integralmente a niños, niñas y adolescentes de los niveles de Inicial, Primaria y **Secundaria, ello nos permitirá desarrollar y garantizar una educación de calidad y seguridad**, garantizándole a los padres de familia el logro de buenos aprendizajes por parte de sus niños y niñas, forjando hábitos que permitan identificarse con los valores personales y sociales como también se propicia una cultura democrática en plenitud de paz y justicia.

Los agentes educativos nos encontramos comprometidos a esforzarnos, actualizarnos, capacitarnos, para aplicar estrategias que lleven a mejorar la calidad educativa en nuestra Institución Educativa.

La Institución Educativa se proyectará a la comunidad a través de actividades sociales, culturales, científicas y deportivas.

Nuestro trabajo se resume en el lema: “Estudiar, practicar y repasar para poder ingresar y después triunfar por los siglos de los siglos Amen”.

**DISCIPLINA, PERSEVERANCIA Y TRANQUILIDAD.PREMIUM ¡LA CLAVE PARA TU INGRESO!**

# **MISIÓN**

Somos una Institución Educativa, que imparte una formación integral a niños, niñas y adolescentes, promoviendo en ellos la práctica de valores que afiance el desarrollo de sus capacidades, actitudes democráticas, convivencia pacífica y una cultura de paz a través de una metodología innovadora para lograr aprendizajes significativos de acuerdo con la realidad local, regional y nacional.

# **VISIÓN**

Ser una Institución líder, brindando un servicio educativo de calidad, con un desarrollo integral al estudiante, impartiendo una educación científica y humanista, potenciando pedagógicamente su autonomía en el aprendizaje, teniendo como proyecto de vida el ingreso a la universidad.

## **III) OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar competencias en las diferentes áreas para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando sus potencialidades como capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que le permitan actuar adecuadamente y eficazmente en los diversos ambientes de la sociedad.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

Orientar las actividades académicas de la Institución Educativa.

Lograr el cumplimiento al máximo de las competencias previstas en el PCI en los niveles de Inicial, Primaria y secundaria.

Brindar una formación académica de alto nivel que permita a nuestros egresados el ingreso a la universidad.

Emplear metodologías que conduzcan al análisis y a la reflexión.

### **PERFIL DE EGRESADO:**

El Currículo Nacional plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrolle y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Nuestros estudiantes a partir del 3º de secundaria desarrollan competencias que al egresar le permiten el ingreso a la universidad.

# **PLAN CURRICULAR**

## **IV) PROPUESTA PEDAGOGICA**

Nuestra propuesta, promueve que la enseñanza impartida estimule y motive la atención de las estudiantes utilizando diferentes estrategias y recursos, activando los conocimientos previos de los alumnos y sus habilidades orientándose de manera que se incentive la interacción entre las actividades de aprendizaje y los materiales, así como con la interacción entre compañeros fomentando la creación de espacios donde puedan plantearse preguntas que las hagan pensar y opinar, espacios asimismo enriquecidos por la asimilación de teorías y manejo de datos que nuestros docentes proponen, además de guiarlas tanto en la retroalimentación de sus respuestas como en la asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos.

La propuesta pedagógica, parte de una perspectiva de educación integral que busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y social) en esta educación se incluyen aspectos humanistas que propician el desarrollo de actitudes de solidaridad, responsabilidad y lealtad, respondiendo a las necesidades individuales y de la sociedad.

El modelo de docente Premium, posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social.

Los estudiantes deben conocer los propósitos de su aprendizaje, saber qué aprenden y para qué aprenden. En este sentido nos interesa que el estudiante sea consciente de su proceso cognitivo para potenciarlo, para esto se debe brindar las condiciones, el entorno y el clima afectivo adecuados

La educación integral parte de la experiencia personal. El sujeto que aprende es una persona total y no fragmentada.

La educación y la realización del sujeto se da en interacción con el otro, como parte de la mediación social. De ahí la importancia del aprendizaje entre pares, a través de tutorías entre compañeros, y del trabajo en equipo.

Responsabilidad del proceso educativo centrado en la estudiante, lo cual implica autogestión y auto evaluación.

## **Características de la Propuesta Pedagógica**

- Posibilita que la institución educativa de manera organizada pueda definir el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concreticen la intencionalidad del PEI para lograr la formación integral de los estudiantes; los mismos que se expresan en el PCI de nuestro colegio.
- Se centra en las necesidades personales y sociales de los estudiantes como futuros ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva.
- Está basada en las teorías de la educación, como: Cognitivo-Constructivo de Piaget,

Vigostky así como de Ausubel y Brunner y el enfoque por competencias, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde los y las estudiantes vivencian los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos:

- ✓ Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Perfiles de los actores educativos.
- ✓ Diversificación curricular.
- ✓ Implementación de la evaluación curricular.

La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso de diversificación curricular en el PCI.

## **V) CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**

### **ENFOQUE COGNITIVO – CONSTRUCTIVO EPISTEMOLÓGICO CIENTÍFICO - JEAN PIAGET**

#### **ESTUDIANTE:**

- ✓ Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- ✓ Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- ✓ El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.
- ✓ El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.
- ✓ Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

#### **DOCENTE:**

- ✓ Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- ✓ Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.
- ✓ Propiciará un cambio de conducta y motivación de acuerdo a las necesidades del ser humano.
- ✓ Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.
- ✓ El maestro tendrá en cuenta el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera el alumno sería incapaz de aprender.
- ✓ Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles

variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

## **LA TEORÍA SOCIO - CULTURAL - LEV VYGOTSKY**

### **ESTUDIANTE:**

- ✓ Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.
- ✓ El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural
- ✓ El potencial del aprendizaje del educando puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo
- ✓ El estudiante posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra trabajando en forma independiente o sin ayuda mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

### **DOCENTE:**

- ✓ Docentes son los medidores del aprendizaje con el propósito de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma, capacidades que se encuentran en proceso de maduración (ZPD).
- ✓ El docente mediador contribuye al desarrollo de estructuras mentales complejas en el estudiante
- ✓ El maestro propone clases participativas y cooperativas, suscita reflexiones, promoviendo procesos de “reorganización cognitiva” acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones.
- ✓ Debe conocer diferentes estrategias de aprendizaje de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo y como debe ser: flexible y adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de su clase, para inducirlo, retroalimentado, pistas para pensar, hasta lograr el límite superior que se busca.

## **LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL**

### **ESTUDIANTE:**

- ✓ El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.
- ✓ Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.

**DOCENTE:**

- ✓ Rescata los saberes previos del alumno en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- ✓ El docente conocerá estrategias sobre cómo se almacena y se procesa la información en la mente del alumno.
- ✓ El docente utilizará organizadores previos.

**TEORÍA DE JEROME BRUNER****ESTUDIANTE:**

- ✓ El estudiante en su desarrollo cognitivo pasará por etapas:
  - 1º Fase ejecutora o manipuladora.
  - 2º Fase icónica.
  - 3º Fase simbólica.
- ✓ De tal manera que el profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases.
- ✓ El estudiante tendrá la motivación intrínseca mejorando la comprensión, facilitará la memorización, ayudará a obtener transferencias adecuadas y posibilita la aplicación a nuevos problemas.

**DOCENTE:**

- ✓ Tiene función tutorial teniendo en cuenta el andamiaje supone que las intervenciones tutoriales.
- ✓ Tomará en cuenta la herencia cultural y el poder social del alumno.

**VI) CONCEPCIONES SOBRE CURRÍCULO**

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que se requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

## CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO:

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que éste demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos.

**Elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica** son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

- ✓ **El enfoque curricular por competencias**, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- ✓ **El Perfil de egreso**, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y

cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

- ✓ **Las competencias**, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- ✓ **Los estándares de aprendizaje** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar. (Fuente: Currículo Nacional)

## VII) METODOLOGÍA

La metodología logra que los aprendizajes resulten significativos y que respondan a las características y condiciones del momento actual; obliga a desarrollar saberes significativos y con sentido para que los alumnos, en un ambiente de desarrollo de competencias, aprendan a usarlos en distintos ámbitos de su vida y aprendan a aprender durante toda la vida.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos. Por eso es fundamental y necesario una nueva práctica pedagógica que no solo enfatice el conocimiento, si no que partiendo de la realidad y de la vida misma llegue a niveles más complejos como la comprensión, el análisis, el juicio crítico, la opinión fundamentada, el raciocinio dialéctico y la creación de ideas.

Los lineamientos metodológicos, a través de metodologías activas, colaborativas y vivenciales apuntaran al logro de competencias, medidas por las capacidades que se plantean en cada una de las áreas curriculares. Para ello es necesario que se implementen, según las características de cada área y atendiendo a la diferenciación, las metodologías más apropiadas para la consecución de dicho propósito. Nuestra práctica pedagógica está orientada a atender las necesidades educativas de los estudiantes en relación con los avances y cambios que se están produciendo en los diferentes campos de la actividad humana que cada vez exigen formar a las personas en valores y principios éticos y morales y desarrollar sus habilidades blandas así como sus destrezas no solo cognitivas sino sobre todo socio afectivas para que logren un buen desempeño tanto en su vida personal social como en el ambiente familiar, laboral y cuidado del medio ambiente.

Las actividades de aprendizaje significativo requieren de la aplicación de diseños metodológicos diversificados, activos que promuevan la investigación, la tolerancia, la responsabilidad social, el análisis y la reflexión para que así los alumnos puedan desarrollar capacidades y competencias en las diferentes áreas curriculares.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje es tarea de todos los actores inmersos en el proceso de educar para mejorar a la persona y a la sociedad.

## **METODOLOGÍA EN LA IE “PREMIUM”**

La metodología adoptada por la IE se basa en:

- **Situaciones significativas:**

Son actividades desafiantes para los estudiantes generadas por el docente. Tienen datos reales y una problemática que permite movilizar una o más capacidades en el estudiante.

- **Experiencias de aprendizaje:**

Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar situaciones, desafíos o problemas complejos, desarrollándose en etapas sucesivas para propiciar el pensamiento complejo y sistémico.

- **Aprendizaje sustentado en proyectos:**

Permite a los estudiantes adquirir conocimientos y desarrollar competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos, brindando respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Favorece el pensamiento crítico, la comunicación assertiva y efectiva, y el trabajo colaborativo.

- **Aprendizaje por modelamiento:**

Los docentes presentan soluciones o prototipos para que los estudiantes los analicen, copien y superen.

- **Aprendizaje basado en la Cooperación:**

Se emplea para mejorar la atención, implicación y adquisición de conocimientos de los estudiantes de manera significativa. Se trabaja mediante la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, fomentando la interacción y coordinación para alcanzar los objetivos.

- **Aprendizaje por descubrimiento – Gamificación:**

Consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego en las actividades de aprendizaje.

- **Aprendizaje Basado en problemas:**

Es un proceso cíclico que parte de la indagación de una problemática, llegando a la solución o posible solución con datos e información obtenida. Desarrolla el pensamiento crítico, competencias creativas, habilidades de resolución de problemas, motivación del estudiante y capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

- **Aprendizaje producto de la investigación y acción:**

Los estudiantes se acercan al método científico de investigación para comprender objetivamente la realidad. Combina con el trabajo del Aula invertida o Flipped Classroom, donde los materiales primarios se estudian antes de las sesiones de clases, optimizando el tiempo en clase.

- **Proceso Design Thinking:**

Proceso innovador que permite al docente identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada estudiante, generando experiencia, creación e innovación dirigidas a la satisfacción individual y colectiva.

- **Thinking Based Learning:**

Método de enseñanza activo por el cual los estudiantes aprenden a contextualizar, analizar, relacionar y argumentar, convirtiendo la información en conocimientos. El objetivo es desarrollar destrezas de pensamiento más allá de la memorización, promoviendo un pensamiento eficaz y eficiente.

- **Estudio de casos:**

Método de investigación utilizado en las ciencias sociales que precisa de un proceso de búsqueda, indagación y análisis sistemático de uno o varios casos.

- **Aprendizaje Basado en el Enfoque por Competencias:**

Tiene como objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución de situaciones problemáticas.

## **VIII) SISTEMA PEDAGÓGICO**

Para hacer realidad muestra Visión y misión, así como nuestra política de calidad, que prepara a los estudiantes para ingresar a la universidad, la Institución adopta el currículo establecido en el Curricular Nacional de Educación Básica, debidamente diversificado a nivel institucional y de aula por los docentes, responsables de la conducción del proceso educativo.

Los fundamentos del currículo que se desarrolla en la Institución se basan en el diagnóstico de nuestra realidad, las potencialidades, los derechos y las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Nuestro Diseño Curricular contiene las áreas curriculares propuestas en el CN, algunas de ellas se desagregan por cursos y cada una de ellos articula e integra competencias, de acuerdo con criterios pedagógicos. Las capacidades de cada área curricular sintetizan los propósitos de cada una en relación a las potencialidades de los estudiantes.

Los contenidos expresados en cada área curricular están constituidos por el conjunto de saberes

que los estudiantes elaboran a partir de los contenidos básicos, los que a su vez permiten el desarrollo de las capacidades.

Los valores que se desarrollan son fundamentalmente entre otros: Honestidad, Respeto, Orden, Responsabilidad, Solidaridad, libertad, Perseverancia, Tolerancia, Empatía. Con relación a las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales que se trabajan de manera transversal en todas las áreas y espacios de aprendizaje como:

- Respeto a las personas y a las normas de convivencia.
- Perseverancia en la tarea.
- Disposición innovadora, creadora y emprendedora.
- Disposición democrática y cooperativa.
- Disposición con sentido de organización y práctica de proyección social.

El Proyecto Curricular del Aula es elaborado y/o proyectado por el profesor de la sección y/o asignatura a consideración del director para su debida aprobación y aplicación. Será estructurado basándose en la información general, fines, objetivos, y medios de que dispone, actividades curriculares, evaluación, etc.

Teniendo en cuenta el Ideario de la Institución y las normas emitidas por el Ministerio de Educación los docentes se reúnen en equipos de trabajo por grados y por especialidades guiados por sus respectivos Coordinadores para elaborar documentos como:

- Programación Curricular Anual, de acuerdo con las competencias.
- Programaciones Curriculares con base a Unidades de Aprendizaje.
- Elaboración de Sesiones de Aprendizaje.

**Unidades de Aprendizaje**, deben tener los siguientes elementos:

- a) Situación Significativa o problemática.
- b) Propósito.
- c) Objetivos operacionales o fines inmediatos.
- d) Acciones o tareas, referidas al carácter activo de la clase.
- e) Determinación del tiempo.
- f) Metodología y estrategias de aprendizaje.
- g) Especificaciones evaluativas, en lo que se refiere a procedimientos e instrumentos.
- h) Evaluación en términos de logros, dificultades y correctivos.

Los estudiantes del nivel inicial, primario, así como secundario utilizan Módulos de aprendizaje elaborados por la Institución Educativa.

## **IX) ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

El planeamiento educativo y organización de las actividades para el año lectivo 2024 se hará con la participación del director, los coordinadores académicos y personal docente, según las

políticas emanadas del ente promotor y el MINEDU. Esto se hará en el mes de enero y febrero, a través de las siguientes acciones:

- a) Programa de Recuperación Pedagógica y evaluaciones de subsanación.
  - b) Matrícula.
  - c) Elaboración de distribución del Cuadro de Horas.
  - d) Programaciones Curriculares.
  - e) Formulación del Calendario Cívico Escolar.
  - f) Elaboración y revisión de material educativo.
- **Documentos de Gestión:** El Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno son elaborados por Comités integrados por docentes, coordinadores, los mismos que deben ser aprobados por la dirección de la Institución Educativa, mediante Resolución Directoral.
  - **La Supervisión, Orientación y Control** en la actualización del Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno y otros documentos, estará a cargo del director.  
La labor educativa se desarrolla en los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
  - **El Plan Anual de trabajo 2026** analizará situaciones y asuntos que se presentaron según el diagnóstico. Permitirá llegar a situaciones de gran valor para estimular las tareas bien ejecutadas o para efectuar los reajustes convenientes cuando se encuentren fallas en el proceso educativo.  
Se llevará a efecto la fijación de los objetivos generales que pretenden lograrse a través de un planteamiento bien estructurado.  
Las actividades realizadas serán evaluadas trimestralmente.  
Crear las condiciones favorables para establecer de manera colegiada los lineamientos propios de cada área.  
Elaborar el horario de clases, por niveles, de acuerdo a la distribución del tiempo en horas pedagógicas.  
Establecer por niveles el horario de ingreso y salida del personal docente de la Institución. Los planes y programas se desarrollarán sistemáticamente y en concordancia con las disposiciones vigentes emanadas de los órganos superiores de educación y acuerdo a las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes.  
Se actualizarán los documentos de gestión como son: el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Plan de Trabajo de Aula y el Proyecto Curricular Institucional.  
Todo lo planificado será remitido a la Promotoría para su aprobación.

## MATERIALES EDUCATIVOS

En la IEP. Premium, los docentes de cada nivel elaboran módulos y separatas educativas. Luego de su revisión serán entregados a los estudiantes en forma oportuna.

En el nivel Inicial, 1°, 2° y 3° de primaria se solicitará al padre de familia algunos materiales, de acuerdo a la necesidad conforme se vayan desarrollando las clases.

## X) DISEÑO, DURACIÓN Y CONTENIDO DEL PLAN CURRICULAR

La base teórica de la Propuesta Curricular de la IEP “Premium”, es el Currículo Nacional se organiza en los siguientes componentes: Competencias, capacidades y desempeños.

Nuestra Propuesta Pedagógica garantiza que los estudiantes aprenden a través de forma dinámica e interactúen con los docentes. Se promueve el aprendizaje cooperativo, autónomo, creativo, con espíritu crítico y reflexivo.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) comprende el conjunto de propósitos de aprendizaje que deben lograr los estudiantes al término del grado y ciclo escolar.

La Programación Curricular comprende la Programación Anual y las programaciones de corto alcance. Su elaboración es responsabilidad de los profesores y de los Coordinadores de niveles.

La organización del currículo es por ciclos y grados. La Propuesta Curricular se organiza en ciclos para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Estos ciclos están conformados de la siguiente manera:

CICLOS	GRADOS
II	Inicial: 3,4 y 5 años
III	1º y 2º de Primaria
IV	3º y 4º de Primaria
V	5º y 6º de Primaria
VI	1º y 2º de Secundaria
VII	3º, 4º y 5º de Secundaria

## DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

La duración del plan curricular del año lectivo 2026 en el colegio Premium, en los tres niveles, corresponde a 10 meses. Desde el **13 de marzo hasta el 16 de diciembre del 2026**.

## XI) TUTORÍA

La tutoría es inherente al currículo. A pesar de que la tutoría no es un área curricular ni propone competencias adicionales a las presentadas en el Currículo Nacional, contribuye al desarrollo de estas y de los valores y actitudes relacionados con los enfoques transversales, al promover una práctica reflexiva con los espacios de orientación.

La tutoría implica promover y fortalecer las competencias socio afectivas que contribuirán al desarrollo de la autonomía del estudiante y que potenciarán sus interacciones con los demás y la valoración de sí mismo.

La Tutoría y Orientación Educativa se estructura en función de siguientes dimensiones:

**DIMENSIÓN PERSONAL:** está relacionada con el conocimiento y valoración de sí mismos, y el fortalecimiento de capacidades para expresar sentimientos, deseos y emociones, lo que contribuirá al logro de estilos de vida saludables. En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socio afectivo.

## XII) PLAN CURRICULAR POR NIVELES

### PLAN CURRICULAR NIVEL INICIAL

#### CONTENIDOS:

- **Enfoques transversales:** Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.
- **Competencias Transversales a las áreas:** Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- **Personal Social**  
**Competencias:**
  - ✓ Construye su identidad.
  - ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
  - ✓ Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- **Psicomotricidad**  
**Competencias:**
  - ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- **Comunicación**
  - ✓ Se comunica oralmente en lengua materna
  - ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
  - ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
  - ✓ Crea proyectos desde los lenguajes del arte

- **Inglés**

- ✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- ✓ Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- ✓ Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera

- **Matemática**

- ✓ Resuelve problemas de cantidad.
- ✓ Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
- ✓ Ciencia y tecnología.
- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

## **METODOLOGÍA**

Aplicamos una metodología interactiva para guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante y lograr los propósitos requeridos, además de utilizar estrategias didácticas. La metodología será activa, dialogada, analítica y reflexiva que conlleve a la formación integral del alumno. Nuestro Proyecto PREMIUM surge para que las actividades comunicativas sean desarrolladas de manera óptima logrando en el estudiante un desenvolvimiento autónomo a través de adivinanzas, trabalenguas, rimas y con tiempo previsto para el desarrollo de competencias. La metodología de trabajo en las diferentes modalidades será:

## **SISTEMA PEDAGÓGICO**

El sistema pedagógico para el nivel Inicial ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

## **PLAN DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

La hora pedagógica en el nivel inicial es de 45 minutos.



# I.E.P. PREMIUM

## PLAN DE ESTUDIOS 2026 - INICIAL

ÁREA	ASIGNATURA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
MATEMATICAS	MATEMÁTICA (ESPECIAL-RECREATIVA)	4	4	4
	RAZ LÓGICO MATEMÁTICO	2	2	2
COMUNICACIÓN	PLAN LECTOR	2	2	2
	RAZONAMIENTO VERBAL	2	2	2
	GRAMATICA	2	2	2
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	2	2	2
	RELIGION	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGIA Y AMBIENTE		4	4	4
PSICOMOTRICIDAD	PSICOMOTRICIDAD	2	2	2
ARTE	DANZA	2	2	2
	GRAFICO PLASTICO	2	2	2
HABILIDADES PARA LA VIDA	TUTORIA	2	2	2
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	2	2	2
INGLES 1	INGLES	2	2	2
INGLES 2	INGLES-REFORZAMIENTO X TUTOR	1	1	1
TALLERES	OTROS CURSOS	2	2	2
TOTAL DE HORAS		35	35	35

# PLAN CURRICULAR NIVEL PRIMARIA

## CONTENIDOS:

- **Enfoques transversales:** Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.
- **Competencias Transversales a las áreas:** Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- **Personal Social:**
  - ✓ Construye su identidad.
  - ✓ Convive y participa democráticamente.
  - ✓ Construye interpretaciones históricas.
  - ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
  - ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- **Educación Física:**
  - ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
  - ✓ Asume una vida saludable.
  - ✓ Interactúa a través de sus habilidades de sociomotricidad.
- **Comunicación:**
  - ✓ Se comunica oralmente en lengua materna.
  - ✓ Lee diversos tipos de textos escritos.
  - ✓ Escribe diversos tipos de textos.
- **Arte y Cultura:**
  - ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
  - ✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- **Inglés:**
  - ✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
  - ✓ Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
  - ✓ Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera.
- **Matemática:**
  - ✓ Resuelve problemas de cantidad.
  - ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
  - ✓ Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
  - ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Ciencia y Tecnología:**

- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- ✓ Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.
- ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Educación Religiosa:**

- ✓ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- ✓ Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

## **METODOLOGÍA**

La metodología será activa, dialogada, analítica y reflexiva que conlleve a la formación Integral del estudiante.

## **SISTEMA PEDAGÓGICO**

El sistema pedagógico en primaria ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

## **PLAN DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

La hora pedagógica en el nivel Primario es de 50 minutos.



# I.E.P. PREMIUM

## PLAN DE ESTUDIOS 2026 – PRIMARIA

ÁREA	CURSOS	1º	2º	3º
MATEMÁTICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	3	3	3
	ÁLGEBRA	2	2	3
	ARITMÉTICA	2	2	3
	GEOMÉTRICA	2	2	2
	TRIGONOMETRÍA	0	0	0
	MATEMÁTICA DE CONCURSO/SIMULACRO	2	2	2
COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA	2	2	2
	COMPRENSIÓN LECTORA	3	3	2
	RAZONAMIENTO VERBAL	2	2	2
	ORTOGRAFÍA	1	1	2
	CALIGRAFÍA (COMUNICACIÓN)	1	1	0
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	3
IDIOMA	INGLÉS	3	3	3
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA	1	1	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
MUNDO INFORMÁTICO	COMPUTACIÓN	2	2	2
ARTE Y CULTURA	ARTE	2	2	2
	TALLER	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES</b>		40	40	40

ÁREA	CURSOS	4º	5º	6º
MATEMATICAS	RAZONAMIENTO MATEMATICO	4	2	2
	RAZONAMIENTO LOGICO	0	2	2
	ALGEBRA	2	2	2
	ARITMETICA	4	2	2
	GEOMETRIA	2	2	2
	TRIGONOMETRIA	2	2	2
	MATEMATICA DE CONCURSO/SIMULACRO	2	2	2
COMUNICACIÓN	GRAMATICA	2	2	2

	RAZONAMIENTO VERBAL	2	2	2
	LITERATURA	0	2	2
	ORTOGRAFIA	2	1	1
PERSONAL SOCIAL	HISTORIA	4	2	2
	GEOGRAFIA		2	2
CIENCIA Y TECNOLOGIA	FISICA	2	2	2
	QUIMICA		2	2
	BIOLOGIA		2	2
IDIOMA	INGLES	3	2	2
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	TUTORIA	1	1	1
EDUCACION RELIGIOSA	RELIGION	2	2	2
INFORMATICA	COMPUTACION	2	2	0
EDUCACION FISICA	EDUCACION FISICA	2	2	2
ARTE Y CULTURA TALLERES	TALLER	1	1	2
<b>TOTAL, DE HORAS</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## PLAN CURRICULAR NIVEL SECUNDARIO

### CONTENIDOS

- **Enfoques transversales:** Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.
- **Competencias Transversales** a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### ÁREAS

### COMPETENCIAS

MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas, regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua ext.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
DESARROLLO PERSONAL	Construye su identidad
CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien Común
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver cuestiones de su entorno
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento y se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales
	Crea proyectos de los lenguajes artísticos

## **METODOLOGÍA**

En Premium se logra que los aprendizajes resulten significativos y que respondan a las características y condiciones del momento actual; obliga a desarrollar saberes significativos y con sentido para que los estudiantes de secundaria, en un ambiente de desarrollo de competencias, aprendan a usarlos en distintos ámbitos de su vida y aprendan a aprender durante toda la vida, además de estar preparados para el ingreso a la universidad.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos.

Los lineamientos metodológicos, a través de metodologías activas, colaborativas y vivenciales apuntaran al logro de competencias, medidas por las capacidades que se plantean en cada una de las áreas curriculares. Para ello es necesario que se implementen, según las características de cada área y atendiendo a la diferenciación, las metodologías más apropiadas para la consecución de dicho propósito.

Las actividades de aprendizaje significativo requieren de la aplicación de diseños metodológicos diversificados, activos que promuevan la investigación, la tolerancia, la responsabilidad social, el análisis y la reflexión para que así los alumnos puedan desarrollar capacidades y competencias en las diferentes áreas curriculares.

## **SISTEMA PEDAGÓGICO**

Para hacer realidad muestra Visión y misión, así como nuestra política de calidad, que prepara a los estudiantes para ingresar a la universidad, la Institución adopta el currículo establecido en el Curricular Nacional de Educación Básica, debidamente diversificado a nivel institucional y de aula por los docentes, responsables de la conducción del proceso educativo.

Los fundamentos del currículo que se desarrolla en él nivel secundario se basan en el diagnóstico de nuestra realidad, las potencialidades, los derechos y las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos que quieren estar preparados para ingresar a la universidad.

## **PLAN DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

La hora pedagógica en el nivel Secundario es de 50 minutos



# I.E.P. PREMIUM

## PLAN DE ESTUDIOS 2026 – SECUNDARIA

ÁREA	CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	2	3	3	4
	RAZONAMIENTO LÓGICO	2	2	2	3	4
	ÁLGEBRA	2	2	2	2	4
	ARITMÉTICA	2	2	2	2	3
	GEOMÉTRICA	2	2	2	2	3
	TRIGONOMETRÍA	2	2	2	2	3
	MATEMÁTICA DE CONCURSO/SIMULACRO	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	GRAMÁTICA	2	2	2	2	3
	APTITUD VERBAL	3	3	2	3	5
	LITERATURA	2	2	2	2	3
CIENCIA SOCIALES	HISTORIA	2	2	2	2	2
	GEOGRAFÍA	2	2	2	2	2
	ECONOMÍA	0	0	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	FÍSICA	2	2	2	2	4
	QUÍMICA	2	2	2	2	4
	BIOLOGÍA	2	2	2	2	3
	ANATOMÍA	0	0	2	2	2
IDIOMA	INGLÉS	3	3	2	2	2
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN POR EL TRABAJO	GESTIÓN EMPRESARIAL	2	2	2	0	0
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES</b>		41	41	44	44	60

## EVALUACIÓN

En Premium, la evaluación de los aprendizajes es formativa y es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

La evaluación se realizará de acuerdo a las Normas vigentes o lo que disponga el Ministerio De educación.

Los docentes consignan los calificativos de los aprendizajes en su registro auxiliar, luego los suben oportunamente a la plataforma virtual. Al final de cada trimestre se trasladan al “informe sobre mis progresos” en inicial y primaria o a la Libreta de Información para secundaria”

En el año 2026, la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, se regirá por la R.V.M. 0094-2020 MINEDU. u otra norma actualizada emitida por el MINEDU, referente a evaluación.

El docente debe comunicar a los estudiantes y padres de familia o apoderados la información necesaria sobre los logros, avances y/o dificultades de los aprendizajes en forma permanente y oportuna y no solo al finalizar el período lectivo. La Institución proporciona una clave al padre de familia para que pueda entrar al sistema y tener conocimiento de las calificaciones de sus hijos.

En los Anexos se muestran orientaciones para la evaluación formativa.

## XIII) CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026 POR TRIMESTRES

TRIMESTRE	INICIO	EXAMEN MENSUAL	EXAMEN TRIMESTRAL	TÉRMINO	VACACIONES
I TRIMESTRE	13 de marzo	(20-24) abril	(27 mayo-05 junio)	05 de junio	(16-14) Junio
II TRIMESTRE	15 de junio	(20-24) julio	(26 agosto - 04setiembre)	04 de setiembre	(05-13) setiembre
III TRIMESTRE	14 de setiembre	(19-23) octubre	(02-16) diciembre	16 de diciembre	Ciclo de verano

## **XIV) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN, RECUPERACIÓN, PROMOCIÓN Y REPITENCIA.**

#### **Del sistema de evaluación**

La evaluación de los aprendizajes en los tres niveles se regirá por las disposiciones actuales del Ministerio de Educación.

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica:

- a) La evaluación se centra en el estudiante, contribuyendo a su bienestar al fortalecer su autoestima y ayudarlo a consolidar una imagen positiva de sí mismo, fomentando la confianza en sus habilidades y motivándolo a continuar aprendiendo.
- b) La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, en última instancia, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica.
- c) Todas las competencias previstas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo.
- d) La evaluación es un proceso permanente y sistemático para recopilar y analizar información sobre los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Con base en esta información, se toman decisiones oportunas y pertinentes para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e) El enfoque de evaluación de competencias es siempre formativo, tanto si se trata de evaluación para el aprendizaje como de evaluación del aprendizaje. Ambos fines son relevantes e integrales en la planificación de experiencias de aprendizaje y están alineados con los propósitos de aprendizaje.
- f) La evaluación tiene como objetivo proporcionar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje, permitiéndole reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades. En momentos específicos, se determina el nivel de avance en relación con las competencias, basándose en las necesidades de aprendizaje identificadas inicialmente.
- g) Se lleva a cabo utilizando criterios que permiten contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o problema en un contexto específico. Esto proporciona información para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje y para determinar el nivel de logro en un momento específico.
- h) En el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los criterios se formulan a partir de las adaptaciones curriculares realizadas, indicando estos ajustes en las conclusiones descriptivas.
- i) Para estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio prolongado, se considera la condición de salud y el nivel de afectación en las adaptaciones curriculares, señalando estos ajustes en las conclusiones descriptivas.

**Los criterios de evaluación** en los tres niveles corresponden a las competencias por área:

- a) La evaluación se centra en las competencias, refiriéndose a los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades dentro de una experiencia de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de una competencia y están asociados a los ciclos de la Educación Básica como referencia de lo que se espera que logren los estudiantes.
- b) Para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias, los docentes deben formular criterios para la evaluación. Estos criterios sirven como referencia específica para el juicio de valor, describiendo las características o cualidades que se deben valorar y demostrar en las actuaciones de los estudiantes ante una situación en un contexto determinado.
- c) Tanto para la evaluación formativa como para la certificadora, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños, que deben incluir todas las capacidades de la competencia y ajustarse a la situación o problema a enfrentar. Estos criterios están alineados entre sí y describen la actuación correspondiente.
- d) En la evaluación para el aprendizaje, que tiene como objetivo proporcionar retroalimentación, los criterios se utilizan para observar detalladamente los recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje, esenciales para el desarrollo de las competencias en los propósitos de aprendizaje.
- e) En la evaluación del aprendizaje, que tiene como objetivo determinar el nivel de logro en el desarrollo de una competencia, los criterios se utilizan para observar la combinación de todas las capacidades durante una acción de respuesta a la situación planteada
- f) Se fomenta la participación gradual de los estudiantes en la formulación de los criterios para garantizar su comprensión. La formulación de los criterios debe ser clara y comprensible para los estudiantes
- g) Los criterios se reflejan en los instrumentos de evaluación, como listas de cotejo, instrumentos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje, rúbricas, u otros, que facilitan la retroalimentación del proceso de aprendizaje.
- h) El colegio realizará una evaluación diagnóstica al inicio del periodo lectivo 2024 para recopilar información sobre el nivel de logro de las competencias y brindar oportunidades de mejora a través de actividades que respondan a las necesidades e intereses del estudiante.

## **DE LA ESCALA DE CALIFICACIÓN**

En los niveles de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria, la escala de calificación es literal y descriptiva, según la siguiente tabla:

<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
AD	<p><b>Logro destacado</b></p> <p>Cuando el estudiante demuestra un nivel superior al esperado en la competencia, evidenciando aprendizajes que van más allá de lo previsto.</p>
A	<p><b>Logro Esperado</b></p> <p>Cuando el estudiante alcanza el nivel esperado en la competencia, mostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo programado.</p>
B	<p><b>En Proceso</b></p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado en la competencia, requiriendo acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p><b>En inicio</b></p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia, evidenciando dificultades frecuentes en el desarrollo de las tareas. Necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

## **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN XV**

### **PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

Se rige por la RVM 094-2020-MINEDU

**En el nivel inicial y 1° de primaria la promoción es automática**

**En 2°, 4° y 6° de primaria:**

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza el nivel del logro A o AD en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y B en las demás competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro C en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y B en las demás competencias	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo

**En 3° y 5° de Primaria**

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza el nivel de logro B en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles AD, A o C en las demás Competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro C en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y B en las demás competencias	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo

**En 1°, 3° y 4° de secundaria:**

PROMOCIÓN	PERMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro B en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles AD A o C en las demás competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro C en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo

**En 2° y 5° de secundaria:**

PROMOCIÓN	PREMANENCIA	RECUPERACIÓN
El estudiante alcanza el nivel de logro A o AD en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y B en las demás competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro C en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple los requerimientos de recuperación o permanencia al término del año lectivo

La evaluación se realizará de acuerdo con las Normas vigentes o lo que disponga el Ministerio de Educación.

Los docentes consignan los calificativos de los aprendizajes en su registro auxiliar, luego los suben oportunamente a la plataforma virtual. Al final de cada trimestre se trasladan al “informe sobre mis progresos” en inicial y primaria o a la Libreta de Información para secundaria”

El docente debe comunicar a los estudiantes y padres de familia o apoderados la información necesaria sobre los logros, avances y/o dificultades de los aprendizajes en forma permanente y oportuna y no solo al finalizar el período lectivo. El colegio proporciona una clave al padre de familia para que pueda entrar al sistema y tener conocimiento de las calificaciones de sus hijos.

**PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

El Programa de Recuperación Pedagógica tiene seis semanas de duración. Se da entre los meses de enero y febrero.

Los estudiantes que participan en el Programa de Recuperación Pedagógica son evaluados permanentemente. El procedimiento de calificación del aprendizaje es el mismo que para los estudios regulares.

Un estudiante es exonerado del área de Educación Religiosa, cuando el padre o apoderado lo solicite por escrito, al momento de la matrícula, debiendo el director emitir una Resolución Directoral. En el caso del área de Educación Física se exonera la parte práctica por motivos de salud.

**DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

La escala de calificación del comportamiento es literal y estará a cargo del tutor con el apoyo del auxiliar de educación u otra persona asignada para tal fin.

**SISTEMA DE CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

- ✓ **En el nivel inicial:**

El control de asistencia es diario y está a cargo del coordinador de disciplina quien registra la asistencia y realiza el seguimiento de las mismas con la finalidad de que los estudiantes no falten ni se genere la deserción escolar, realizando un seguimiento al estudiante, con un registro de asistencia y el registro anecdótico, instrumentos que permiten la comunicación fluida con los padres de familia respecto a las asistencias, faltas y tardanzas del estudiante. En el aula el docente realiza el seguimiento de las asistencias, haciendo uso de los registros antes mencionados, comunicándose en forma permanente con los padres de familia en su hora de atención, o cuando sea citado.

✓ **En el nivel primario:**

El control de asistencia es diario y está a cargo de los coordinadores de disciplina quienes registran la asistencia y realizan el seguimiento de las mismas con la finalidad de que el estudiante no falte ni se genere la deserción escolar, realizando un seguimiento del estudiante, con un registro de asistencia y el registro anecdótico, instrumentos que permiten la comunicación fluida con los padres de familia respecto a las asistencias, faltas y tardanzas del estudiante. En el aula el docente realiza el seguimiento de las asistencias, haciendo uso de los registros antes mencionados, comunicándose en forma permanente con los padres de familia en su hora de atención, o cuando sea citado.

✓ **En el nivel secundario:**

está bajo el control del coordinador de disciplina del grado respectivo quién registra en forma diaria la asistencia de los estudiantes, de no asistir, se comunica de inmediato al parente de familia. Se establece un nexo de comunicación, control y orientación en situaciones problemáticas, según sea el caso se recurre al departamento de psicología. Como en los casos anteriores la asistencia también es controlada por los docentes.

**Tanto la asistencia como las tardanzas** en primera instancia pasan por un proceso formativo ya que el objetivo primordial está orientado a la formación integral del estudiante.

## XV) MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**El Monitoreo y acompañamiento**, son procesos que se llevan a cabo en la Institución Educativa, primero para recoger información sobre los procesos pedagógicos que cumplen los docentes en el desarrollo de su labor docente y luego asesorarlos con el propósito de fortalecer sus capacidades pedagógicas.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) tiene en cuenta prioritariamente los siguientes aspectos:

- a) La planificación y organización del trabajo educativo.
- b) La adecuada aplicación de los programas curriculares vigentes.
- c) Las técnicas, procedimientos y materiales utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- d) Los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en la Institución Educativa, así como los resultados de su aplicación.
- e) El mejoramiento del trabajo pedagógico realizado por los docentes.
- f) La ejecución o desarrollo curricular.
- g) La participación de los estudiantes.
- h) El aporte creativo del docente.
- i) El aspecto formativo o educativo (comportamiento o conducta) como: aptitudes, actitudes, destrezas, hábitos, habilidades, capacitación y realización de valores axiológicos.

**Plan Anual Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación** se ejecuta teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- a) De preparación o planeamiento, que consiste en el estudio y análisis de la problemática; fija objetivos y metas, el director coordina con el personal jerárquico, y docente.
- b) De ejecución.
- c) De información, el evaluador informa a los docentes sobre sus logros obtenidos, las dificultades encontradas.
- d) De acompañamiento que consiste acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica.

**Técnicas utilizadas en el MAE** son:

- a) Técnicas directas que suministran datos de estudio recogidas de manera directa en tareas o funciones que se están realizando y son las siguientes:
  - La observación.
  - La entrevista.
  - La visita.
  - La investigación.
  - Las reuniones.
- b) Técnicas indirectas que suministran datos para estudio, que son obtenidos en forma indirecta, utilizando otros medios de información como:
  - Estudio del Currículum Vitae del docente.
  - Estudio de los programas curriculares.
  - Estudio de las posibilidades de integración de la enseñanza.
  - Logros de aprendizajes de los estudiantes.
  - Observación de las relaciones interpersonales.
- c) Instrumentos de supervisión los principales a usarse son:
  - Encuestas.
  - Formularios.
  - Fichas.
  - Instructivos.
  - Informe.

## **METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN EL MAE**

- **Los métodos y procedimientos** utilizados en el monitoreo, acompañamiento y evaluación otorgan un sentido de unidad a la acción supervisora.  
El método utilizado en Premium es el "Método Científico".
- **El método de supervisión científica** consiste en observar al docente en el desempeño de sus funciones de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, para luego en una entrevista individual, evaluar y ofrecer orientación o asesoramiento a fin de que supere las deficiencias y mejore su acción educativa.

El método científico utiliza esencialmente la técnica de la observación, partiendo del diálogo individual del monitor con el docente, para pedir su consentimiento para observarlo en clases. Los pasos a seguir son:

- a) Observación sistemática de la clase.
- b) Análisis e interpretación de los datos recogidos durante la observación en clase.
- c) Diálogo individual con el docente para expresarle los resultados de la observación y orientarlo hacia la superación de los aspectos negativos que se hubieran detectado.
- d) Verificación mediante nueva observación en clase, para constatar si el docente ha mejorado o no su desempeño profesional.
- e) Nuevo diálogo.

La ejecución del MAE es de dos tipos: general y especializada.

- a) La general la ejecuta el personal directivo usando los recursos de observación, investigación y asesoramiento.
- b) La especializada la ejecutan los Coordinadores Académicos de cada Nivel.

El MAE general se realiza una vez en cada período, mediante las técnicas de supervisión directa o indirecta.

El MAE especializada se ejecuta tres veces al año, respetando el cronograma del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación.

## XVI) CALENDARIZACIÓN AÑO ESCOLAR 2026

I TRIMESTRE		SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MES
INICIO DE CLASES	13 DE MARZO	1					13	MARZO
		2	16	17	18	19	20	
		3	23	24	25	26	27	
EVALUACIONES MENSUALES	20 AL 24 DE ABRIL	4	30	31	1	2	3	ABRIL
		5	6	7	8	9	10	
		6	13	14	15	16	17	
DIA DE LA MADRE	09 DE MAYO	7	20	21	22	23	24	MAYO
		8	27	28	29	30	1	
EVALUACIONES TRIMESTRALES	DEL 27 DE MAYO AL 05 DE JUNIO	9	4	5	6	7	8	JUNIO
		10	11	12	13	14	15	
		11	18	19	20	21	22	
		12	25	26	27	28	29	
		13	01	02	03	04	05	

VACACIONES I TRIMESTRE: DEL 06 AL 14 DE JUNIO

II TRIMESTRE		SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MES
INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE	22 DE JUNIO AL 26 DE JUNIO	1	15	16	17	18	19	JUNIO
		2	22	23	24	25	26	
		3	29	30	1	2	3	
EVALUACIONES MENSUALES	20 JULIO AL 24 JULIO	4	6	7	8	9	10	JULIO
		5	13	14	15	16	17	
		6	20	21	22	23	24	
EVALUACIONES TRIMESTRALES	DEL 26 AGOSTO AL 04 DE SETIEMBRE	7	27	28	29	30	31	AGOSTO
		8	3	4	5	6	7	
		9	10	11	12	13	14	
		10	17	18	19	20	21	SEPTIEMBRE
		11	24	25	26	27	28	
		12	31	01	02	03	04	

VACACIONES II TRIMESTRE: DEL 05 AL 13 DE SEPTIEMBRE

III TRIMESTRE		SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MES
INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE	17 DE SEPTIEMBRE AL 20 DE SEPTIEMBRE	1	14	15	16	17	18	SEPTIEMBRE
		2	21	22	23	24	25	
		3	28	29	30	1	2	
DÍA DEL LOGRO	16 DE OCTUBRE	4	5	6	7	8	9	OCTUBRE
		5	12	13	14	15	16	
		6	19	20	21	22	23	
EVALUACIONES MENSUALES	19 AL 23 DE OCTUBRE	7	26	27	28	29	30	NOVIEMBRE
ACTIVIDADES POR ANIVERSARIO	04 DE OCTUBRE AL 08 DE NOVIEMBRE	8	2	3	4	5	6	
		9	9	10	11	12	13	
		10	16	17	18	19	20	
		11	23	24	25	26	27	
		12	30	1	2	3	4	
EVALUACIONES TRIMESTRALES	DEL 02 AL 16 DE DICIEMBRE	13	7	8	9	10	11	DICIEMBRE
		14	14	15	16			
CLAUSURA	21-22 DE DICIEMBRE	15	21	22				

## **XVII) ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LOS TEMARIOS**

**TEMARIO INICIAL AULA DE 3 AÑOS**

TRIMESTRE	TEMAS	MATEMATICAS	COMUNICACIÓN		CIENCIA Y	RELIGIÓN
I	<b>TEMA 1</b> DEL 20 MARZO AL 14 DE ABRIL	NOCIONES ESPACIALES TAMAÑOS	TRAZOS DESCRIPCIÓN DE IMAGENES PLAN LECTOR IGUAL AL MODELO PERCEPCIÓN VISUAL	DATOS PERSONALES NORMAS DE CONVIVENCIA PALABRAS MAGICAS ESTADOS DE ANIMOS FECHAS CIVICAS	PARTES DEL CUERPO LOS SENTIDOS EL TACTO TEXTURAS SENTIDO DEL GUSTO SABORES SISTEMA DIGESTIVO	JESUS MI AMIGO LA ORACION LA SEÑAL DE LA CRUZ LOS MILAGROS DE JESÚS
	<b>TEMA 2</b> DEL 17 ABRIL AL 12 MAYO	DIMENSIONES CUANTIFICADORES FIGURAS GEOMETRICAS	PLAN LECTOR FIGURA -SOMBRA MEMORIA VISUAL MI NOMBRE SONIDO ONOMATOPEYICOS	UTILES ESCOLARES UTILES DE ASEO HABITOS DE HIGIENE TRABAJADORES FECHAS CIVICAS	CUIDADO DE LOS DIENTES LONCHERA NUTRITIVA PIRAMIDE NUTRICIONAL SENTIDO OIDO SONIDOS FUERTE Y SUAVES	SEMANA SANTA LA BIBLIA LA CREACIÓN ADAN Y EVA CAÍN Y ABEL
	<b>TEMA 3</b> Del 15 mayo Al 02 junio	SECUENCIA DE COLORES LATERALIDAD NUMERO DE 0 AL 5	SEMEJANZA -DIFERENCIA RIMAS ADIVINANZA POESIA SONIDO NICIAL-FINAL	UTILES DE LIMPIEZA INSTITUCIONES DE MI COMUNIDAD FECHAS CIVICAS	SENTIDO DEL OLFAUTO OLORES LA VISTA EL AIRE AGUA	ARCA DE NOÉ AABRHAM ISAAC MOISES
II	<b>TEMA 4</b> Del 12 junio al 07 julio	ANTERIOR -POSTERIOR  PRIMERO –ULTIMO EN MEDIO-ENTRE	LAS VOCALES A,E DESCOMPENSACIÓN SILABICA ASOCIACIÓN PLAN LECTO FIGURAS INCOMPLETAS	OBJETOS PELIGROSOS SITUACIONES PELIGROSOS DIA DE LA BANDERA FECHAS CIVICAS	DESATRE NATURALES LOS ALIMENTOS ORIGEN ANIMAL ORIGEN VEGETAL ORIGEN MINERAL	JOSE Y SUS HERMANOS SANSON Y DALILA
	<b>TEMA 5</b> Del 10 de julio al 04agosto	NUMEROS 6 AL 10 CUANTIFICADORES ASCENDENTE- DESCENDENTE	PALABRAS CORTAS PALABRAS LARGAS LOS ARTÍCULOS VOCALES I, O	LAS REGIONES DEL PERÚ SIMBOLOS PATRIOS FECHAS CIVICAS	LAS FRUTAS Y VERDURAS EL SUELO FLOTA -HUNDE LIVIANO- PESADO	JONAS Y LA BALLENA DANIEL Y EL POZO
	<b>TEMA 6</b> Del 07 de agosto al 25de agosto.	PATRONES FIGURAS GEOMETRICAS SIGNO><O=	VOCAL U PREGONES TRABALENGUAS ABURDOS	MAPA DEL PERÚ LAS ARTICULACIONES FECHAS CIVICAS	EXPERIMENTOS SOMBRA SISTEMA CIRCULATORIO	PARABOLA LA IVEJA PERDIDA
III	<b>TEMA 7</b> Del 11 set al06 oct	SECUENCIA CON PATRONES ENTERO - MITAD	INTRUSOS CONSONANTE M SINONIMOS	FECHA CIVICA SEMANA DE LA EDUCACION VIAL .SEMAFORO	LA GERMINACION LA PLANTA LAS FLORES LAS ESTACIONES	LA SAGRADA FAMILIA LA VIRGEN María INFANCIA DE JESUS
	<b>TEMA 8</b> Del 9 oct al03 de nov.	TRAYECTORIA  SUMAS GRAFICAS	ANALOGIAS HISTORIETA VERBOS	COMBATES DE ANGAMOS DESCUBRIMIENTO DE AMERICA MEDIOS DE TRANSPORTE	SISTEMA OSEO EL MAGNETISMO LA LUPA LOS ANIMALES	BAUTISMO DE JESUS LOS DISCIPULOS EL BUEN SAMARITANO
	<b>TEMA 9</b> Del 06 denov. 01 de diciembre	RESTAS GRAFICAS  PROBLEMAS	CONSONANTE P PRACTICAS DE VOCALES PRACTICA DE COSONANTE	SEMANA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	LA BALANZA LUZ ARTIFICIAL Y NATURAL LOS PLANETAS	EL HIJO PRODIGO EL SEMBRADOR LA ANUNCIACIÓN VISITACION NACIMIENTO

**TEMARIO INICIAL AULA DE 4 AÑOS**

TRIMESTRE	TEMAS	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	RELIGIÓN
I	<b>TEMA 1</b> DEL 20 MARZO AL 14 DE ABRIL	NOCIONES ESPACIALES TAMAÑOS SECUENCIA DE COLOR LATERALIDAD LATERALIDAD CRUZADA	TRAZOS DESCRIPCIÓN DE IMAGENES PLAN LECTOR IGUAL AL MODELO PERCEPCIÓN VISUAL	DATOS PERSONALES NORMAS DE CONVIVENCIA PALABRAS MÁGICAS ESTADOS DE ANÍMOS FECHAS CÍVICAS	PARTES DEL CUERPO LOS SENTIDOS EL TACTO TEXTURAS SENTIDO DEL GUSTO SABORES SISTEMA DIGESTIVO	JESÚS MI AMIGO LA ORACIÓN LA SEÑAL DE LA CRUZ LOS MILAGROS DE JESÚS
	<b>TEMA 2</b> DEL 17 ABRIL AL 12 MAYO	DIMENSIONES CUANTIFICADORES FIGURAS GEOMÉTRICAS	PLAN LECTOR FIGURA -SOMBRA MEMORIA VISUAL MI NOMBRE SONIDO ONOMATOPEYICOS	UTILES ESCOLARES UTILES DE ASEO HABITOS DE HIGIENE TRABAJADORES FECHAS CÍVICAS	CUIDADO DE LOS DIENTES LONCHERA NUTRITIVA PIRAMIDE NUTRICIONAL SENTIDO OIDO SONIDOS FUERTE Y SUAVES	SEMANA SANTA LA BIBLIA LA CREACIÓN ADÁN Y EVA CAÍN Y ABEL
	<b>TEMA 3</b> Del 15 mayo Al 02 junio	SECUENCIA DE COLORES LATERALIDAD NUMERO DE 0 AL 10 ANTES –DESPUES IMAGENES	SEMEJANZA -DIFERENCIA RIMAS ADIVINANZA POESIA SONIDO NICIAL- FINAL	UTILES DE LIMPIEZA INSTITUCIONES DE MI COMUNIDAD FECHAS CÍVICAS MI CASA	SENTIDO DEL OLFAUTO OLORES LA VISTA EL AIRE AGUA	ARCA DE NOÉ AABRHAM ISAAC MOÍSES
II	<b>TEMA 4</b> Del 12 junio al 07 julio	ANTERIOR -POSTERIOR CONJUNTO PERTENECE –NO PERTENECE PRIMERO –ULTIMO EN MEDIO-ENTRE	LAS VOCALES VOCALES DOBLES DESCOMPENSACIÓN SILABICA ASOCIACIÓN PLAN LECTO FIGURAS INCOMPLETAS	OBJETOS PELIGROSOS SITUACIONES PELIGROSOS DIA DE LA BANDERA SUEÑO DE SAN MARTÍN FECHAS CÍVICAS	DESATRE NATURALES LOS ALIMENTOS ORIGEN ANIMAL ORIGEN VEGETAL ORIGEN MINERAL	JOSE Y SUS HERMANOS SANSON Y DALILA JONAS Y LA BALLENA DANIEL Y EL POZO
	<b>TEMA 5</b> Del 10 de julio al 04agosto	NUMEROS 10 AL 20 CUANTIFICADORES ASCENDENTE-DESCENDENTE	PALABRAS CORTAS PALABRAS LARGAS CONSONANTE M m LOS ARTÍCULOS	LAS REGIONES DEL PERÚ SIMBOLOS PATRIOS FECHAS CÍVICAS	LAS FRUTAS Y VERDURAS EL SUELLO FLOTA –HUNDE LIVIANO- PESADO	MILAGROS Y PARABOLAS DE JESÚS JUAN EL BAUTISTA
	<b>TEMA 6</b> Del 07 de agosto al 25de agosto.	PATRONES FIGURAS GEOMETRICAS SIGNO><O=	PREGONES TRABALENGUAS ABURDOS	MAPA DEL PERÚ LOS DEPARTAMENTOS PROVINCIAS FECHAS CÍVICAS	EXPERIMENTOS SOMBRA SISTEMA CIRCULATORIO	PARABOLA LA IVEJA PERDIDA
III	<b>TEMA 7</b> Del 11 set al06 oct	SECUENCIA CON PATRONES ENTERO - MITAD FAMILIA DEL 30 CUERPO GEOMETRICOS	INTRUSOS CONSONANTE P SINONIMOS	FECHA CÍVICA SEMANA DE LA EDUCACION VIAL. SEMAFORO LA FAMILIA ARBOL GENEALOGICO	LA GERMINACION LA PLANTA LAS FLORES LAS ESTACIONES EL MAGNETISMO	LA SAGRADA FAMILIA LA VIRGEN María INFANCIA DE JESÚS
	<b>TEMA 8</b> Del 9 oct al03 de nov.	TRAYECTORIA CUADRO DE DOBLE ENTRADA SUMAS GRAFICAS	CONSONANTES ANALOGIAS HISTORIETA VERBOS	COMBATES DE ANGAMOS DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA MEDIOS DE TRANSPORTE	LA LUPA LOS ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS LA BALANZA	BAUTISMO DE JESÚS LOS DISCIPULOS EL BUEN SAMARITANO
	<b>TEMA 9</b> Del 06 denov. 01 de diciembre	RESTAS GRAFICAS PROBLEMAS	CONSONANTE L PRACTICAS DE VOCALES PRACTICA DE CONSONANTE	SEMANA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	LUZ ARTIFICIAL Y NATURAL LOS PLANETAS PUNTOS CARDINALES	EL HIJO PRODIGO EL SEMBRADOR LA ANUNCIACIÓN VISITACION NACIMIENTO

**TEMARIO INICIAL AULA DE 5 AÑOS**

TRIMESTRE	TEMAS	MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	RELIGIÓN
I	<b>TEMA 1</b> DEL 20 MARZO AL 14 DE ABRIL	NOCIONES ESPACIALES DIMENSIONES	MI NOMBRE DESCRIPCION DE IMÁGENES COMPRENSIÓN LECTORA FIGURA Y FONDO SEMEJANCIAS Y DIFERENCIAS	DATOS PERSONALES NORMAS DE CONVIVENCIA PALABRAS MÁGICAS ESTADOS DE ANIMOS FECHAS CÍVICAS	CONOZCO MI CUERPO LOS SENTIDOS EL TACTO TEXTURAS SENTIDO DEL GUSTO SABORES SISTEMA DIGESTIVO	JESÚS MI AMIGO LA ORACIÓN LA SEÑAL DE LA CRUZ LOS MILAGROS DE JESÚS
	<b>TEMA 2</b> DEL 17 ABRIL AL 12 MAYO	DIMENSIONES CUANTIFICADORES FIGURAS GEOMÉTRICAS MAS-MEOS LATERALIDAD AGRUPACIONES	LAS VOCALES MEMORIA VISUAL SONIDO INICIAL Y FINAL RIMAS CONSONANTE M	UTILES ESCOLARES UTILES DE ASEO HABITOS DE HIGIENE TRABAJADORES FECHAS CÍVICAS	CUIDADO DE LOS DIENTES LONCHERA NUTRITIVA PIRAMIDE NUTRICIONAL SENTIDO OIDO SONIDOS FUERTE Y SUAVES	SEMANA SANTA LA BIBLIA LA CREACIÓN ADAN Y EVA CAIN Y ABEL
	<b>TEMA 3</b> Del 15 mayo Al 02 junio	SERIACIONES LATERALIDAD NUMERO DE 0 AL 10 ANTES-DESPUES IMÁGENES	ADIVINANZAS PICTOGRAMAS DESCOMPOSICIÓN SILABICA CONSONANTE P	UTILES DE LIMPIEZA INSTITUCIONES DE MI COMUNIDAD FECHAS CÍVICAS MI CASA	SENTIDO DEL OLFAUTO OLORES LA VISTA EL AIRE AGUA	ARCA DE NOÉ AABRHAM ISAAC MOISES
II	<b>TEMA 4</b> Del 12 junio al 07 julio	CONJUNTOS NUMEROS ORDINALES FIGURAS GEOMÉTRICAS FAMILIA DEL 20	EL ABECEDARIO CONSONANTE S MASCULINO Y FEMENINO LOS ARTICULOS	OBJETOS PELIGROSOS SITUACIONES PELIGROSOS DIA DE LA BANDERA SUEÑO DE SAN MARTÍN FECHAS CÍVICAS	DESATRE NATURALES LOS ALIMENTOS ORIGEN ANIMAL ORIGEN VEGETAL ORIGEN MINERAL	JOSE Y SUS HERMANOS SANSON Y DALILA JONAS Y LA BALLENA DANIEL Y EL POZO
	<b>TEMA 5</b> Del 10 de julio al 04agosto	CUADRO DE DOBLE EMTRADA FSAMILIA DEL 30 UBICACIÓN ESPACIAL	CREACION DE CUENTOS LOS ABSURDOS CONSONANTE L EL SUSTANTIVO	LAS REGIONES DEL PERÚ SÍMBOLOS PATRIOS FECHAS CÍVICAS	LAS FRUTAS Y VERDURAS EL SUELLO FLOTA-HUNDE LIVIANO- PESADO	MILAGROS Y PARABOLAS DE JESÚS JUAN EL BAUTISTA
	<b>TEMA 6</b> Del 07 de agosto al 25de agosto.	SUMAS PROBLEMAS DE SUMA RESTAS PROBLEMAS DE RESTA	EL VERBO EL ADJETIVO CONSONANTE D SINONIMOS Y ANTONIMOS	MAPA DEL PERÚ LOS DEPARTAMENTOS PROVINCIAS FECHAS CÍVICAS	EXPERIMENTOS SOMBRA SISTEMA CIRCULATORIO	PARABOLA LA IVEJA PERDIDA
III	<b>TEMA 7</b> Del 11 set al06 oct	CUERPO GEOMETRICOS CONSTRUIMOS FIGURAS ENTERO MITAD BUSCANDO EL PAR FAMILIA DEL 40	CONSONANTE D CRUCIGRAMA PRACTICAS DE LAS CONSONATES	FECHA CÍVICA SEMANA DE LA EDUCACION VIAL SEMAFORO LA FAMILIA ARBOL GENEALOGICO	LA GERMINACION LA PLANTA LAS FLORES LAS ESTACIONES EL MAGNETISMO	LA SAGRADA FAMILIA LA VIRGEN María INFANCIA DE JESUS
	<b>TEMA 8</b> Del 9 oct a l03 de nov.	SUMAS CON TRES CIFRAS RECTA NUMERICA RESTA CON 2 CIFRAS FAMILIA DEL 50 FAMILIA DEL 60	CONSONANTE T PREGONES PLAN LECTOR PRACTICAS DE LAS CONSONANTES	COMBATES DE ANGAMOS DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA MEDIOS DE TRANSPORTE	LA LUPA LOS ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS SERES VIVOS E INERTES LA BALANZA	BAUTISMO DE JESUS LOS DISCIPULOS EL BUEN SAMARITANO
	<b>TEMA 9</b> Del 06 denov. 01 de diciembre	EL DOBLE FAMILIA DEL 70 MEDICIONES LA BALANZA FAMILIA DEL 80 FAMILIA 90	CONSONANTE R Y C REFRANES PLAN LECTOR PRACTICAS DE LAS CONSONANTES	SEMANA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	CADENA ALIMENTICIA LUZ ARTIFICIAL Y NATURAL LOS PLANETAS PUNTOS CARDINALES	EL HIJO PRODIGO EL SEMBRADOR LA ANUNCIACION VISITACION NACIMIENTO

**SECUNDARIA**  
**TEMARIO: 1º Y 2º DE SECUNDARIA**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA 2 H (1º) – 2 H (2º)	ÁLGEBRA 2 H (1º) – 2 H (2º)	GEOMETRÍA 2 H (1º) – 2 H (2º)	TRIGONOMÉTRÍA 2 H (1º) – 2 H (2º)	RAZ. LÓGICO 2 H (1º) – 2 H (2º)	RAZ. MATEMÁTICO 2 H (1º) – 2 H (2º)	FÍSICA 2 H (1º) – 2 H (2º)
I	TEMA 1 Del 15 marzo al 09 de abril	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES	SEGMENTOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL
	TEMA 2 Del 12 abril al 07 mayo	NUMERACIÓN	ECUACIONES EXPONENCIALES	ÁNGULOS	SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR	LÓGICA FORMAL	SERIES	ANALISIS VECTORIAL
	TEMA 3 Del 10 mayo Al 28 mayo	CUATRO OPERACIONES	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	SECTOR CIRCULAR	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SUMATORIAS I	CINEMATICA (M.R.U – M.R.U.V)
II	TEMA 4 Del 14 junio al 09 julio	DIVISIBILIDAD	PRODUCTOS NOTABLES	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SUMATORIAS II	CINEMATICA (C.L – M.C)
	TEMA 5 Del 12 de julio al 06 agosto	NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS VERTICALES	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA (M.C.U – M.C.U.V)
	TEMA 6 Del 09 de agosto al 27 de agosto.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	CIRCUNFERENCIA	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS HORIZONTALES	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA I
III	TEMA 7 Del 13 set al 08 oct	FRACCIONES	FACTORIZACIÓN	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	ESTÁTICA II
	TEMA 8 Del 11 oct al 05 de nov.	RAZONES	MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	DINAMICA
	TEMA 9 Del 08 de nov. 03 de diciembre	PROPORCIONES	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLÍGONOS	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	INFERNICIA LÓGICA I	REGLA DE TRES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA

TRIMESTRES	TEMAS	QUÍMICA 2 H (1°) – 2 H (2°)	BIOLOGÍA 2 H (1°) – 2 H (2°)	HISTORIA 2 H (1°) – 2 H (2°)	GEOGRAFÍA 2 H (1°) – 2 H (2°)	GRAMÁTICA 2 H (1°) – 2 H (2°)	LITERATURA 2 H (1°) – 2 H (2°)	APTITUD VERBAL 2 H (1°) – 2 H (2°)
I	TEMA 1 Del 15 marzo al 09 de mayo	MATERIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA Y COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	NOCIONES LINGÜISTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	TEMA 2 Del 12 abril al 07 mayo	ENERGIA	CITOLOGÍA Y GENÉTICA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia )	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I (Lit. clásica, oriental y occidental)	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	TEMA 3 Del 10 mayo Al 28 mayo	SISTEMA DE UNIDADES	DIVISIÓN DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINOS: MONERA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Wícas)	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA Cartografía	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
II	TEMA 4 Del 14 junio al 09 julio	CONCEPTOS FÍSICOS	REINO PROTISTA	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas)	ASTRONOMÍA	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	TEMA 5 Del 12 de julio al 06 agosto	ESTRUCTURA ATÓMICA I	REINO FUNGI	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chancay, Taillanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS
	TEMA 6 Del 09 de agosto al 27 de agosto.	ESTRUCTURA ATÓMICA II	REINO PLANTAE	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL(Organización social)	HIDROGRAFÍA	ADJETIVO	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
III	TEMA 7 Del 13 set al 08 oct	TABLA PERIODICA	REINO ANIMAL	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (economía y religión)	METEREOLÓGIA	DETERMINANTE	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	TEMA 8 Del 11 oct al 05 de nov.	ENLACE QUÍMICO	REINO ANIMAL II	EUROPERIZACION DEL NUEVO MUNDO(Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro) EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	PRONOMBRE	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	TEMA 9 Del 08 de nov. 03 de diciembre	NOMENCLATURA INORGÁNICA	ECOLOGÍA		GEOGRAFÍA HUMANA	EL VERBO	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN

## 3ER AÑO SECUNDARIA

TRIMESTRES	TEMAS	BIOLOGÍA (2 HORAS)	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA 2 H ( 3º)	GEOGRAFÍA 2 H ( 3º)	ECONOMÍA 2 H ( 3º)	GRAMÁTICA 2 H ( 3º)	LITERATURA 2 H ( 3º)	APTITUD VERBAL 2 H ( 3º)
I	TEMA 01 Del 15 marzo al 02 de abril	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜISTICAS GENERALES	TEORÍA LITERATARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	TEMA 02 Del 05 de abril al 23 de abril	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I (Lit. clásica, oriental y occidental)	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	TEMA 03 Del 26 abril al 14 mayo	CITOLOGÍA	MILOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicús)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	TEMA 04 Del 17 mayo al 28 mayo.	GENETICA	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASISMO	SINÓNIMOS
II	TEMA 05 Del 14 de junio al 02 julio	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS
	TEMA 06 Del 05 julio al 23 julio.	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. REINO: MONERA	APARATO RESPIRATORIO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOREOLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	TEMA 07 Del 26 julio al 13 de agosto.	REINO PROTISTA - FUNGI	APARATO GENITOURINARIO		CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	TEMA 08 Del 16 oct al 27 agosto.	REINO PLANTAE	SISTEMA NERVIOSO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CREENCIAS LÓGICOS
III	TEMA 09 Del 13 set. al 01 oct.	REINO ANIMAL I	SISTEMA ENDOCRINO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN
	TEMA 10 Del 04 oct al 22 oct.	REINO ANIMAL II	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS I	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICA	SERIES VERBALES
	TEMA 11 Del 25 oct. al 12 nov  TEMA 12 Del 15 nov. al 03 dic..	ECOLOGÍA	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS II	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS

REPASO

## 4° DE SECUNDARIA

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA 2 H	ÁLGEBRA 2H	GEOMETRÍA 2 H	TRIGONOMÉTRÍA 2 H	RAZ. LÓGICO 3 H	RAZ. MATEMÁTICO 3 H	FÍSICA 2 H	QUÍMICA 2 H
I	TEMA 01 Del 15 marzo al 26 de marzo	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA
	TEMA 02 Del 29 de marzo al 9 de abril	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS
	TEMA 03 Del 12 abril al 23 abril	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA
	TEMA 04 Del 26 abril al 07 de mayo	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUÍMICO
	TEMA 05 Del 10 de mayo al 21 mayo	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA
II	TEMA 06 Del 14 junio al 25 junio.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS
	TEMA 07 Del 28 junio 09 de julio.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLÍGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPLEJOS Y MÚLTIPLES	INFERNERIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETRÍA
	TEMA 08 Del 12 julio al 23 de julio.	PROPORCIONALIDAD-REPARTO PROPORCIONAL-REGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERNERIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	HIDROSTÁTICA	ESTADO GASEOSO
	TEMA 09 Del 26 julio al 06 de agosto.	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICAS	SOLUCIONES
	TEMA 10 Del 09 de agosto al 14 de agosto.	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES
	TEMA 11 Del 16 agosto al 24 de agosto-	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUÍMICA ORGÁNICA

## 4º DE SECUNDARIA

TRIMESTRES	TEMAS	BIOLOGÍA (2 HORAS)	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA 2 H	GEOGRÁFIA 2 H	ECONOMÍA 2 H	GRAMÁTICA 2 H	LITERATURA 2 H	APTITUD VERBAL 3 H
I	TEMA 01 Del 15 marzo al 26 de marzo	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOÇIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	TEMA 02 Del 29 de marzo al 9 de abril	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I (Lit. clásica, oriental y occidental)	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	TEMA 03 Del 12 abril al 23 abril	CITOLOGÍA	MILOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Wíñus)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II (Lit. medieval y renacimiento)	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	TEMA 04 Del 26 abril al 07 de mayo	GENETICA	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASISMO	SINÓNIMOS
	TEMA 05 Del 10 de mayo al 21 mayo	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - Romanticismo – Realismo, Naturalismo, Parnasianismo Y Simbolismo	ANTÓNIMOS
II	TEMA 06 Del 14 junio al 25 junio.	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. REINO: MONERA	APARATO RESPIRATORIO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOREOLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	TEMA 07 Del 28 junio 09 de julio.	REINO PROTISTA - FUNGI	APARATO GENITOURINARIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	TEMA 08 Del 12 julio al 23 de julio.	REINO PLANTAE	SISTEMA NERVIOSO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	TEMA 09 Del 26 julio al 06 de agosto.	REINO ANIMAL	SISTEMA ENDOCRINO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II (República y Contemporánea)	PLAN DE REDACCIÓN
	TEMA 10 Del 09 de agosto al 14 de agosto.	REINO ANIMALII	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS I	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLITICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICA	SERIES VERBALES
	TEMA 11 Del 16 agosto al 24 de agosto-	ECOLOGIA	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS II	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACION REGIONAL	LOS VIGIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS

#### **4º DE SECUNDARIA PRE – UNIVERSITARIA (III TRIMESTRE)**

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (2 HORAS)	ÁLGEBRA (2 HORAS)	GEOMETRÍA (2 HORAS)	TRIGONOMÉTRÍA (2 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (3 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLOGÍA (2 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA
	DEL 20 set al 24 set	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 27 set al 1 de oct.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA
	DEL 04 oct al 08 de oct.	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUÍMICO	GENETICA
	DEL 11 oct al 15 oct.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
	DEL 18 oct al 22 de oct.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
	DEL 25 oct al 29 de oct.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLÍGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUSTOS Y MÚLTIPLES	INFERNERIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETRIA	REINO PLANTAE
	DEL 1 de nov al 5 nov	PROPORCIONALIDAD- REPARTO PROPORCIONALREGLA DE COMPAÑIA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
	DEL 8 de nov al 12 de nov	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICIA	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
	DEL 15 nov al 19 nov	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA
	DEL 22 nov al 26 de nov	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUIMICA ORGANICA	REPASO
Del 29 nov al 03 dic.		Reposo								

## 4º DE SECUNDARIA PRE – UNIVERSITARIA (III TRIMESTRE)

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (2 HORAS)	LITERATURA (2 HORAS)	APTITUD VERBAL (2 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜISTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 20 set al 24 set	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 27 set al 1 de oct.	MILOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicús)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	DEL 04 oct al 08 de oct.	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanques)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	DEL 11 oct al 15 oct.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARNAZIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
	DEL 18 oct al 22 de oct.	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOROLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	DEL 25 oct al 29 de oct.	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	DEL 1 de nov al 5 nov	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	DEL 8 de nov al 12 de nov	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN
	DEL 15 nov al 19 nov	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLÍTICA	CRISIS ECONÓMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES
	DEL 22 nov al 26 de nov	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACIÓN REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
					REPASO			

## 5º SECUNDARIA PRE – UNIVERSITARIA (I TRIMESTRE)

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (3 HORAS)	ÁLGEBRA (3 HORAS)	GEOMETRÍA (3 HORAS)	TRIGONOMÉTRÍA (3 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (4 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLOGÍA (2 HORAS)
I	DEL 15 marzo al 19 de marzo	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORÍA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA
	DEL 22 marzo al 26 de marzo	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 28 de marzo al 02 de abril.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGÍA
	DEL 05 de abril al 09 de abril	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUÍMICO	GENETICA
	DEL 12 de abril al 16 de abril.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
	DEL 19 de abril al 24 abril.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
	DEL 26 de abril al 30 de abril.	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLÍGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPLEJOS Y MÚLTIPLES	INFERNERIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUIOMETRIA	REINO PLANTAE
	DEL 3 de mayo al 7 mayo.	PROPORCIONALIDAD- REPARTO PROPORCIONAL REGLA DE COMPAÑIA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERNERIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
	DEL 10 de mayo al 14 de mayo	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATIC	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
	DEL 17 de mayo al 21 de mayo	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA
II	DEL 24 de mayo al 28 de mayo.	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUÍMICA ORGÁNICA	REPASO
	Del 31 de mayo al 4 junio									

Riposo

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (3 HORAS)	LITERATURA (3 HORAS)	APTITUD VERBAL (3 HORAS)
I	DEL 15 marzo al 19 de marzo	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 22 marzo al 26 de marzo	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 28 de marzo al 02 de abril.	MILOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	DEL 05 de abril al 09 de abril	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanes)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	DEL 12 de abril al 16 de abril.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARASIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
	DEL 19 de abril al 24 de abril.	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOROLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	DEL 26 de abril al 30 de abril.	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	DEL 3 de mayo al 7 mayo.	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CREENCIAS LÓGICAS
	DEL 10 de mayo al 14 de mayo	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN
	DEL 17 de mayo al 21 de mayo	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLÍTICA	CRISIS ECONÓMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES
	DEL 24 de mayo al 28 de mayo.	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACIÓN REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
	Del 31 de mayo al 4 junio							

## 5° DE SECUNDARIA PRE – UNIVERSITARIA (II TRIMESTRE)

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (3 HORAS)	ÁLGEBRA (3 HORAS)	GEOMETRÍA (3 HORAS)	TRIGONOMÉTRÍA (3 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (4 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLOGÍA (2 HORAS)
II	DEL 14 de junio al 18 junio	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORÍA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA
	DEL 21 de junio al 25 de junio.	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 28 de junio al 02 julio.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA
	DEL 05 de julio al 09 julio	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUÍMICO	GENETICA
	DEL 12 de julio al 16 julio.	MCD – MCM	OCIENTES NOTABLES – BINOMIO DE NEWTON	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
	DEL 19 de julio al 23 de julio	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN – MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
	DEL 26 de julio al 30 julio	RAZONES – PROPORCIONES – PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLÍGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUESTOS Y MÚLTIPLES	INFERNERIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUIMETRIA	REINO PLANTAE
	DEL 02 de agosto al 06 de agosto.	PROPORCIONALIDAD- REPARTO PROPORCIONAL REGLA DE COMPAÑÍA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
	DEL 09 de agosto al 13 de agosto.	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICAS	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
	DEL 16 de agosto al 20 de agosto.	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES – VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA
	DEL 23 de agosto al 27 de agosto.	OCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUIMICA ORGANICA	REPASO
	Del 30 de agosto al 03 set.					Raposo				

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (3 HORAS)	LITERATURA (3 HORAS)	APTITUD VERBAL (3 HORAS)
II	DEL 14 de junio al 18 junio.	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 21 de junio al 25 de junio.	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS – BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 28 de junio al 02 julio.	MILOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Wari)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	DEL 05 de julio al 09 julio	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanques)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	DEL 12 de julio al 16 julio.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX ROMANTICISMO – REALISMO, NATURALISMO, PARNAZIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
	DEL 19 de julio al 23 de julio	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOREOLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX – XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	DEL 26 de julio al 30 julio	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	DEL 02 de agosto al 06 de agosto.	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	DEL 09 de agosto al 13 de agosto.	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN
	DEL 16 de agosto al 20 de agosto.	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLÍTICA	CRISIS ECONOMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES
	DEL 23 de agosto al 27 de agosto.	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 – 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACIÓN REGIONAL	LOS VICIOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
	Del 30 de agosto al 03 set.							

## 5° DE SECUNDARIA PRE – UNIVERSITARIA (III TRIMESTRE)

TRIMESTRES	TEMAS	ARITMÉTICA (3 HORAS)	ÁLGEBRA (3 HORAS)	GEOMETRÍA (3 HORAS)	TRIGONOMÉTRÍA (3 HORAS)	RAZ. LÓGICO (3 HORAS)	RAZ. MATEMÁTICO (3 HORAS)	FÍSICA (4 HORAS)	QUÍMICA (3 HORAS)	BIOLOGÍA (2 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	TEORÍA DE CONJUNTOS	TEORIA DE EXPONENTES – ECUACIONES EXPONENCIALES	SEGMENTOS - ÁNGULOS	ÁNGULO TRIGONOMÉTRICO, SISTEMAS DE MEDICIÓN ANGULAR Y SECTOR CIRCULAR	LÓGICA FORMAL	SUCESIONES	ANALISIS DIMENSIONAL Y VECTORIAL	MATERIA Y ENERGIA	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA
	DEL 20 set al 24 set	NUMERACIÓN	EXPRESIONES ALGEBRAICAS	TRIÁNGULOS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS AGUDOS ÁNGULOS VERTICALES Y HORIZONTALES	FORMALIZACIÓN DE PROPOSICIONES	SERIES Y SUMATORIAS	CINEMATICA I	SISTEMA DE UNIDADES Y CONCEPTOS FÍSICOS	COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LA MATERIA VIVA
	DEL 27 set al 1 de oct.	CUATRO OPERACIONES	PRODUCTOS NOTABLES	CUADRILÁTEROS	RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO EN POSICIÓN NORMAL	VERDAD FORMAL	CUATRO OPERACIONES	CINEMATICA II	ESTRUCTURA ATÓMICA	CITOLOGIA
	DEL 04 oct al 08 de oct.	DIVISIBILIDAD – NÚMEROS PRIMOS	DIVISIÓN ALGEBRAICA	CIRCUNFERENCIA	REDUCCIÓN AL PRIMER CUADRANTE	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE I	OPERADORES MATEMÁTICOS	ESTÁTICA	TABLA PERIODICA – ENLACE QUÍMICO	GENETICA
	DEL 11 oct al 15 oct.	MCD – MCM	COCIENTES NOTABLES - BINOMIO DE NEWTON	PROPORCIÓN Y SEMEJANZA	CIRCUNFERENCIA TRIGONOMÉTRICA	EQUIVALENCIA LÓGICA PARTE II	CONTEO DE FIGURAS	DINAMICA	NOMENCLATURA INORGÁNICA	DIVISION DEL MUNDO VIVIENTE. VIRUS. REINO: MONERA
	DEL 18 oct al 22 de oct.	MÉTRICO DECIMAL - FRACCIONES	FACTORIZACIÓN - MCM – MCD	RELACIONES MÉTRICAS	IDENTIDADES TRIGONOMÉTRICAS	CIRCUITOS LÓGICOS	EDADES	TRABAJO POTENCIA Y ENERGIA	REACCIONES QUÍMICAS	REINO PROTISTA - FUNGI
	DEL 25 oct al 29 de oct.	RAZONES – PROPORCIONES - PROMEDIOS	RADICACIÓN – RACIONALIZACIÓN	POLÍGONOS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS DE ÁNGULOS COMPUSTOS Y MÚLTIPLES	INFERNERIA LÓGICA I	REGLA DE TRES Y PORCENTAJES	HIDROSTÁTICA	UNIDADES QUÍMICAS DE MASA – ESTEQUOMETRÍA	REINO PLANTAE
	DEL 1 de nov al 5 nov	PROPORTIONALIDAD- REPARTO PROPORCIONAL REGLA DE COMPAÑIA	ECUACIONES	ÁREAS	TRANSFORMACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	INFERENCIAS LÓGICAS PARTE II	RELOJES	DILATACIÓN Y CALORIMETRÍA	ESTADO GASEOSO	REINO ANIMAL
	DEL 8 de nov al 12 de nov	POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	LOGARITMOS	POLIEDROS	FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS INVERSAS	PROPOSICIONES CATEGÓRICAS	ÁREA DE REGIONES SOMBREADAS	ELECTROSTATICAS	SOLUCIONES	REINO ANIMALII
	DEL 15 nov al 19 nov	INTERES SIMPLE – DESCUENTO COMERCIAL	INECUACIONES- VALOR ABSOLUTO	SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS-	DIAGRAMAS DE VENN	ANÁLISIS COMBINATORIO	ELECTRODINAMICA	ACIDOS Y BASES	ECOLOGIA
	DEL 22 nov al 26 de nov	COCIENTES MEZCLA Y ALEACIÓN	VALOR VERDADERO	GEOMETRÍA ANALÍTICA	RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS	SILOGISMOS ARISTOTÉLICOS	PROBABILIDADES	ELECTROMAGNETISMO	QUÍMICA ORGÁNICA	REPASO
Repaso										

TRIMESTRES	TEMAS	ANATOMÍA (2 HORAS)	HISTORIA (2 HORAS)	GEOGRAFÍA (2 HORAS)	ECONOMÍA (2 HORAS)	GRAMÁTICA (3 HORAS)	LITERATURA (3 HORAS)	APTITUD VERBAL (3 HORAS)
III	DEL 13 set al 17 de set	OSTEOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA	GENERALIDADES	INTRODUCCIÓN	NOCIONES LINGÜÍSTICAS GENERALES	TEORÍA LITERARIA	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS
	DEL 20 set al 24 set	ARTROLOGÍA	PRIMEROS POBLADORES	GEOGRAFÍA MATEMÁTICA (Geodesia y Cartografía)	LAS NECESIDADES HUMANAS - BIENES Y SERVICIOS	FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LITERATURA UNIVERSAL I LIT. CLÁSICA, ORIENTAL Y OCCIDENTAL	ENUNCIADO ESENCIAL Y ENUNCIADO INCLUIDO
	DEL 27 set al 1 de oct.	MOLOGÍA	DEL INTERMEDIO TEMPRANO AL HORIZONTE MEDIO (Nazca, Mochica, Tiahuanaco y Vicus)	ASTRONOMÍA	LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	ORTOGRAFÍA	LITERATURA UNIVERSAL II LIT. MEDIEVAL Y RENACIMIENTO	ENUNCIADO EXCLUIDO Y TÉRMINO EXCLUIDO
	DEL 04 oct al 08 de oct.	APARATO DIGESTIVO	EL INTERMEDIO TARDÍO (Chimú, Chachapoyas, Chancay, Tallanques)	ESTRUCTURA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA	LA CIRCULACIÓN Y CONSUMO	MORFOLOGÍA	SIGLO DE ORO Y NEOCLASICISMO	SINÓNIMOS
	DEL 11 oct al 15 oct.	APARATO CIRCULATORIO	EL TERCER HORIZONTE CULTURAL (Organización social, economía y religión)	HIDROGRAFÍA	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	EL SUSTANTIVO	LITERATURA UNIVERSAL III LIT. SIGLO XIX - ROMANTICISMO - REALISMO, NATURALISMO, PARNAZIANISMO Y SIMBOLISMO	ANTÓNIMOS
	DEL 18 oct al 22 de oct.	REPASO	EUROPEIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO (Capitulación de Santa Fe y de Toledo, viaje de Colón y Pizarro)	METEOREOLOGÍA	EL SECTOR PÚBLICO	ADJETIVO, DETERMINANTE Y PRONOMBRE	LITERATURA UNIVERSAL IV LIT. SIGLO XX - XXI VANGUARDISMO	ANALOGÍAS
	DEL 25 oct al 29 de oct.	APARATO RESPIRATORIO	EL VIRREINATO	CLIMATOLOGÍA	EL SECTOR FINANCIERO	EL VERBO	LITERATURA ESPAÑOLA II GENERACIÓN 98 Y 27	SIGNIFICADO CONTEXTUAL Y CONCEPTUALIZACIÓN DE TECNOLECTOS
	DEL 1 de nov al 5 nov	APARATO GENITOURINARIO	PROCESO DE INDEPENDENCIA	GEOGRAFÍA HUMANA SOCIAL	EL SECTOR EXTERNO	CATEGORÍAS INVARIABLES	LITERATURA PERUANA I	CONECTORES LÓGICOS
	DEL 8 de nov al 12 de nov	SISTEMA NERVIOSO	INICIOS DE LA REPÚBLICA	GEOGRAFÍA POLÍTICA	CUENTAS NACIONALES	ENUNCIADO: ORACIÓN Y FRASE NÚCLEOS Y ADYACENTES DE LA ORACIÓN SIMPLE	LITERATURA PERUANA II REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	PLAN DE REDACCIÓN
	DEL 15 nov al 19 nov	SISTEMA ENDOCRINO	DEL PRIMER CIVILISMO A LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA	GEOPOLÍTICA	CRISIS ECONÓMICA	GRUPOS ORACIONALES Y ORACIONES COMPLEJAS	LITERATURA LATINOAMERICANA	SERIES VERBALES
	DEL 22 nov al 26 de nov	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	DEL ONCENIO AL PRIMER GOBIERNO DE BELAUNDE (1919 - 1968)	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	INTEGRACIÓN REGIONAL	LOS VÍCOS DEL LENGUAJE	LITERATURA REGIONAL	COMPLETAMIENTO DE TEXTOS
REPASO								

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 –MINEDU.gob.pe
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Consulta: 21 de Noviembre 2016
- ✓ David Ausubel (2017) Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado
- ✓ Castañeda Sánchez, E (2012). Introducción a las Teorías del Aprendizaje

